

Baracscai Bóbita Óvoda

Beszámoló

2021-2022-es nevelési év

OM azonosító:200906



Legitimációs eljárása

Nevelőtestület elfogadása:

Határozat száma: 147/2022.

Némethné Keszthelyi Andrea

óvodavezető



SZMK véleményezése:

SZMK elnök

Dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható: az irattárban

Fenntartó jóváhagyta:






határozatával

2022.






Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés	4
Tárgyi feltételek	6
Pedagógiai munka	5
Pedagógiai munka feltételeinek megteremtése	6
Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán	8
Személyiség fejlesztés, csoportbeszámolók alapján	9
Belső, külső kapcsolatok	54
Pedagógus továbbképzések	54
Nevelés nélküli munkanapok	55
Megvalósult programok	56
Belső önértékelés eredményei	57
Gyermekvédelmi beszámoló	63
Zöld Óvoda munkaközösség beszámolója	67
Hagyományörző munkaközösség	70










Az értékelés törvényi háttere:

-  2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
-  1992.évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
-  2012. I. évi törvény a munka törvénykönyvéről
-  1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, valamint az ide tartozó módosítások.
-  2008 évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.

Rendeletek:

-  20/ 2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
-  363/2012 (XII.17.) kormányrendelet Az Óvodai országos Alapprogramjáról.
-  326/2012 (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvi kiadásáról.
-  48/ 2012.(XII. 12) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és pedagógia szakmai szolgáltatásokon való közreműködés feltételeiről.
-  326/2013(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

Nevelőmunkát meghatározó belső szabályozók:

-  Az óvodai nevelés országos alapprogramja
-  Helyi Pedagógiai Program
-  Vezetői Program
-  Éves Munkaterv
-  SZMSZ
-  Házi rend
-  Önértékelés szabályzata
-  Csoportok éves értékelése
-  Statisztikai adatok, szakvélemények

Helyzetelemzés

„Miként a nap sem vár imákra és varázsigére, hanem egyszerűen világít és általános szeretetnek örvend, úgy te se várj jót tetteidért hangos tetszést és elismerést. Hanem tedd, amit teszel, saját ösztönzésedből, és téged is szeretni fognak, mint a napot.” (Cicero)

A gyermek nevelése elsősorban a családok joga és kötelessége. Az óvoda un. kiegészítő szerepe időben és hatásában mind ebben a kisgyermekkorban, mind pedig a későbbi évekre szólóan is meghatározó, gyermekeink személyiségének fejlődésében. Ezért olyan hihetetlenül felelősségteljes az óvoda nevelőmunkája. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője. **Eredménye, pedig az az állapot, amikor a gyermek teljessé válik.** Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Az óvodapedagógusaink alapvető feladatai: a rá bízott gyermekek nevelése, testi épségének óvása, erkölcsi védelme, a gyermekek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítik a gyermekek tanulási tevékenységét. Munkájának eredménye: a társadalmilag hasznos értékes neveltséget, készséget, jártasságot és tudást birtokoló gyerekek. Dolgozóink megfelelnek a hivatásuk gyakorlása során olyan általánosan elfogadott elvárásoknak, mint a **tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, szeretetteljesség, következetesség.** Kollektívánk összetétele a nevelési év folyamán is változott, az egyedül maradt óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak, gyermekeknek és szülőknek, egyaránt igyekeztek biztonságot teremteni. Nagyon nagy erőfeszítésbe került a kollektívának hogy a megnövekedett terhek mellett is maximálisan biztosítani tudta az intézmény zavartalan működését. A csoportokban együttműködő felnőttek azonos szokás és szabály rend szerint követelték, az elvárásokat, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtek. Célunk volt, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott célok és feladatok érdekében tevékenykedjen. Nevelőmunkánk nem nélkülözheti a dajkák aktív segítségét, hiszen a gyermekek gondozása nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges. Mindannyian rendelkeznek dajkai bizonyítvánnyal, ugyan akkor tevékeny partnerek a nevelő munkánkban. Elmaradhatatlan résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak. A belső továbbképzésekbe és a szakmai értekezletek munkájába – az eredményes együttműködés érdekében – bekapcsolódhatnak. A csoportok összetételéből adódóan minden óvodapedagógus ellátja az alapvető gyermekvédelmi feladatokat. A gyermeki jogok védelmére, a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek, családok segítésére minden óvodában gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Arra törekedtünk a nevelési év során, hogy elfogadjuk (az óvoda minden dolgozója) a különbözőséggel küzdő gyermekeket és hozzájáruljunk ezeknek a gyermekeknek a fejlesztéséhez: pl. SNI gyermekek, magatartási problémával küzdő gyermekek fejlesztése. Az elfogadásra nevelés, érzékenyítés eredménye abban is megmutatkozik, hogy a többségi gyermekek ezt a magatartásformát teljesen átvették az óvoda dolgozóitól és nagy szeretettel, türelemmel segítik a problémával küzdő társaikat. Esélyegyenlőségre törekszünk a zökkenőmentes beilleszkedés megvalósításával, az elfogadással, a differenciált tanulásszervezéssel, mindezt pedig a szakemberek bevonásával tesszük. Sajnos azonban törekvésünk nem minden esetben sikeres, így év közben egy gyermek számára más intézmény ellátását kellett javasolnunk. A nevelési év folyamán igyekeztünk

megfelelni a folyamatos változásoknak, a fenntartó által elvárt feladatokat igyekeztünk szakmaiságunk megtartása mellett teljesíteni.

Pedagógiai munka

- 🌈 Az év indításakor a csoportok és fogadó terek tisztasági meszelése, az intézmény nagy takarítása megtörtént.
- 🌈 A dolgozók az év első alkalmazotti értekezletén megkapták a munkavédelmi, és tűzvédelmi kiképzést.
- 🌈 Kialakításra került az 5. csoport
- 🌈 A nevelőkkel közösen elkészítettük az óvoda éves program tervét
- 🌈 Megtörtént az óvoda bejárása, amelyen felmértük az óvoda épületét, és udvarát baleset megelőzési szempontból.
- 🌈 Az új gyermekek befogadása anyás befogadás keretében történt.
- 🌈 Az első szülői értekezleten megválasztásra kerültek az új szülői munkaközösség tagjai.
- 🌈 Alapítványi pályázat támogatásából megrendeztük a rendezvényeket

Nevelési évünk indítása során az elmúlt évek gyakorlatán változtatva úgy alakítottuk ki a csoportokat, hogy a vegyes csoportszerkezet helyett a közeli korosztályokat tettük egy csoportba így hatékonyabban tudtuk az egyéni fejlesztéseket megvalósítani. A süni csoport lett a mini (befogadó) csoport ahol a gyerekek egy év alatt elérték az óvodai élethez szükséges fejlettségi szintet. A többi csoportban kiscsoportosok, középső csoportosok és két nagycsoport került kialakításra, így biztosított volt az iskolai életre való felkészítés. Sajnos egyre több kisgyermek küzd beilleszkedési magatartási és tanulási problémával, így a csoportok mindennapjaiban sok egyéni fejlesztésre volt szükség, ami részben külső szakemberek bevonásával valósult meg. (óraadó fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus). Intézményünk feltételrendszere nem optimális a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és magatartás zavaros gyermekek ellátására, mert magasak a csoportokban a létszámok, amely körülmény frusztrálóan hat a gyermekekre. A jövőben a létszám optimalizálása és szakos ellátás biztosítása segítő keretet adhat az integrációra a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztésére. (óvoda bővítéssel integráló kis létszámú csoport kialakítása gyógypedagógiai szakember biztosítása). Óvodánk a hagyományokhoz kötött program kínálatával törekszik arra, hogy az óvoda és a család közötti kapcsolat erősödjön a szülők minél szélesebb körben megismerhessék az óvodai életet és aktív részesei legyenek. Segítjük a szülőket nevelési problémájuk megoldásában személyes fogadóórák keretében. Ebben a nevelési évben is elkészítettük az iskolaérettségi vizsgálatokat, és azoknak a szülőknek, akik úgy gondolták és a pedagógusok is egyetértettek segítettük az oktatási hivatali kérvények beadásában. Az Oktatási hivatal szakemberei a beadott kérelmeket megalapozottnak tartották és megadták a felmentéseket.

Sikeresen pályáztunk az óvoda alapítványával a második fordulóban is óvodán kívüli programok szervezésére (3.120.000 Ft), ezekkel a programokkal is színesíteni tudjuk az óvoda és a falu program kínálatát illetve erősítjük a szülőkkel a kapcsolatot. Nagyobb lehetőség nyílik falun belül a minőségi idő eltöltésére a családoknak. Ebben a nevelési évben már folyamatosan

vissza tudunk térni az eddig megszokott programjainkhoz, volt olyan, ami betegség miatt elmaradt, de nagy részben meg tudtuk rendezni.

Tárgyi feltételek:

Az intézményben a nevelési feladatokhoz a következő helyiségháttér biztosított: óvodai csoportszobák száma: 5, öltözők: 4, mosdók: 4, mellékhelyiségek, felnőtt öltöző, mozgásfejlesztéshez biztosított tornaszoba és tálalókonyha. Vezetői, óvodatitkári iroda, vezető-helyettesi iroda, amely egyben fejlesztő szobaként is funkcionál. Sajnos a gyermeklétszám létszám emelkedése miatt kialakítottunk egy szükség csoportot ahol a mini csoportos óvodások befogadása történik. Sajnos így a nevelői szoba megszűnt illetve az óvodapedagógusok öltözője sem biztosított. A speciális fejlesztések logopédia, gyógypedagógiai a vezető-helyettesi irodában történik. Az éves tevékenység során a napi feladatok megvalósításánál az intézmény zsúfoltsága a különböző eszközök ide-oda rendezése még plusz nehézséget okozott.

A csoportszobák felszerelése a törvényi előírásoknak megfelelően, minden játéktevékenységhez meg vannak a megfelelő eszközök, amelyet a pedagógusok ötletes saját készítésű eszközökkel színesítenek. Az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődéséhez rendelkezésre állnak a megfelelő a megfelelő szakkönyvek. Óvoda kresz pályájának betonozása megtörtént. (baleset megelőzés)

Pedagógiai munka feltételeinek megteremtése

Humán erőforrás tervezése, megvalósulása

Személyi feltételek:

Ebben a nevelési évben 3 fő óvodapedagógus hiánnyal, biztosítottuk az óvoda működését. A kiírt pályázatokra jelentkezők közül egy ember volt szakképzett, aki a próbaidő letelte után nem maradt az intézményben. A kötelező törvényben előírt napi négy órában biztosítani tudtuk a szakos ellátottságot, azonban sok helyettesítésre volt szükség a délutáni időszak megoldásához, illetve abban az időben, amikor nincs fejlesztés pedagógiai asszisztensek látták el a gyermekek felügyeletét.

Sajátos nevelési igényű gyerekek és a beilleszkedési magatartás zavaros gyerekek fejlesztését óraadó gyógypedagógus alkalmazásával biztosítottuk. A logopédiai feladatokat a Pedagógiai szakszolgálat martonvásári tagintézményének logopédusa látta el. Mozcászérült gyermek konduktív ellátását itt az intézményben egyéni fejlesztés formájában biztosítottuk.

Alkalmazottak száma munkakör és végzettség szerint

Végzettség	Óvodavezető	Óvodavezető – helyettes	Óvónők	Óvodatitkár	Dajkák, pedagógiai asszisztens	Összesen	Ebből tartósan távol
Főiskolai végzettség, szakvizsga	1	1	2			4	
Főiskolai végzettség			3			3	1
Középfokú végzettség + szakmai			1	1		2	
Középfokú végzettség, érettségi			1		4+1	6	
8 általános iskolai végzettség, dajka vagy egyéb szakma					1	1	
Összesen	1	1	7	1	5	16	1

Engedélyezett létszám: 18

Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán:

			Létszám
2021. október statisztikai adat	Összes:		101
	Ebből:	SNI	2
		BTM	8
2022.08.31.-i létszám alakulása	Összes		101
	Ebből:	SNI	2
		BTM	10
	Tanköteles		31
	Ebből:	Iskolába ment	28
	Szakértői vélemény alapján további óvodai nevelésben részesül		-
	Oktatási Hivatal határozata alapján további óvodai nevelésben részesül		3
Óvodai felvételét kérte			29
Ebből:	elutasított		-
	felmentését kérte		-
	felvételt nyert		29
2022.09.01.-i várható létszám	Összes		101
	Ebből:	Szeptember 01-től jár	98
		2023. januártól várható	3
	Ebből:	SNI	1
		BTM	8

2021-2022 Nevelési Év

*Maci csoport
(Nagycsoport)*



Óvodapedagógus:

Molnárné Hőgyes Mariann

Dajka néni:

Csomós Erzsébet

Csoportprofil

Szeptemberben a csoportunkba a csoportok korosztályok szerinti átszervezése miatt, három 5-6 éves gyermek, 1 fiú és 2 kislány érkezett, valamint kettő fiatalabb gyermek 1 kisfiú és 1 kislány másik csoportba került. Így a csoportunk létszáma 24 fő, számított létszám 25 fő (1 S.N.I. és 5 B.T.M.). A gyermekek megosztása életkoruk szerint: 5 gyermek középsős korosztály, 19 gyermek pedig tanköteles korú. Nemek megosztása szerint 9 lány és 15 fiú. Bejáró gyermek 5 fő. Logopédiai fejlesztésre 17 gyermek, iskola előkészítő fejlesztésre 6 gyermek és mozgásfejlesztésre 1 gyermek jár.

A csoportunkba járó gyermekek közel felének családi háttere jónak mondható, dolgoznak a szülők, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek. Egy gyermek családját, a rossz anyagi körülményeik, szociális hététerük miatt a családsegítő munkatársai folyamatosan figyelemmel kísérik. Két hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportunkba.

Az óvodába való visszaszakás idején, elsődleges és legfontosabb feladatunk e folyamatok zökkenőmentessé tétele a gyermekek számára, valamint a csoportban kialakított szokás és szabályrendszer Felelevenítése, elfogadtatása a gyerekekkel. A csoportba járó gyerekek többsége önkiszolgálás terén életkorának megfelelően fejlett. Új barátságok szövődtek, amelyeket igyekszünk támogatni, de sajnos van olyan is, ami negatív irányba változtatott a csoport nyugalmán. Több kisfiúnál figyeltünk meg negatív változást a viselkedésükben, ami sajnos kihatással van az egyéb területen nyújtott teljesítményükre is, ill. a csoport légkörére is. Nem tartják be a csoport szokásait és a normákat, ritkán kapcsolódnak be a kezdeményezésekbe, nagyon hangosak, csúnyán beszélnek, konfliktusaikat tettelegességgel próbálják megoldani és sokszor előfordul, hogy indokolatlanul bántják társaikat. Az SNI státusszal rendelkező gyermekünk viselkedésében évről évre negatív változást tapasztalunk. Egyre agresszívebben viselkedik mind a társaival, mind a felnőttekkel szemben. Folyamatos figyelmet igényel. Az 5 BTM státusszal rendelkező gyermekkel együtt, nagyon nehéz a csendes, nyugodt légkör kialakítása a csoportban, ill. tevékenységek sikeres lebonyolításához szükséges feltételeket biztosítása is sokszor nehézséget okoz. Nagyon nagy szükség lenne, állandó pedagógiai asszisztens segítségére. Kértük az SNI státuszú gyermek rendkívüli felülvizsgálatát, és kis létszámú csoportba helyezését a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottságnál, de ezt nem tartották indokoltnak. A gyermekeket toleranciára, türelemre, elfogadásra biztatjuk K. Á.-val szemben, bízunk benne, hogy ez pozitív irányba tereli viselkedését társaival szemben. A tevékenységek között, megjelent a szerep és a szabály játék is, de sajnos még mindig előfordul konfliktus, abból adódóan, hogy egy-két gyermek nehezen viseli a „kudarcot”, ha nem Ő nyer a játékban. Mi felnőttek, igyekeztünk modellként kommunikálni, cselekedni, viselkedni az ilyen és hasonló helyzetekben egyaránt ezzel is

segítve a helyes viselkedési szabályok megalapozását, a kudarcűrő képesség alakulását, a konfliktuskezelési technikák elsajátítását.

Nevelési év értékelése

Sajnos elég nehéz évet tudhatunk a hátunk mögött, de a nehézségek ellenére a nevelési évre kitűzött célok, feladatok nagy részét sikerült megvalósítani.

Szeptemberben a még érvényben lévő járványügyi intézkedések betartása mellett kezdtük meg a nevelési évet. A három, csoportunkba kerülő gyermeknek könnyen sikerült beilleszkednie, hamar elfogadták a szokás és szabályrendszerünket. A legfontosabb továbbra is az volt a számunkra, hogy a gyerekek szeressenek óvodába járni, érezzék magukat biztonságban, töltsék tartalmasan napjaikat az intézményben. Ennek érdekében sok érdekes programot, projektet szerveztünk számukra. Az év elején megtudtuk, hogy Mátyás Mária Melinda óvó néni várandós, ezért nem fogja az egész nevelési évet velünk tölteni. Egyik szemünk sírt, a másik nevetett a hír hallatán, hiszen nagyon nehéz megfelelő pedagógust találni a helyére. Emellett elég sok problémás gyermek is van a csoportban, akivel nagyon nehéz megtalálni a közös hangot, így aggodalommal indultunk neki az évnek. Szeptemberben még Melinda nénivel együtt készültünk az óvoda alapítványával közös, új projektünkre a „Bóbita őszi fesztivál”, Mihály napi forgatag programjaira, ami egy nyertes pályázatnak köszönhetően valósulhatott meg. A program sikeresen zárult, és terveink között szerepel a jövőben is megszervezni ezt a civil szervezetek együttműködését is támogató programot, bízva abban, hogy sikerül egy új hagyományt teremteni ezzel a településünkön.

Sajnos a járványügyi szabályok betartása mellett sem kerülte el az óvodát a vírus, így a megbetegedések miatt október végén két hétre, rendkívüli szünetet, ill. az érintetteknek karantént rendelt el a hatóság. Sajnos Melinda néni is beteg lett, és gyógyulását követően tartós táppénzre ment. Ettől fogva egyedül tevékenykedtem a csoportban, mint óvodapedagógus.

Pedagógiai asszisztens segítette a munkámat, hosszabb-rövidebb ideig, de ilyen-olyan indokkal, sajnos előbb vagy utóbb, mindenki elköszönt, vagy éppen köszönés nélkül távozott. A fluktuáció, az hogy mindig új felnőttet kellett megszokni, mind a gyermekek, mind a felnőttek számára nehézséget jelentett. Emellett a kettő óvodapedagógus mellett kellett volna egy pedagógiai asszisztensnek lenni a csoportban az SNI státuszú gyermek miatt, sokszor viszont egy sem volt, mivel nem jelentkezett senki, a meghirdetett státuszra. Ilyenkor helyettesítésekkel, csoportosztással oldottuk meg a pedagógushiányt, ami mindenki számára nagyon megterhelő volt.

Igyekeztünk nagy figyelmet fordítani arra, hogy a gyermekek ebből, minél kevesebbet érzékeljenek, így a gyermekek többsége szívesen jár óvodába, bátran, bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal, mernek segítséget kérni.

A tervezés során, mindig a gyermekek előzetes tapasztalatainak ismeretében, azokat koncentrikusan bővítve fogalmaztuk meg céljainkat, feladatainkat, kiemelt figyelmet fordítva a játékosagra és a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésre. A legtöbben aktívan bekapcsolódnak a kezdeményezésekbe, vannak ötleteik, mernek kezdeményezni is. Szeretik, várják, kérik a mesélést, verselést, sőt maguk is elbáboznak, dramatizálnak rövidebb, egyszerűbb szerkezetű történeteket. Szívesen állnak ki társaik elé verselni, a nagyobbak már egészen hosszú terjedelmű verseket is el tudnak sajátítani és elő tudják adni. Erre a szabad játéktevékenység során, vagy várakozási időben bármikor van lehetőségük. Részt vettünk az idén az Első Baracskai Művészeti Napok elnevezésű programon is, ahol egy verses mesét adtak elő a gyermekek, nagy sikerrel, és a Kottyom-fitty mese tehetségműhely is bemutatkozott. A gyermekek szívesen énekelnek, játszanak dalos játékokat, képesek egy-egy játék megszervezésére, lebonyolítására. Szeretik a népdalokat, népzene, gyermektáncot. Nagy hangsúlyt fektetünk, a hagyományok, népszokások megismertetésére, ápolására, ezért igyekszünk becsempészni azokat az egyes tevékenységekbe. A szép és jól felszerelt udvar sok lehetőséget kínál a gyermekek számára, nem csak a szabad mozgásra, hanem a mozgásos szabadjátékok, csapatjátékok gyakorlására is. A gyermekjárművek rendszeres használata is hozzájárul a gyermekek mozgásának fejlődéséhez, a mozgásigény kielégítéséhez. Ezt az idei évben egy ideig nem tudtuk gyakorolni, a KRESZ pálya betonjának állapota miatt, ami nagyon balesetveszélyes volt. A beton javítása után újra birtokba tudtuk venni, a gyermekek nagy öröme. Az udvarunk szépítésébe, kiskertek gondozásába is bevonjuk a gyermekeket, de nagy szükség lenne egy karbantartóra. Sajnos az udvar nagyon poros, ami a mindennapok során is, de leginkább a nyári időszakban okoz nehézséget. Nagy szükség lenne a mindennapi locsolásra, a homokozók alapos belocsolására, a homok fellazítására, szükség szerinti feldobálására, a lehulló levelek, ágak összegereblyezésére. Igyekszünk kihasználni az udvar nyújtotta, nagyon jó tapasztalatszerzési lehetőségeket a környezeti nevelésre, a környezet tudatos magatartás megalapozására, alakítására. Emellett több sétát, kirándulást is szervezünk a településen, melyek célja szintén a közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségek megteremtése.

Az előző nevelési évben a matematika tartalmú tapasztalat szerzés területén figyeltünk meg elmaradást a csoportban, ezért nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy elsősorban a környezeti neveléssel komplexen, de minden adandó lehetőséget kihasználva, játékos tevékenységeken keresztül biztosítsunk lehetőséget a közvetlen tapasztalatszerzésre, ezen a területen. A tevékeny-

ségek tervezése és szervezése során, az gyermekek azonos életkorának ellenére szem előtt tartottuk az egyéni eltéréseket a gyermekek között, ennek megfelelően differenciáltan, egyéni bánásmód alkalmazásával, igyekeztünk segíteni a tehetségek kibontakozását, a hiányosságokkal küzdő gyermekek felzárkóztatását, minden területen.

Elég sok a konfliktus a gyermekek között, de ennek ellenére jó csoportközösség alakult ki, a gyermekek szeretik, keresik egymást. A kialakult barátságokat támogattuk, segítettünk elmélyíteni. A félénkebb, visszahúzódóbb gyermekek is sokat bátorodtak, vannak kapcsolataik, részt vesznek a közösségi életben. Fontos, hogy minden gyermek ismerje és fogadja el a csoportban kialakított szokás és szabályrendszert, nagy figyelmet fordítunk ezen a területen a következetességre és a példamutatásra. A gyermekek nagyrészt megpróbálja megoldani a kialakult konfliktusait, egyezkednek, tanácsot adnak egymásnak, de még mindig vannak olyanok, akik csak az agressziót és a tettelegességet gondolják megoldásnak. Az Ő esetükben, szükség szerint segítünk, pozitív megerősítéssel, dicséréssel, társ példa alkalmazásával a konfliktusaik kezelésében. Sajnos az SNI státuszú gyermekünk jelenléte a csoportban, a többi magatartási problémával küzdő gyermekkel együtt, lehetetlenné tette a nyugodt légkör kialakítását. A fejlesztéseknek köszönhetően, egyes területeken fejlődést tapasztaltunk az állapotában. Megindult a beszédfejlődése, kialakult a szobatisztasága, de sajnos nagy problémát jelentett, hogy ezzel párhuzamosan erősödött az agresszív viselkedése, mind a társaival, mind a vele foglalkozó felnőttekkel szemben. Napi szinten bántalmazta társait, és a felnőtteket is. Gyakran tett kárt a csoportszoba berendezési tárgyaiban is, veszélyeztetve ezzel társai és a saját testi épséget is. Igyekeztünk legjobb tudásunk szerint biztosítani számára az Ő állapotának megfelelő körülményeket, ill. folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a vele foglalkozó gyógypedagógussal, pszichológussal. Sajnos a szülők nem voltak túl együttműködőek, megkereséseinket legtöbbször támadásnak vélték. Végül is úgy döntöttek, hogy elviszik a gyermeket egy másik intézménybe, ahol az Ő állapotának megfelelő körülményeket tudnak biztosítani számára. Kis csoportlétszám, folyamatos egyéni fejlesztési lehetőség, gyógypedagógus szakemberek.

Nagy örömünkre a legtöbb tervezett programunkat meg tudtuk tartani ebben a nevelési évben. A Bóbita Őszi Fesztivál, Mihály napi forgatag után a Levendula játszóház járt óvodánkban, Márton napi hagyományok kapcsán jöttek el hozzánk. A Mikulás is meglátogatta a gyereket, majd együtt gyűjthattuk meg a gyertyákat az Adventi koszorún. A farsangi mulatság is megvalósult a csoportokban a Hetedhét zenekar jóvoltából élő népzenere rophattuk a táncot. A március 15-ei ünnepségen megemlékeztünk a hős, magyar husárokról is. Részt vettünk az első Baracskai Művészeti Napokon és a Giro'D Italia kerékpárversenyen is szurkoltunk. Volt húsvéti kézműves délután a szülőkkel és ekkor is volt lehetőség a Levendula játszóházban is ügyeskedni a gyerekeknek. A nagycsoportosokkal kirándultunk a Férihegyi Repülőtérre, és búcsú

napot is szerveztünk a számukra érdekes programokkal (íjászat, népi játékok, versenyek). A gyermeknap is nagyon tartalmas volt az alapítványnak és a szülői szervezetnek köszönhetően.(arcfestés, csillámtetoválás, ugrálóvár, gofri) Május végén pedig szép évzáró műsorral búcsúztak a ballagó gyermekek az óvodától.

Meg tudtuk tartani mindkét szülői értekezletet, megvalósult több projekt, szerveztünk fotózást és több alkalommal bábelőadást is a gyermekeknek.

Megtörtént a nagycsoportosok felmérése is. Az idei évben a betegségek, hiányzások, ill. a pedagógushiány miatt kétszer annyi feladatot kellett egyedül megoldanom, mint ideális esetben. Az idő rövideje és a felmerülő nehézségek miatt nem a megszokott eszköz segítségével mértük fel a nagycsoportosok képességeit, hanem egy hasonló feladatokból álló, átfogó képet adó eszköz segítségével, ami kevesebb idő ráfordítást igényel a felmérés lebonyolításához egy-egy gyermek esetében. Ezeknek a felméréseknek az eredményét sajnos nem lehet számszerűen értékelni, ezért az idén szöveges értékelés készült a gyermekekről. (az értékelés később). Reméljük, hogy a jövőben újra tudjuk majd alkalmazni a megszokott mérőeszközt.

A szülőkkel és az érintett szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) ill. a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményével történő megbeszélést követően a 18 tanköteles gyermek közül 16 gyermeket írtak be szülei iskolába, 1 gyermek a szakszolgálat döntése alapján, további egy nevelési évig óvodai ellátásban részesül, 1 gyermek esetében pedig a szülő döntése alapján kértük az iskolakezdés elhalasztását egy nevelési évvel, amit az Oktatási Hivatal jóvá is hagyott. 7 gyermek szeptembertől az alma csoportba fogja kezdeni a következő nevelési évet, a többi nagycsoportos társaikkal együtt, amit kicsit nehéz szívvel, de a gyermekek érdekeit szem előtt tartva alakítottunk így.

A nem tanköteles gyermekek felmérése is megvalósult az óvoda, gyermekek mérésére vonatkozó szabályzatnak megfelelően, két alkalommal ebben a nevelési évben is.

Csoport átlag

Név	Terület I.	Terület II.	Terület III.	Terület IV.	Terület V.	Terület VI.	Terület VII.	Terület VIII.	Terület IX.	Terület X.	Átlag
B.O.	18	11	13,5	14	11,5	22,5	18	12	12	12	14,4 96%
B.S.	18	11,5	13,5	14,5	11	21,5	18	12	11,5	12	14,3 95%
Cz. Z.	18	12	15	18	12	24	16,5	12	12	12	15,1 101%
Cs. A.	18	12	15	14	11	23,5	18	12	12	12	14,7 98%
CS.R.	18	12	15	15	11	24	16	10,5	10,5	11,5	14,3 95%
Cs. N.	18	12	15	18	14	24	18	12	12	12	15,5 103%
H. H.	18	12	14,5	12,5	12	24	16,5	10,5	11	11,5	14,2 93%
H.D.	18	12	15	14	11,5	24	18	12	12	12	14,8 99%
H.D.	17,5	11,5	13,5	11,5	11	24	15,5	11,5	11	11,5	13,8 92%
H.G.	18	12	14	14	11	24	17,5	11,5	12	12	14,6 97%
K.M.	18	12	16	15	12	24	15,5	11,5	12	12	14,8 99%
K.J.	18	12	14,5	17	12	24	18	12	12	13	14 101%
K.M.	18	12	15	14,5	11	24	18	12	12	12	14,5 99%
M.E.	18	11,5	13,5	14	11	22,5	17,5	12	12	12	14,4 96%
M.SZ.	18	13	17	18	13	24	18	12	12	11,5	15,7 104%
M.M.	18	12	15	15	11,5	24	17,5	12	12	12	14, 99%
N.A.	18	11,5	14	14,5	11,5	23,5	18	11,5	12	12	14,6 97%
P.H.	18	12	17	15	13	24	18	12	12	12	15,3 102%
S.A.	17	10,5	13	13,5	11	21	18	12	10,5	12	13,8 92%
Sz. I.	18	11,5	14	14,5	12	24	18	12	12	12	14,8 98%
Sz. L.	18	12	15	15	11,5	24	18	12	12	12	14,9 99%
Sz.Zs	18	12	14,5	15	11,5	24	18	12	12	12	14,9 99%
T.E.	18	12	15	16	13	24	18	12	12	13	15,3 102%
Átlag	17,9 99%	11,2 93%	14,6 97%	14,8 99%	11,2 93%	23,5 98%	17,5 97%	11,2 93%	11,7 98%	11,9 99%	

Terület I.: Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Terület II.: Mozgás

Terület III.: Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Terület IV.: Ének, zene énekes játék

Terület V.: Rajzolás, mintázás, kézimunka

Terület VI.: A külső világ tevékeny megismerése

Terület VII.: Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Terület VIII.: Játék

Terület IX.: Tanulás

Terület X.: Munka jellegű tevékenységek

A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százaléklékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	99%	-	X
Mozgás	93%	X	-
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	97%	-	-
Ének, zene, énekes játék	99%	-	X
Rajzolás, mintázás, kézimunka	93%	X	-
A külső világ tevékeny megismerése	98%	-	X
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	97%	-	-
Játék	93%	X	-
Tanulás	98%	-	X
Munka jellegű tevékenységek	99%	-	X

A tanköteles korú gyermekek mérésének eredményei

18 tanköteles gyermek felmérése történt meg. Ezek eredménye alapján, egy gyermek esetében tartottuk indokoltnak a további óvodai nevelésben való részvételt, 16 gyermek a felmérés eredményét is figyelembe véve megkezdheti szeptemberben általános iskolai tanulmányait. Egy gyermek a pedagógiai szakszolgálat vizsgálata alapján, még egy évig óvodai nevelésben részesül.

A felmérés eredménye alapján a gyermekek többsége együttműködő, feladattudatuk, feladat-tartásuk az esetek többségében kialakult, ill. kialakulóban van. Figyelmük nagyrészt megtartott, tartós figyelemre, koncentrálásra képesek. A legtöbb gyermek munkatempója megfelelő, néhány esetben, főként a grafomotoros feladatok megoldásánál kissé lassú. Általános kérdésekben tájékozottak, érdeklődésük széles körű. Ábrázolás terén figyelhető meg a legtöbb hiányosság. Minden gyermeknél kialakult a dominancia, a három ujjas ceruzafogás, de az emberrajzok legtöbb gyermeknél hiányosak, kevésbé részletezettek. A nyomaték általában megfelelő a vonalvezetés pontatlan. Formamásolás több gyermeknél is pontatlan, elnagyolt.

A rövid távú verbális-akusztikus és vizuális emlékezetük megbízható, időrendiségben viszonylag jól eligazodnak, alkalmazni is tudják azt. Szókincsük, nyelvi kifejezőképességük átlagos, egy két gyermek esetében gazdag, választékos. Elvont kifejezéseket is használnak, érzéseikről, gondolataikról szívesen, összefüggő mondatokban beszélnek. Néhány gyermek beszédhibával küzd, melyeket folyamatosan logopédus is kezel. Sok esetben figyelhető meg javulás, de szükséges lenne a további fejlesztés.

Ok-okozati összefüggéseket felismernek, megneveznek, képesek következtetéseket levonni, a felmerülő problémákra megoldásokat keresni. A vizuális észlelési feladatokban alakot, formát, szint megkülönböztetnek. Számfogalom hatos körben kialakult, néhány gyermeknél előfordulnak hiányosságok, pótlási, bontási műveleteket segítséggel oldanak meg. Több gyermek a tízes számkörben is jól eligazodik. Nagyrészt ismerik a téri irányokat, téri relációkat, egy-két gyermek a jobb-bal irányok differenciálása esetén bizonytalan. Bízom benne, hogy jól helyt fognak majd állni az iskolában és sikeresen veszik az akadályokat!

Célok a következő nevelési évre

- Mivel szeptemberben tiszta kiscsoporttal kezdjük a nevelési évet, elsődleges célunk, az óvodát kezdő kisgyermek zökkenőmentes befogadása, beszoktatása.
- A gyermekek megismerése, pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása.
- Szép, biztonságos, barátságos környezet kialakítása.
- Nyugodt, családi, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Jó együttműködés akár az új (bízom benne, hogy lesz), akár a régi kollégákkal.
- Az előttem álló kihívások, portfólió elkészítése, minősítő eljárás a pedagógus II. fokozatért, sikeres teljesítése.
- Ami a tárgyi környezetet illeti, a legfontosabb a beépített szekrény felújítása lenne, hiszen már nem csak esztétikailag, hanem szerkezetileg is kifogásolható az állapota.
- Valamint a mosdó helység felújítása, hiszen már évek óta, a tisztasági festést leszámítva, csak az azonnali meghibásodások, (dugulás, törött ülőke, törött tartály) javítása történt meg.

2021-2022 Nevelési Év

Alma csoport



Óvodapedagógusok:

Kupiné Böcsödi Ildikó

Böcz Gáborné

Dajka néni:

Radványiné Pauer Tünde

Csoportprofil

Csoportszervezési forma: vegyes életkorú, heterogén

Csoportunkba ez év szeptemberétől 25 fő a beírt létszám. Ebből 18 kisgyermekkel már 1-3 éves a kapcsolatunk, 6 gyermeket másik két csoportból kaptunk meg (további óvodai nevelésre jogosultak a szakszolgálat jóvoltából), 1 tanköteles korú kislány pedig más településről érkezett hozzánk. Így 18 tanköteles, 6 4-5 éves korú és 1 3-4 éves korú gyermekünk van, ebből a nemek aránya 12 fiú és 13 lány. Közülük 1 örökbefogadott gyermek, 1 újonnan érkezett kislányunknak elhunyt az édesapja (eddig nagyszülők nevelték, anyuka a kisebb testvérrel anyáotthonban volt, most egy új kapcsolatban élnek 4-en nevelőapával), 2 gyermek nevelkedik csonka családban. A családi hátterek eltérőek, 7 óvodáskorú gyermekünk nagyon szerény körülmények között él (kis alapterületű lakás, nagyszülőknél több generáció, egészségtelen lakhatási feltételek, alkalmi munka, szülők alacsony iskolai végzettsége- ebből adódóan HH, RGYV segélyezés, 4 gyermekünk veszélyeztetett a szülők életviteléből adódóan). A többiek saját otthonban, megfelelő körülmények között, meglévő, rendezett anyagi háttérrel, autóval rendelkeznek. Többségük eljut családjával különböző hétféle programokra, nyaralnak belföldön, igyekeznek a szülők igényes programokat megcélózni és szabad idejüket hasznosan eltölteni. A faluban és a környező településeken is részt vesznek a felkínált, szervezett programokon, eseményeken. 2 fő jár be a mellettünk lévő, közigazgatás ügyileg hozzánk tartozó településről a tanyagondnoki busszal, a többiek autóval, kerékpárral, gyalog érkeznek az intézménybe.

A tanköteles korú gyermekek közül 2 fiú BTM, 1 leány pedig SNI besorolású (mozgásfogyatékos-születéskori). Logopédiai megsegítésre kisgyermek jár. További nevelési tanácsadói vizsgálatra szeretnénk javasolni még 2 gyermeket, főleg azért mert tanköteles korúak lesznek szeptemberben, viszont fejlettségük, szociális és viselkedési, értelmi képességeik alapján, valamint gyakori hiányzások, betegségek miatt fontosnak tartjuk, hogy szakemberek is mondjanak véleményt egyéni fejlettségükről. 1 kisgyermekünket pedig elsősorban viselkedési, beilleszkedési és megkésett beszédképesség elmaradása miatt, illetve szülői kérésre küldjük vizsgálatra.

A tavalyi évben elkezdett tehetségműhelyeink a pandémia idején stagnáltak, de igyekezünk a valamilyen területen kiemelkedő nagycsoportos korú gyermekeinket a nekik megfelelő mesebáb- kézműves, zenei, logikai, mozgásos irányba terelgetni. Alapvetően szeretnek énekelni, körjátékozni, népi jellegű mozgásos játékokban részt venni, mesehallgatás, dramatizálás közel áll hozzájuk, de talán 1 kislányról mondható el, hogy kiemelkedőbb a mozgás, kézügyesség területén (a szülők igyekeznek ennek megfelelő külön foglalkozásokra beíratni).

A csoportra jellemző, hogy már megvannak a kialakult baráti társaságok, de előfordul az is, hogy ez mégis változik a csoportszobai és udvari közegben. Elfogadták, befogadták az újonnan érkezett gyermekeket, kezdenek a visszahúzódóbb egyének is társasági lénné válni a játék hevében. Jellemzőbb a segíteni akarás, a jó szándék, de előfordul néha kisebb durvaság, amelyet igyekszünk még a kezdet kezdetén elcsípni, kezelni, észérvekkkel visszaszorítani. Szívesen

építenek meglévő konstrukciós asztali, szőnyeges építőelemekből, szeretnek babázni, sütni-főzni, piknikezni, rajzolni-színezni, vágni, barkácsolni. A párkeresők, a különböző kártyajátékok összefognak legalább egy asztalnyi gyereket, de igényelik az állandó felnőtt jelenlétét a szabályjátékok lejátszásának ideje alatt, mert különben alább hagy a lelkesedésük. 1 kisgyermek nem beszélget velünk, társaival (otthon közlékeny, folyékonyan társalog, új logopédus néninek válaszolt), de hívásra elfogadó, beszáll a játékba. Legkisebb gyermekünk mivel még nehezen érteti meg magát, inkább erővel, nagy hangadással próbál játékot és magának érvényt szerezni, melyet nem mindig néznek el társai, 1 5 éves kislányunk még mindig felnőtt segítségre vár, félve kezdeményez csoporttársai felé, de előfordult többször, hogy udvari tevékenység közben más csoport béli gyermekkel játszik, kommunikál. A többiek társas kapcsolata alakulóban van, elfogadják, segítik egymást. A gyerekek szívesen mesélnek élményeikről, az otthon történetekről. de nagyon kevés családban van jelen az állandó mesélés, együtt játszás. A szülők nagy része elfoglalt, dolgozik, a gyermekek elmondása szerint otthon egyedül, vagy testvéreikkel játszanak, számítógépes játékokkal töltik idejüket, TV-ben mesét néznek, néha elmennek a játszótérre, kirándulni, fagylaltozni. Kevés a gyermekekre fordított hasznos idő, amely sokuk viselkedésén, neveltetésén meglátszik.

A gyermekek közül már 4-5-en a reggeli gyülekező ideje alatt érkeznek (dolgoznak a szülők), jelentős részük az óvodában alszik (2 gyermek délben járós), és átlagosan 7-9 órát tölt az intézményben. Péntekenként, vagy esetenként előfordul, hogy hazaviszik a szülők őket ebéd után, mintegy „jutalomként”, pedig sokuk ezt megtehetné, ha a gyermekeik igényeit szem előtt tartanák (szeretne hazamenni, mert anya otthon van a kistestvérrel, vagy nincs alvásiigénye).

A tavalyi évben a vírushelyzet miatt sok hiányzási napok gyűltek össze néhány gyermeknél, most igyekszünk a lehetőségekhez alkalmazkodva arra kérni a tanköteles gyermekek szüleit, hogy csak betegség, vagy nagyon indokolt esetben tartsák otthon gyermekeiket. Nagyon nehéz így figyelemmel kísérni és segíteni fejlődésüket, a kötelező mérési feladatokat elvégezni és ez által lemaradás történik az egyéni fejlesztésükben is. Az intézményben a délelőtti tevékenységtartalmak és a speciális megsegítések mellett lehetőség van a református hittan oktatásra, népi gyermekjáték-néptánc foglalkozásra, a tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokra, esetenkénti külső báb előadásokra. Most októberben először pedig egy faluszinten tartandó Mihály-napi Bóbita Őszi Fesztivál kerül megrendezésre, a Baracskai Óvodás Gyermekekért Alapítvány nyertes pályázata jóvoltából.

NEVELÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE (II. félév)

A különböző nevelési területeken megfogalmazott célok, feladatok elérésével a gyermekek egyéni fejlettségi szintje is pozitívan alakult, segítségünkre volt a BTM-s és SNI-s gyerekekkel való egyéni foglalkozás, illetve az iskola előkészítő részfoglalkozások kiscsoportos tevékenysége. Igyekeztünk a hátránycsökkentő, tehetségigéretet felkarolását is a nevelési időben egyénre szabottan működtetni. A meglévő mérési-értékelési rendszer alkalmazásával képet kaptunk a gyermekek egyéni és csoportátlagáról, amely segítségünkre van a következő év csoport nevelőmunka tervezésénél. A tevékenységben megvalósuló tanulás egyéni motivációként hat a gyermekekre, összehasonlítási alapot biztosít az átlag és az átlagtól eltérő képességű gyermekek szintjéről.

Egészséges életmódra nevelés: A helyes életritmus kialakulását a házirendben meghatározott napirend, hetirend rugalmas betartásával biztosítjuk. Az év közben fennálló járványhelyzet miatt törekedünk a még többszöri kézmosásra, fertőtlenítésre, a fogmosás újbóli megkezdésére csak február végén került sor. A kéztörlő használatát májusban váltottuk át a törölközős verzióra. Szükségeik kielégítése életkori sajátosságaiknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően, saját tempóban történt, a szükséges segítségnyújtás biztosításával.

Testápolás: mindkét korosztály nagyon önállóan, kevés segítségigénnyel végzi a gondozási teendőket. Segítettek egymásnak a WC leöblítésénél, mosófelelősök segítették a fogkrém osztását, a helyes kéztörlést figyelemmel kísérték. A zsebkendőhasználat megfelelően működött, elértük, hogy a zsebükben legyen szükség esetén. Az étkezések előtt igyekeztek az orrfújást elvégezni, tüsszentéskor is kezüket a megfelelő helyre tették, így elmondható, hogy kevés betegséggel, komolyabb járvány nélkül megúsztuk az évet.

Öltözködés: helyes sorrendje kialakult, egymást is segítették a gyerekek a ruha polcra felrakásával, törekedtünk a rendes, esztétikus környezetünk fenntartásával. Ebben a félévben visszatértünk a naposi munkához, pontosítottuk az eszközök pontos helyét, fogását, esetenként a kés-villa használatát is gyakoroltuk. Egészségünk védelmében mellőztük a leves kimerését, év közben rengeteg gyümölcsöt fogyasztottunk a szülők jóvoltából. A délutáni pihenés ideje alatt 1-2 gyermek elcsendesítése okozott problémát, hiszen már nem volt alvásigényük, és a délutáni tehetségműhelyek sem tudtak működni helyhiány miatt.

A mindennapos testedzést a tízórai előtt rendszeresen végeztük, általában zenére, melyet a gyermekek ügyességére, egyéni ötleteire, kreativitására, erőnlétére javítottuk, a karika és a kötél használatát is célul tűztük ki. A versenyjátékok, sportakadályversenyek a küzdőszellem, az összedolgozás, a közösség erejét erősítették. Év közben ügyeltünk a környezettudatos magatartás betartására, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékhasznosítás, komposztálás, az udvaron levélseprés, virágültetés, sziklakert ápolás, akvárium tisztítása, haletetés, veteményes kert, gyógynövények.

Érzelmi, erkölcsi nevelés, közösségi nevelés: csoportunkba érkező gyermekeket meglévő tulajdonságaikkal elfogadták, kezelték a gyerekek, külön baráti kapcsolatok alakultak, konfliktuskezelés időnként előtérbe került. Sajnos előfordult, hogy a negatív megnyilvánulásokat a kisebbek kezdték átvenni a nagyobb társaiktól. Ezért a szigorú, következetes, de elfogadó nevelési módszereket alkalmazva igyekeztünk a mindennapokat tartalmasan eltölteni. Napi szinten igényé vált a verselés, mondókázás, mese, dalos játékok, találós kérdések, anyanyelvi játékok játéka. Nagyon jól bevonhatók a környezetszépítő

munkákba, játékidőben történő viselkedésük, egymáshoz való viszonyuk, segítőkészségük megnyilvánul.

Tanköteles korú gyermekek értékelése

Név	Ábrázoló – Kifejező készség		Vizuális észlelés	Téri tájékozódás, vizuális-motoros koordináció	Vizuális észlelés		Vizuális emlékezet	Auditív észlelés	Auditív emlékezet	Téri tájékozódás, térirorientáció			Időösszefüggések	Számfogalom			Összesen	
	I/1.	I/2.			I/1.	I/2.				V/1a.	V/1b.	V/1c.		VII/a.	VII/b.	VII/c.	Pontszám	%
A.B.	3	2,5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/45,5	95%	
B.I.	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	48/42	87,5%	
CS.D.	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/45	94%	
CS.I.	3	2,5	3	0	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/43,5	90,5%	
F.GY.	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	48/44	91,5%	
H.B.	3	2	3	0	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	48/39	81%	
H.H.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/47	98%	
K.N.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/47	98%	
M.Z.	3	3	3	0	3	3	3	3	1	3	3	1	3	0	0	48/32	66,5%	
M.K.V.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	0	3	3	48/42	87,5%	
N.E.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	48/46	96%	
SE.B.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48/48	100%	
SI.B.	2	2	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	48/0	83,5%	
S.Z.	1	2	3	0	2,5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48/40,5	84,5%	
T.E.	3	3	3	3	3	3	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	48/47,5	99%	
V.L.	3	2,5	3	0	3	3	3	3	1	3	3	3	3	0	0	48/33,5	70%	
V.G.	3	3	3	3	3	3	3	2,5	1	3	3	3	3	3	3	48/45,5	95%	
Összes pont	47	41,5	51	28	50,5	51	49	50,5	28,5	51	49	48	46	45	45	816/723	89%	
%	92	81	100	55	99	100	96	99	56	100	96	94	90	88	88	88,6%		

A 2021-22-es nevelési évben 17 gyermekünk lett tanköteles korú, ebből 9 fiú és 8 leány. Ebből 1 lány és 3 fiú már előző évben tankötelessé vált, de szülői kérésre, ill. pedagógiai vélemény alapján is indokolt volt a további óvodai nevelésük (tartós figyelem hiánya, fáradékonyság, szóbeli kifejezőképesség hiányossága, konfliktuskezelés, grafomotoros képességbeli lemaradás, részképesség hiányosságok, hosszabb idejű betegség).

Mostanra ezeknél a gyermekeknél tapasztalt és a Nevelési Tanácsadó által feltárt hiányosságok nagyrészt kompenzálódtak. Az egyéni fejlesztési tervekben részükre célirányos játékokkal, feladatokkal, tevékenységek ajánlásával a hiányosságok, lemaradások megfelelő eredményeket hoztak, így most már megkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat.

Ezek a megállapítások, eredmények is tükrözik, hogy a gyermekek nem minden esetben érik el a 6 éves kor betöltésével az iskolaérettséghez szükséges feltételeket.

Idén megpróbálkoztunk egy új mérési rendszerrel, amely a tanköteles gyermekek iskolaérettségét segíti felmérni. Egyszerűbb, kevesebb, rövidebb idejű feladatsorokat tartalmazott, de ugyanúgy minden irányra, képességre kiterjedt. Jó eredmények születtek a téri tájékozódás, az auditív észlelés, vizuális észlelés, ábrázoló kifejezőképesség és a számfogalom tekintetében. Gyengébb eredményeket produkáltunk az auditív emlékezet, téri tájékozódás síkban (formamásolás négyzethálóban). Itt látható volt, hogy az iskolaérettséget el nem érő gyermekek gyengébb eredményt mutattak a többiekhez képest. Az SNI-s és BTM-s gyermekek voltak a leggyengébben teljesítők a feladatmegoldások alapján. Nekik folyamatos segítségadás, támogatás volt szükséges a feladat ismertetés, a feladatmegoldások alatt is. Egyéni foglalkozással jobb eredmény érhető el velük, hiszen csak az adott feladatra kell koncentrálniuk, figyelmük nem terelődik el az adott megoldandó dologról. Fontosnak tartjuk a szakmai segítő továbbképzések, előadások, szakemberek segítségét, akik javaslatot tesznek, segítséget adnak különböző problémák áthidalására. Sajnos fejlesztő pedagógusok is csak akkor tudnak a gyermekekkel foglalkozni, ha megkülönböztetett státuszt biztosító írásbeli dokumentáció áll rendelkezésükre.

Nem utolsó sorban a tárgyi feltételek megléte is nagy segítségünkre lehet az egyéni fejlesztésekben, főleg a fejlesztendő területeken tárgyi feltételek cseréje: babaszobai bútorzat, kiegészítők, elavult, korszerűtlen, állandóan elromló WC öblítő, csempeburkolat, járólap, mozgó szennyvízleeresztő ajzat megszüntetése. Fontos szempont az is a további csoportszervezési, hogy közel azonos életkorú gyermekek kerüljenek egy csoportba. Így is előfordul köztük fejlődésbeli különbség, elmaradás egy-egy területen, mégis a velük való foglalkozás egyszerűbb, eredményesebb lehet hosszabb távon. Fontos a gyermekek fejlődésének szempontjából a szülők-pedagógusok jó bizalmi és kapcsolattartási stratégiája, hogy minél előbb sikerüljön észrevenni a problémát és még időben a megfelelő szakemberek segítségét kérni.

Csoportátlag

NÉV	Egészséges életmód, szokás	Mozgás	Mesevers	Énekzene	Rajzolás-mintázás	Külső világ tev. megism.	Érzelmi nev.	Játék	Tanulás	Munka jell.tev.
A.B.	17,5	12	15	14	11,5	24	18	12	12	11,5
A.N.	18	13	14,5	14,5	12	23	17,5	11,5	11,5	11,5
B.I.	18	12	15	15	12	24	18	12	12	12
CS.D.	19	13	16	16	12	25	18	13	12	14
CS.I.	18	12	16	14	11,5	24	16,5	11,5	11,5	11,5
F.GY.	19	13	15	15	12	24	18	12	13	12
H.B.	18	12	15	14,5	11,5	24	17,5	12	12	12
H.H.	19	15	16	18	12	24	20	13	13	14
K.N.	18	12	16	17	12	25	20	13	12	13
M.N.	16	10	14,5	14	11	22	16,5	11,5	10	11
M.Z.	18	11,5	13,5	13,5	11	21	17,5	10,5	10	11,5
M.K.V.	18	12	14,5	14	11	23,5	17,5	11,5	11,5	11
N.E.	18	12	14,5	15	13	23	17,5	11,5	11,5	11,5
P.P.	18	12	14,5	14,5	11	23,5	19	11,5	12	12
S.B.	18	12	15	16	12	23,5	18	12	12	12
S.B	18	12	14	14,5	11	23	17,5	11,5	11	12
S.Z.	17,5	11,5	14	14,5	11	23	18	11,5	11	11,5
S.K	17	11,5	13,5	12,5	10,5	20	15,5	10,5	10	11,5
SZ.E.	18	12	14,5	15,5	12	22,5	18	12	11,5	11,5
T.E.	18	15	16	15	14	26	18	12	13	13
V.L.	18	12	14,5	15	12	24	18	12	12	12
V.DZS.	17,5	11,5	11,5	13,5	11,5	20	17	11	10,5	10,5
V.G.	18	12	14	14	11,5	23,5	17,5	11,5	12	12
Csoport átlag	17,9	12,2	14,7	14,8	11,7	23,3	17,8	11,8	11,6	11,9
	99,4%	101,6%	98%	98,6 %	97,5%	97%	98,9%	98,3 %	96,6%	99%

A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százalékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	99,4%	X	-
Mozgás	101,6%	X	-
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	98%	X	-
Ének, zene, énekes játék	98,6%	X	-
Rajzolás, mintázás, kézimunka	97,5%	-	X
A külső világ tevékeny megismerése	97%	-	X
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	98,9%	X	-
Játék	98,3%	X	-
Tanulás	96,6%	-	X
Munka jellegű tevékenységek	99%	X	-

Vegyes korcsoportunkban (5-6-7 éves) túlnyomó részben 18 fő tanköteles korú gyermek van, akik közül 12-en megkezdik szeptemberben az iskolát. Közülük 3 gyermek szülői kérésre maradt óvodában (szociális kapcsolat miatt, testi-lelki fejlődés, hiányzás, elmaradt részképesség miatt). 1 fő elköltözött és 1 lány kapott BTM-s besorolást (társas kapcsolatban nem mer kezdeményezni) bátortalan, szociális képességek hiánya, beszédértés, anyanyelvi hiányosságok (válaszolni nem mindig a kérdésre válaszolnak), értelmi képesség gyenge működése, sok hiányzás - egészségügyi állapota gyenge, figyelme gyakran alkalmazkodik, rövid idejű, nem tartós, egyik tevékenységből a másikba csapong.

A csoport átlag teljesítménye nem minden területen jó eredményt mutat. Főleg a mozgás számszerűsítése kiemelkedő, ehhez nagymértékben hozzájárul az, hogy nagyon sokféle tárgyi eszközzel gyarapodtunk, mely a gyermekek mozgásigényét, készségét, ügyességének fejlődését jól segítik.

Az egészséges életmód, a munkajellegű tevékenységek is sokat fejlődtek a tavalyi évhez mérten, igaz az életkoruk is ebben nagymértékben hozzájárult. Nagyon szeretjük a kézműves, kreatív kézimunka kínálatát lehetőségeket, ezáltal a tanulási eredmény is megnő.

2021-2022 Nevelési Év

Pöttyös Labda csoport



Óvodapedagógusok:

Kőszegi Szilvia

Dajka néni:

Mészáros Sándorné

Csoportprofil

Csoportszervezési forma: vegyes életkorú

A csoportba 20 jár, ebből négy kiscsoportos korú, tizenkettő középső csoportos és négy nagycsoportos korú. Öt új kisgyermek érkezett hozzánk, mindannyian kisfiúk. A kiscsoportosok közül egy gyermek érkezett bölcsődéből, három gyermek családból. Egy középső csoportos korú kisgyermek pedig másik óvodából érkezett. A gyermekek családi háttere különböző. Csoportunkban öt gyermek van, akik nagycsaládban élnek, több testvérük is van, egy kisgyermek cigány származású. A családok többsége rendezett anyagi körülmények között él. Sajnos egyre kevesebben vannak, akik az átlagnál egy kicsivel, jobb körülményekkel bírnak, és esetleg gyakran járnak nyaralni, kirándulni, szórakozni. Ezekben a családokban a szülők igyekeznek biztosítani mind az anyagi, mind az érzelmi biztonságot gyermekeiknek. Több éves tapasztalatunk azt mutatja, hogy a gyermekek többsége ingerszegény családi közegben nevelkedik, melynek okai között elsődleges helyen szerepelnek média eszközök (okostelefon, számítógép, tablet), a rossz anyagi körülmények, szülők aluliskolázottsága. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nehezen illeszkednek be a csoportba, közülük ketten beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő, de a gyerekek, empatikusak és szívesen segítenek egymásnak. A gyermekek közül ketten részesülnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Utóbbiaknál jellemző az elszegényedés; a jövedelem főként a segély, esetleg alkalmi munka után járó jövedelem; szűkösek a lakáskörülmények, kis alapterületű lakásban sokan laknak együtt, így kevés az egy főre jutó alapterület. Szocializációs ártalom, az alkoholizmus; több generáció él együtt a lakásban. Tapasztaljuk, hogy a mai világban egyre több „megélhetési gyermek” születik. Főleg olyan családokban, ahol a szülők iskolázatlanok, jövedelmük főként a segély. Egy gyermek van a csoportban, akit a testvérével együtt az édesapa a nagyszülőkkel közösen nevel.

A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. A játszócsoportok időről időre változnak, de jelenleg jellemző a konstruáló játék (vannak, akik közösen építenek vonatsínt, várat, legóházat), és a szerepjáték (a lányok főként a babaszobában együtt főzőcskéznek vagy orvososát, fodrászosát játszanak). Vannak magányosan játszó, akik egyedül konstruálnak, autóznak, kirakóznak. Konfliktusok is kialakulnak a játszócsoportokon belül, ilyen például, ha új gyermek akar csatlakozni a játszócsoporthoz, illetve a játékok elosztása is probléma lehet. A gyermekek megértőek társaikkal szemben, akkor is, ha eltérő a fejlettségi szintjük. Néhány gyermeknél tapasztalható az agresszióra való hajlam, amikor nem az ő akaratuk érvényesül.

Néhány gyermek szívesen mesél az otthoni tevékenységeiről. Megjelenik a média hatása. Több gyermek számítógépet, tabletet konstruál, majd elmeséli, hogy otthon is szokták használni a szórakoztató elektronikai cikkeket. A gyerekek ritkán mesélnek a szülőkkel együtt eltöltött idő élményeiről. Sajnos tapasztaljuk, hogy nincs ilyen, vagy csak kevés élmény éri a csoportba járó gyermekeket, melyet a családdal közösen töltenek.

Sok baráti kapcsolat van a csoportban. A baráti kapcsolatok egyre szorosabbak, vannak, akik óvodán kívül is összejárnak.

A csoportban sok a beszédhibás kisgyermek, őket a logopédus folyamatosan felmérte és szeptembertől mér foglalkozni is tud velük. Több vezéregénységű gyermek is van csoportban, akiknek az ötletei alapján játszik az adott játszócsoport.

Átlagosan a gyermekek fél nyolctól fél ötig vannak bent az óvodában. Többen nem alszanak az intézményben délután. A csoportra nem jellemző az indokolatlan hiányzás. Ha valaki hiányzik, akkor azt a szülő előre jelzi.

Nevelési terv értékelése

Egészséges életmódra nevelés: továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napirendet és heti rendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően, szükségleteiket kielégítve saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek.

Testápolás: A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kell kísérnünk (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat). A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Minden kisgyermek korának, sajátosságának megfelelően végzi a teendőket, igényükké vált a gyakori kézmosás, fésülködés, fogmosás. Fokozott figyelmet kell fordítanunk rájuk mosdóhasználat közben, többen nem rendeltetésszerűen használják a WC-t, elfelejteneik kezét mosni, pancsolnak. A türelemre nevelés itt különösen fontos, sok esetben nehezükre esik kivárni a sorukat. Önállóan fújja az orrát, dobja a szemébe a használt papír zsebkendőt, sorba állnak a fogkrémosztásnál, a WC előtt. Rendet tesznek maguk körül.

Öltözködés, szokásalakítás: Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő. Ügyelünk az öltöző rendjére, a ruhák, cipők rendezettségére. A cipőkötés továbbra is problémás, javasoljuk a szülőknek a gyakorlást. Megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, tovább gyakoroljuk a hőmérsékletnek megfelelő öltözködést és az ízlés formálását. Ruháikat összehajtva a helyére teszik. Szükség esetén segítünk.

Táplálkozási szokások alakítása: A naposi és önkiszolgáló munka már szokása vált, „finomításokra” még néhány gyermeknél szükség van (sorrendiség, evőeszközök, szalvéta megfelelő oldalra kerüljenek, villa belül, kanál kívül). Igyekszünk kulturált körülmények között, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. A válogatós gyermekeket arra ösztönözzük, hogy legalább kóstolják, meg az ismeretlen. Igyekszünk naponta megkínálni őket gyümölccsel, mely intenzív rágasra ösztönzi őket. Az táplálkozás egészségre gyakorolt hatását rendszeresen megbeszéljük. A gyümölcs előkészítését, tálalását a dajka végzi. A napi folyadékpótlás biztosított, a kevés vizet ivókat gyakran ösztönözzük, fokozottabban odafigyelünk.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása: Az óvodapedagógus feladata a mozgásigény kielégítése, a testi képességek fejlesztése. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek leül otthon a tv, számítógép vagy tablet elé. Keveset mozognak, tartózkodnak a levegőn. A gyerekek mozgásigényét heti egy alkalommal testnevelés foglalkozáson a tornaszobában, a tízórai előtt naponta 5 perces átmozgatással, a napi szabad levegőn való tartózkodással biztosítottuk. Az udvari levegőzések alatt gyakran tapasztaljuk, hogy az elektronikus szerkezetekben látottak szerepét veszik fel. Az edzési lehetőségeket az

életkori sajátosságok figyelembevételével, fokozatos terheléssel végezzük. A nyári napirend az egész napos levegőn való tartózkodásra épít, a megfelelő védelemmel. A mozgásos játékok erősítik a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítik a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása: Ebéd után a csoport szükségleteinek figyelembe vételével biztosítjuk a nyugodt pihenés feltételeit, az ágyak megfelelő elhelyezésével, előtte szellőztetéssel. A gyermekek elalvását, biztonságot adó szokásrendszerrel (mesével, énekkel, cumival, otthonról hozott tárggyal) segítjük. Ügyelünk a tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szokások betartására (ágyneműcsere 2 hetente, vagy a gyermekek megbetegedése alkalmával). Folyamatosan ügyelünk arra, hogy a levetett ruhák, cipők rendezetten kerüljenek az ágy mellé. A felkelés, ébresztés folyamatos.

Környezettudatos magatartás alakítása: A csoportban folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés. Tárolóedénybe gyűjtöttük a papírt, amikor megtelt, közösen vittük ki a nagy gyűjtőedénybe. A környezettudatos magatartás fejlődését az is segíti, hogy már a családoknak otthon is van lehetőségük a szelektív gyűjtésre. Így a szülők is, és mi is személyes példaadással alakíthatjuk, elősegíthetjük a környezettudatos magatartást, a természet védelmét, mert ez a jövő útja. A környezeti tényezők változása, az egyre szennyezettebbé váló világunk teszi szükségessé a környezet védelméhez, megvalósulásához kapcsolódó szokások alakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását. A környezettudatos magatartás, szokássá válását továbbra is szem előtt tartottuk

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés: A gyermekek szívesen járnak óvodába. Csoportunkban jól kialakult baráti kapcsolatok, játszó csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését erősítettük. Továbbá igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást. Az ünnepeket, ünnepélyeket rendre megéltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek. Nevelőmunkánkban kiemelt feladat a kreativitásra nevelés, de szükség volt a bátorító nevelésre is. Sajnos egyre több a nehezen szocializálható, magatartási problémával rendelkező gyermek a csoportban. Őket következetes, a szokás – szabályok folyamatos betartásával igyekszünk a csoport életéhez szoktatni. Úgy érezzük, hogy a szülők gyakran túlzott elvárással vannak felénk, és az otthoni magatartási, fegyelmezési problémáikra is tőlünk várnak megoldást. Az érzelmi kompetencia két legfontosabb része az érzelmek kifejezésének és szabályozásának készsége. Sajnos az utóbbi hiánya egyre gyakrabban megjelenik a csoportban, ami eddig nem volt jellemző.

Anyanyelvi nevelés: Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése szerves része a nevelő munkánknak, valamennyi tevékenységi formában megjelenik. Sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása, a szójátékok, találós kérdések, fejtörők. Szívesen mesélnek, kérdeznek. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek. Mondanak sablonos kérdéseket (mit ettél, mit csináltál ma, stb.), majd mindenki elvonul a választott vagy felajánlott tevékenységéhez. Ritka a közös program, élmény. Pedig ezt az időt, amikor meg lehetne alapozni a gyermek „jövőjét”, nem lehet visszahozni, pótolni. Akadályoztatás esetén jön a makacsság, hiszti, aminek feloldásához, áttereléséhez, a

következetességhez, „okosan szeretni” a legtöbb szülőnek nincs türelme, kitartása Az IKT kiválasztásánál igyekszünk a témához és a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével olyan filmeket kiválasztani, mely „aha” élményt nyújt, fejleszti figyelmüket, megfigyelőképességüket, logikus gondolkodásukat, probléma felismerő és megoldó gondolkodásukat, ezáltal beszédképességüket is. A soros IKT-s anyagokat igyekeztünk több oldalról a gyerekekhez közel hozni. Rendszeres volt a laptop használat, témához kapcsolódó természet és tudományos filmek megtekintése, Sajnos a nyugodt, meghitt beszélgetésekre egyre kevesebb idő jut, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek van a csoportban. Sajnos a csoport elég hangos, gyakran egymáshoz közel is „kiabálva” beszélnek.

Játék: A játék a személyiség fejlesztés alapvető eszköze, fejleszti a gyermek mozgását, önállóságát, kitartását, értelmi képességeit, érzékszerveit, beszédét, kreativitását, fantáziáját. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. A tartalmas játék kialakulásához igazítottuk a csoportszoba berendezését. Jó minőségű játékeszközöket biztosítottunk számukra, megfelelő mennyiségű élményanyagot szereztünk a szerepjáték kialakulásához. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki. Gyakorta helyt kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt és élményanyagot. Az elektromos eszközök nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelennek a gyermekek játékában, életében (pl.: sokszor csak kapkodjuk a fejünket, ha megkérdezzük őket, hogy „Mi leszel, ha nagy leszel?” – pókember, hercegnő). Olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről fogalmuk sincs. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani.

Munka: nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, igénylik, versengenek értük. Szabály szerint végzik a naposi munkát, segítenek az ágyazásban, takarításban, egymás öltöztetésében. A játékok elpakolását pillanatok alatt végzik el, szükség esetén segítettünk. A munka nélkülözhetetlen az életre való felkészítésben. Nevelő hatású, az erőfeszítés, az eredmény látható. Figyelembe vettük a gyermekek képességeit, törekedtünk arra, hogy önkéntes legyen. A kötelességteljesítés és a közösség alakításának eszköze. Igyekeztünk erősíteni a munkához való pozitív viszony érzését, az egymás munkájának megbecsülését. Már látható, ki az, aki szívesen „dolgozik”, és ki az, aki különböző „technikákat gyakorol”, vagy egyszerűen hagyja, hogy mások tevékenykedjenek helyette. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődjenek.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás: Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermek teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti. Cél a gyermeki kompetenciák, képességek fejlesztése. Építünk a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Segítettük a gyermekek spontán tanulását a tevékenységben megvalósuló, cselekvésbe ágyazott tanulással. Fejlesztettük értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, problémamegoldó gondolkodásukat, feladattudatukat. Szem előtt tartottuk az év során, hogy bontakoztassuk a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlődött a gyermekek mozgása, játéka, gondolkodása, verbális és vizuális kifejezőkészsége, esztétikai érzéke, alakult közösségi magatartásuk. Igyekeztünk olyan feltétel

– és tevékeny rendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodás, problémamegoldás, tanulási képességük fejlődésének. A fejlesztendő területeket figyelembe véve igyekeztünk a fejlesztő játékokat úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Legtöbbször mozgásos játékokat választottunk, mert a csoport összetétele ezt kívánja meg. Jó néhány gyermek speciális nevelést igényel, állandó feszültség, mozgás van körülöttük, ami gyakran zavaró. Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk.

A nevelési tervben magunk elé tűzött feladatokat többnyire megoldottuk, de egy gyerekcsoportban mindig újabb kihívások várnak ránk. Az újabb kihívások meg is találtak minket. Egyedüli óvónőként a csoportban sokkal nagyobb felelősség hárult rám, és sokkal fárasztóbb is volt ez az év számomra. Sokszor éreztem úgy, hogy elveszek az adminisztrációkban, a dekorációk készítésében. Nagyon hiányzott egész évben egy óvónőtárs, akivel közösen irányítjuk a csoportot és megbeszélhetjük a gyermekeket érintő dolgokat. Úgy érzem nehéz volt ez az év gyereknek felnőttnek egyaránt. Az elmúlt egy évben új felnőttel is kellett megismerkednünk, egy pedagógiai asszisztens érkezett hozzánk, de hamar kiderült, hogy nem tud azonosulni óvodánk szemléletével, ezért meg kellett válnunk tőle. Ezt az akadályt is vettük. Voltak hullámhegyek és völgyek, de egy-egy aranyos gyermek és felnőtt elszólás, gyermekszáj mindig átsegített a nehezebb helyzeteken minket.

Fejlődési napló

Csoport átlag	16,5 92%	11,4 95%	13 89%	13,6 91%	10 84%	22 93%	17 96%	10,6 88%	10,9 90,5%	11,9 99%
Név	Egészsé- s életmód	Mozgás	Mese, vers	Ének, zene	Rajzolás, mintázás	Külső világ tevékeny	Érzelmi nevelés, szociális	Játék	Tanulás	Munka jellegű tevékenység
B. Zs.	18 100%	12 100%	15 100%	14 93%	10 83%	24 100%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
B. M.	18 100%	11,5 95,8%	11,5 76,6%	11 73%	8 66,6%	18,5 77%	16,5 91,6%	9,5 79,2%	11,5 95,8%	12 100%
Cz. S.	17,5 97,2%	10,5 87,5%	12,5 83,3%	13,5 90%	9 75%	21 87,5%	16 88,9%	10,5 87,5%	12 100%	12 100%
Cs. L. H.	18 100%	11,5 96%	14 93%	14,5 96,6%	10,5 87,5%	23,5 97,9%	17,5 97%	12 100%	12 100%	12 100%
F. L.	18 100%	12 100%	13,5 90%	15 100%	10,5 87,5%	22,5 93,7%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
K. S.	17,5 97%	11,5 95,8%	13,5 90%	13 86,6%	9 75%	23 95,8%	17 94,4%	10,5 87,5%	11 91,6%	12 100%
L.L.	18 100%	12 100%	15 100%	15 100%	12 100%	24 100%	17,5 97%	12 100%	12 100%	12 100%
M.R. N.	18 100%	11,5 95,8%	12,5 83,3%	14 93%	9 75%	22,5 93,7%	17 94,4%	10,5 87,5%	10 83,3%	12 100%
N. J.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P. L. Z.	12 100%	10,5 87,5%	12,5 83,3%	13,5 90%	9 75%	21,5 85,4%	17 94,4%	11,5 95,8%	11 91,6%	12 100%
P. D. L.	18 100%	12 100%	15 100%	15 100%	12 100%	24 100%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
S. E. N.	18 100%	12 100%	14,5 96,6%	15 100%	11,5 95,8%	23 95,8%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
S. E.	18 100%	12 100%	14 93,3%	14,5 96,6%	11 92%	24 100%	17,5 97,2%	11,5 95,8%	11,5 95,8%	12 100%
S. Z. N.	18 100%	11,5 95,8%	14 93%	14,5 96,6%	10,5 87,5%	24 100%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
Sz. R.	18 100%	11,5 95,8%	12,5 83,3%	12 80%	9 75%	22 91,6%	17,5 97,2%	11,5 95,8%	11,5 95,8%	12 100%
T. D.	18 100%	12 100%	15 100%	15 100%	12 100%	24 100%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
T. R.	18 100%	10,5 87,5%	14 93%	14,5 96,6%	11 83%	24 100%	18 100%	12 100%	12 100%	12 100%
T. B.	17 94%	10,5 87,5%	12,5 83,3%	11 73,3%	9 75%	19 79,2%	16 88,8%	10 83%	10,5 87,5%	11,5 95,8%
V. K.	15,5 86,1%	10,5 87,5%	10,5 70%	12 80%	9 75%	17 70,8%	16 88,8%	8,5 70,8%	9,5 79,2%	11,5 95,8%
V. L.	18 100%	12 100%	11 73%	12,5 83%	9,5 79%	21,5 89,6%	17 94%	10,5 87,5%	12 100%	12 100%

Sajnos az idei nevelési évben egy gyermek egyéni fejlődését nem tudtuk mérni, a járványhelyzet miatt szinte egész évben hiányzott a közösségből. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő táblázatból egyértelműen kiolvasható, hogy a leggyengébb területnek a rajzolás, mintázás, kézimunka, a játék és a mese-vers tevékenységterületek. Sajnos az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek nem tudnak játszani, nem beszélgetnek velük odahaza, nincs esti mese. Jól látszódik a média káros hatása, a sok „okos” eszköz használata, az ingerszegény otthoni környezet. Az otthonról hozott „hátrányokat” szinte lehetetlen behozni az óvodában. Emiatt nem tudtunk úgy haladni a gyermekek fejlesztésében, ahogyan szeretnénk volna. A következő évben nagyon sok feladat vár ránk. Célunk, hogy a hiányosságokat bepótoljuk, amennyire csak lehet a gyermekek egyéni fejlődésének ütemében, differenciáltan. A mérések eredményeként a legerősebb területnek a mozgás, az érzelmi nevelés és a szociális kapcsolatok és a munka jellegű tevékenységek mutatkoznak. Fejleszthető területek az egészséges életmód szokásainak kialakítása, ének-zene, a külső világ tevékeny megismerése, a tanulás. Bízunk abban, hogy jövőre sokkal több lehetőségünk lesz a gyermekek egyéni fejlesztésére, normál rendben tud működni az intézményünk és ezen belül a csoportunk.

2021-2022 Nevelési Év

Katica csoport



Óvodapedagógusok:

Steinné Godó Ágnes

Mészárosné Giricz Marianna

Dajka néni:

Csapó Zoltánné

Csoport profil

Csoportjaink idei kialakításában törekedtünk a közel azonos korú gyerekek egy csoportba rendezésére, így a mi Katica csoportunk tiszta kis csoport lett, tehát többségében 3 évesek kerültek hozzánk. A korosztály szerinti elosztás szeptemberben a következő volt: 15 három éves, 5 négy éves, és 1 öt éves gyermek. A 21 gyermekből 6-an már az előző nevelési évben megkezdtek az óvodát, 13-an pedig csak szeptemberben érkeztek hozzánk, szinte mindenki családból, vagyis bölcsődéből alig. Egy kislány januárban csatlakozott a csoporthoz, ő a családjával Ercsiből költözött a faluba, így 22 lett a csoport létszáma. Nemek szerint a csoport felosztása, 13 kislány és 9 fiú. A gyermekek többségében teljes családban nevelkedtek, egy gyermeket az édesanyja nevel a nagyszülőknél, az ő esetükben az apa nem vesz részt, és bíróság által meghatározottan nem is vehet részt a gyermek életében. Az év során sajnos több családban történt válás vagy külön költözés, mely esemény érthető módon érinti a gyermek fejlődését. 7 kisgyermek él nagycsaládban, három vagy több testvérrel, 8 gyermek két gyermekes családban él, 7 gyermek pedig egyedüli gyermek a családjában.

Eddig egy gyermek kapott BTM besorolást, nála hamar szükséges lett a vizsgálat, valamint az édesanya is jelezte, hogy sok probléma adódik a nevelés során. Sajnos ez a szám a következő évben nőni fog. A pedagógusok és a dajka személyében változás szerencsére nem történt, sajnos azonban a jövőben ez várható lesz.

A szülői értekezlet látogatottsága magasabb, mint az előző években volt, fogadóórára azonban nehezebben tudunk időpontot egyeztetni. Legkönnyebben a Facebook csoporton keresztül lehet a szülőket elérni, a kéréseket, feladatokat segítenek megoldani, azonban a gyűjtő munkákban kevesen vesznek részt. Az ebéd után hazamenő gyermekek száma stabilan 2.

Az év eleje a sok új kisgyermek miatt érezhetően és természetes módon a beszoktatásról, beilleszkedésről szólt. A csoport nagy része motiválható bármilyen tevékenységre. A kisgyermekek szívesen kapcsolódnak be, vesznek részt a közös tevékenységekbe. Rugalmas napirend és heti rend biztosítja a játék és egyéb tevékenységek idejét. A szokás és szabályrendszer kialakítása folyamatos, az újonnan érkezett kiscsoportosok miatt. A csoportszoba kialakítása az egyes játszóhelyekkel (tematikus sarkok) segítette az értelmes, elmélyült szabad játékot. Baráti kapcsolatok is kialakultak a csoportban, ezek azonban nem stabilak, gyakran változnak. Szívesen kezdeményeznek éneklést, mondókázást, kérik a zenehallgatást, zenés tornát, játékokat, akár várakozás, akár szabad játék alatt, így a dallamot, ritmust gyakran használjuk motivációként.

Fejlettségmérő lapok értékelése

Csoport átlag	92 %	87 %	88 %	87 %	85 %	82 %	91 %	89 %	86 %	91 %
	Egészséges életmód	Mozgás	Mese, vers	Ének zene	Rajzolás, mintázás	Külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés	Játék	Tanulás	Munka jellegű tv.
A.M.	97	83	93	90	90	94	91	96	100	100
Cs. L.	83	79	80	77	75	79	92	79	75	75
Cs. L.	81	87	86	83	87	71	75	66	75	79
F. B.	77	76	63	73	73	78	81	79	79	75
H. L.	75	79	76	72	75	76	86	79	71	71
H. L.	100	87	93	83	87	81	91	91	91	100
H. N.	75	71	73	77	71	71	92	71	76	87
H. V.	75	73	76	76	86	70	72	78	70	78
K. D.	97	87	83	80	92	87	97	100	92	100
K. I.	88	83	86	83	87	90	92	79	79	92
K. H.	92	76	80	83	83	71	94	79	79	75
K. L.	100	100	93	90	92	79	97	79	87	83
K. Á.	75	83	90	83	78	75	58	75	71	79
M-K. G.	79	76	76	77	71	76	92	79	75	83
M. D.	79	78	-	76	73	73	86	86	83	71
P. L.	97	83	90	94	96	87	97	92	100	100
R. I.	94	87	100	100	96	96	88	92	87	92
Sz. K.	97	100	80	80	87	92	86	96	87	96
Sz. P.	97	83	76	70	83	77	88	100	92	92
Sz. E.	100	96	90	93	96	92	81	92	88	96
V. M.	75	79	80	83	79	76	83	83	76	79
V.B.B.	100	83	100	86	92	94	97	96	87	100

A csoport átlagát megnézve, minden területen a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten teljesítenek. Az eredmények alapján a csoport erősségei az egészséges életmódra nevelés, a munka jellegű tevékenységek, az érzelmi nevelés, a mese-vers és a mozgás területei, a fejlesztendő területek pedig a külső világ megismerése, a rajzolás, valamint a tanulás.

A számok jól tükrözik a valóságot, és egy kiinduló pontot jelölnek. Megmutatják az irányt, mi az, amire nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Fontos visszajelzés, hogy azok a gyermekek, akik már egy év óvodai nevelésben vettek részt, jellemzően jobb eredményt értek el az azonos korú, de idén, családból érkező társaikéhoz képest. Összességében tehát a csoport gyermekeinek egyéni, és életkori sajátosságai teljes mértékben alátámasztják az elért százalékpontokat. Sajnos észrevehető, hogy az óvodába érkező gyermekek egyre kevésbé érik el az óvodaérettség kritériumait, így az első intézményben töltött év a hátrányok, elmaradások leküzdésével telik. Az elmúlt évek nehézségei, bizonytalanságai a családok életére is nagyban rányomta bélyegét, és a gyerekek is érzik a rengeteg stressznek a hatásait, amely meghatározta kora gyermekkorukat. A szülők ebben a felgyorsult világban sajnos igen kevés időt tudnak szánni gyermekeik életében arra, hogy leüljenek velük játszani, vagy éppen már újszülött kortól mondókákat mondjanak, gyermekdalokat énekeljenek nekik. A gyermeknek újszülött korától kezdve osztatlan figyelemre van szüksége szüleitől. Ezt az osztatlan figyelmet lassan képtelen lesz megadni az a szülő, aki a mai válságos, bizonytalan, megélhetési nehézségekkel teli időkben próbál létezni.

Céljaink a jövőben:

A fejlettségmérők eredményének összegzése megmutatta, mely területek fejlesztendők. Bár az elért százalékpontok alapján nem feltétlenül szükséges a kiemelt figyelem, mégis továbbra is fontos célunk a jövő évre a mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, ez által is csökkentve a családok bizonytalan helyzetének káros hatásait. Az irodalmi élmény a gyerekek érzelmi nevelésének egyik leghatékonyabb eszköze. A mese, vers biztosítja az emocionális együttélést, a szereplőkkel való azonosulást. Az irodalmi szövegek formai elemeinek – ritmus! - jelentős érzelmgazdagító szerepe van. A gyermekirodalmi alkotások képesek a gyermek érzelmeit formálni, elmélyíteni és új érzelmeket kialakítani. Így tudjuk összekapcsolni két fontos terület egyidejű fejlesztését.

A leginkább fejlesztésre szoruló terület jelenleg a külső világ megismerése. Célunk a világra nyitott, érdeklődő gyerekeket nevelni, akik védik és óvják környezetüket. Ehhez leginkább a tapasztalásokkal vihetjük közel a gyerekeket. Fontosnak tartjuk a folyamatos megfigyeléseket, kísérleteket, tevékenységeket, a gyűjtőmunkát és a családok bevonását, utóbbiakat sajnos kevesebb sikerrel, ezen javítva. Egyre több utazást tervezünk, különböző munkákat, foglalkozásokat kívánunk megismertetni a gyerekekkel, lehetőséget adva az ismeretszerzésre és a közlekedési formák gyakorlására. Sajnos ezekre a programra eddig nem volt lehetőség a vírus, valamint a gyerekek kora miatt. Fokozottan figyelünk természeti környezetünkre, a növény- és állatvilágra, hiszen „Zöld Óvoda” vagyunk. Folyamatosan díszítjük, szépítjük az óvoda udvarát, és környezetét, bokrokkal, virágokkal. A szükséges kerti munkákba a gyerekek is szívesen bekapcsolódnak a megfelelő méretű szerszámokat használva. A csoport magaságysába palántákat ültettünk, azt folyamatosan együtt gondozzuk. Legfontosabb célunk, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását

elősegítsük, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az esetleg kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, (lassabban fejlődő, lemaradó, beilleszkedési, magatartási, és tanulási zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése), integrált nevelése sikerrel megvalósuljon. A tehetséges gyermekeknek szeretnénk biztosítani a számukra megfelelő fejlődést. Mindenekelőtt pedig boldog, szabad, élményekben és tevékenységekben gazdag óvodás életet szeretnénk biztosítani, amely az óvodát "óvodának" őrzi meg, és megalapozza az optimális fejlődést.

Szeretnénk példát mutatni kommunikációnkkal, bánásmódunkkal és viselkedésünkkel a gyermekek és szüleik számára egyaránt. Igyekszünk kialakítani bennük a toleráns viselkedés alapjait, a különbözőség elfogadását tiszteletét, a természetes társas szükségleteikre építve megismertetni őket a társas érintkezési formákkal és konfliktuskezelési módokkal.

2021-2022 évi nevelőmunka értékelése

Egészséges életmódra nevelés

Csoportunkban első évben alakítottuk kis közösségünket, amelyben a gyerekeknek életformájává vált a napirend, beidegződtek a tevékenységek egymásutánjai, a csoportszokások életkoruknak megfelelő szinten működtek. A helyes tempót egyéni sajátosságaiknak megfelelő mértékben érték el, némelyek még figyelmetlenebbek, pontatlanok, lassúbbak voltak, de a többség már rutinosan megoldotta a napi teendőket.

A gyerekeknek igényükké vált a rendszeres tisztálkodás, igény szerint kis segítséggel végezték a mosdóbeli tevékenységeket, fújták orrukat, segítséggel fésülködtek. Megtanulták és jól alkalmazták a helyes sorrendet, szükség szerint felismerték a testápolási feladatokat. Kialakult a mosdó rendjének igénye és védelme is.

Öltözködésben év végére elérték az életkoruknak megfelelő szintet, kevés segítséget kellett nyújtani. Ismerték ruhatárukat, és a megfelelő öltözködési sorrendet használták. Felső ruházatukat kevés segítséggel próbálták önállóan fel-le venni. Cipőjüket helyre rakták. Előfordult néha a jobb és bal láb felcserélése, de ügyeltek önállóan megcserélni.

Étkezési tevékenységeket már is esztétikusan végrehajtották, ügyeltek saját személyiségük és környezetük tisztán tartására. Néhány kivétellel helyesen használták az evőeszközöket. Meg tudták ítélni, mennyi ételt kérnek, és általában mindent megkóstoltak. A z önkiszolgáló munkát szívesen és rutinosan végezték.

A gyerekek mindennapi mozgásigényét a tízórai előtti 5 perces átmozgatással, a napi szabadlevegőn való tartózkodással biztosítottuk. A fokozott mozgásigénnyel bíró csapatot sokszor csoportos futójátékkal elégítettük ki, amelyek növelték fizikai erejüket, állóképességüket, kitartásukat, figyelmüket, ügyességüket, nagy mozgásukat.

Az ebéd utáni nyugodt, elmélyült pihenés feltételeit szellőztetéssel, besötétítéssel, könnyed ruházattal, mesével biztosítottuk. Kedvenc plüss alvókával otthon közelebbé tettük a pihenést. Fertőtlenítő, frissítő mosásra kéthetente hazaküldtük az ágyneműt.

Az egész évben tartó járványhelyzet miatt fokozott egészségvédelemre volt szükség. A

fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, alapos szappanos és kézfertőtlenítő kézmosással, réteges öltözködéssel igyekeztünk gátolni. Gondoskodtunk a napi vitaminbevitelről a két fő étkezés közötti nyers gyümölcs és zöldség fogyasztással. Felhívtuk a figyelmet a zsebkendőhasználat kiemelt fontosságára, helyes használatára.

Fontosnak tartottuk a környezettudatos magatartásra nevelés feladatait. Egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk folyamatos rendjére, a természet megóvására, tisztaságára. A szemetet kukába dobtuk, komposztáltunk, fák bokrok leveleit nem tépkedtük le, magunk körül rendet teremtettünk. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg.

Érzelmi, erkölcsi közösségi nevelés

Csoportunkba a gyerekek szívesen érkeztek, már az első évben jól összekovácsolódott a társaság. Érkezéskor ismerősként üdvözölték egymást. Kialakultak baráti társaságok és kölcsönös kapcsolatok. Megosztották érzelmeiket a társaikkal és a felnőttekkel is. Együtt örültek, de bánatban is együtt éreztek. Vigasztalták egymást. Hirtelen felindulásból történő konfliktusra, agresszivitásra egész évben akadt példa, de utólagos bocsánatkéréssel rendeződtek a félreértések.

Anyanyelvi nevelés

A gyerekek szívesen beszélgettek csoporttársaikkal és a felnőttekkel is. Koruknak megfelelően legtöbbször tömondatokban kommunikáltak. Szívesen játszottak ölbeli játékokat, ujjmondókákat, egyszerű rigmusokat. Sajnos konfliktusok során néha elszabadult az agresszív, csúnya beszéd is, melynek megfékezése csak az indulatok kezelése után volt lehetséges. A beszédhibás gyerekek még életkori sajátosságaik jellemzőjeként voltak jelen. A gyerekek elfogadták és természetesként kezelték a kifejezési nehézségekkel küzdő (pösze, dadogós) társaik megnyilvánulásait.

Értelmi nevelés

Legtöbb képességterületen sikerült elérni a gyerekek életkorának megfelelő követelményszinteket. Észlelés-érzékelés megfigyelések hatékonyságát minél több cselekvő jellegű tevékeny feladatokban erősítettük. A problémamegoldó gondolkodásuk, kreativitásuk sikeresen átlendítette őket az eléjük kerülő akadályokon. Néhány gyerekeknél még a figyelem koncentráció, emlékezet, megfigyelőkészség hagy némi kivetnivalót.

Játék

Csoportunkban a 3-4 éves korú gyerekek számára egész évben biztosítottunk életkoruknak megfelelő játékeszközöket. Leginkább konstrukciós játék elemeit rakosgatták, szőnyegi építő játékok voltak a kedvenceik. Gyerekeink érdeklődésére, kíváncsiságára építve biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetükről. Szerepjátékok közben fejlődött szervezőkészségük, alkalmazkodó képességük, önértékelésük. Kihasználtuk a játék közösségformáló erejét, támogattuk a barátságokat. Csoportos- és társasjátékokkal erősítettük a szabálytudatot, kudarcűrő képességet. Saját készítésű játékeszközökkel is fokoztuk a sikerorientált játékhangulatot. Sajnos a legelmélyültebb játéksituációkban is alakult ki konfliktusok. Ezeket személyes ráhatással, példaállítással sikerült megoldani.

Munka

A gyereke szívesen vett részt a csoport életével kapcsolatos munkavégzési tevékenységekben. Elsősorban az önkiszolgáló tevékenységek fontosságát és igényét tudatosítottuk a gyerekekben. Mindenki elérte ezen a területen életkorának megfelelő szintet. A közösségért végzett munkát úgy szerveztük, hogy a gyerekek jutalomként éljék meg. Örömmel, önként vállaltak minden megbízatást, fejlesztette téri tájékozódásukat, feladattudatukat, gondolkodási képességüket és a társaikért történő felelősségvállalást. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodtunk, elismerve a gyermek saját magához viszonyított teljesítményét.

Tanulás

A gyerekek egész napos tevékenységébe folyamatosan iktattuk be a tanulás mozzanatait, a gyermekek teljes személyiség fejlődését megcélozva. Témaköreinket az évszakok viszonylatában, heti tervezésben dolgoztuk fel. Időszakonként egy-egy hagyományokra épülő témát átfogó projektben valósítottunk meg. A csoport erősen eltérő egyéni sajátosságai miatt leginkább egyéni- és mikro csoportos foglalkoztatási formát alkalmaztunk. Odafigyeltünk a lassabban fejlődő egyéni foglalkozást igénylő gyerekekre, valamint figyelemmel kísértük az esetleges kiemelkedő képességek csíráit is.

Külső világ tevékeny megismerését a gyerekek spontán tevékenységben megvalósuló, cselekvésbe ágyazott tanulásával erősítettük. Évszakok, ünnepek és hagyományok hangulati megjelenítésével igyekeztünk élményerejüvé emelni az események varázsát, és a matematikai tartalmú tapasztalatokat.

Verselés- mesélés területén a legkisebb korosztály a szemléletes-képszerű megjelenítésre volt leginkább fogékony. Állatokról szóló történeteket, láncmeséket szívesen hallgattak, segítséggel elbáboztak. Szívesen mondogattak rövid verseket, mondókákat, sokat nézegettek mesekönyveket, elmeséltek otthoni történeteket.

Ének-zenei énekes játékokban szívesen részt vettek. Sokat gyakorolt ismert dalos játékokat maguk is kezdeményezték. Járással, tapssal összehangolt mondókákkal komplett személyiség fejlesztést valósítottunk meg. Szívesen mozogtak zenére, egyszerű néptánc lépéseket zenére begyakoroltak.

Rajzolás, festés, kézimunka, mintázás a csoport kedvenc tevékenységei közé tartoztak. Inkább a lányok kedvenc időtöltése volt, de ha előkerült az olló, akkor a fiúk is kedvet kaptak az egyedi alkotások létrehozásához. Általában még felület festés, firkarajzok voltak jellemzőek, de már néhány gyereknél a formarajzok is megjelentek. Többségében már kialakult a jobb vagy bal oldaliság, de a ceruza fogáson még van bőven javítani való. Gyurmából napi szinten készültek remekművek.

Eszköz igénylés:

Minden gyermeknek biztosítjuk a lehetőséget és készítetjük arra, hogy önkéntesen, önállóan kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást, illetve társai

érdekében is vállalhasson munkát. Ilyen például a naposi munka is. Szeretnénk kiaknázni a munka fejlesztő hatását, és fejleszteni a gyermek értékteremtő, együttműködési képességét. Változatos munkalehetőségeket szervezünk, lehetővé tesszük, hogy megismerkedjenek a különböző munkaeszközökkel, azok használatával, a munkavégzés célszerűségével (pl. az udvar rendezése, szépítése, gereblyezés, virágoskert gondozása). Azokat a munkákat, amelyeket a gyermek el tud és bír végezni, nem csináljuk meg helyette. Sajnos azonban a csoportunknak nincs tálaló szekrénye, mely megkönnyítené az étkezésekhez való előkészülést, mind a dajkáknak, mind az óvodás gyerekeknek. Reméljük, hamarosan új bútor segíti majd a gyerekeket az óvodai élet mindennapjaiban!

Az óvodánk udvarának adottságai irigylésre méltók, hatalmas, elég sok fával, és modern sokféle játékkal felszerelt. Méretei és a biztonságos, élvezetes játék feltételeinek megteremtése szükségessé tennék, hogy a községünk 5 csoportos óvodája, ahová több mint 100 gyermek jár, kapjon egy állandó karbantartót. Egy állandó karbantartónak lehetősége van az óvoda minden eszközének szükséges javítását időben elvégezni, még azelőtt, hogy az teljesen tönkre menne, így cserére szorulna. Lehetősége van az udvar folyamatos, és évszaknak, időjárásnak megfelelő rendben tartására, így biztosítva a biztonságot, és az udvari játék önfeledt élvezetét. Vitathatatlan, hogy a felgyorsult élet hatással van a gyermekekre is. A modern technikának köszönhetően, - ami számos előnnyel is jár - a gyerekek túl sok időt töltenek monitor előtt, fejet lehajtva, mobilozva. A csípő ízületük ezáltal megrövidül, válluk előre esik, romlik testtartásuk, látásuk. A szabadtéri játékok nemcsak élettanilag, fizikailag, de szellemileg is pozitív hatással bírnak. Ezért is kell kiemelten fontosnak tartanunk az óvoda udvarának, és a benne lévő játékeszközöknek állapotát, hogy az óvodás gyermekek biztonságos fejlődését tudjuk elősegíteni.

Steinné Godó Ágnes és Mészárosné Giricz Marianna

2021-2022 Nevelési Év

Süni csoport



Óvodapedagógus:

Kerkuskáné Lukács Mária

Pedagógiai asszisztens:

Andó Judit

Dajka néni:

Markovics Erzsébet

Csoportprofil

Szeptemberben 12 fővel kezdtük az évet, ami évvégére 16 főre nőtt. Januárban jött hozzánk egy 3 éves kislány és tavasszal még 3 fővel gyarapodtunk, egy 2 és fél éves kislány és kettő 3 éves kisgyermekkel. A gyerekek megosztása életkoruk szerint: 11 fő 3 éves korú és 5 fő 4 éves. Nemek megosztása szerint: 9 lány és 7 fiú. A kicsik közül 4-en bölcsődéből érkeztek.

A csoportunkba járó gyerekek családi háttere jónak mondható, dolgoznak a szülők, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek, összkomfortos családi házában élnek. Ezekben a családokban anyagilag és érzelmileg is igyekeznek mindent biztosítani a gyerekek számára.

A csoportban 5 gyermek van, akik 3 vagy több gyermeket nevelő családban élnek. Egy gyermek családját az anyagi körülményeik, a szociális hátterük miatt a családsegítő munkatársai folyamatosan figyelemmel kísérik.

Az óvodánkba való beszkokás idején elsődleges és legfontosabb feladatunk a folyamatok zökkenőmentessé tétele a gyermekek számára, a kialakított szokás és szabályrendszer megismertetése, elfogadtatása a gyerekekkel. A csoportba járó gyerekek többsége önkiszolgálás terén életkorának megfelelően fejlett. A gyerekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek a vonatos építőjátékkal játszani, gyurmázni, kézműveskedni. Szívesen játszanak a babaszobában, konyhában, ahol főzőcskéznek, babáznak.

Egy kiemelt figyelmet igénylő gyermek van a csoportunkban, aki kicsit nehezebben illeszkedik be, de a gyerekek empátikusak és már most némelyik kisgyermek nagyon segítőkész a másik iránt. Erről a kisfiúról évközben kiderült, hogy asztmás és emiatt állandóan gyógyszert kell szednie.

A gyerekek még sokszor igénylik, kérik a felnőttek jelenlétét a játékban, leginkább velünk közösen tevékenykednek és játszanak. Mi felnőttek, modellként próbálunk kommunikálni, cselekedni, ezzel is segítve a helyes viselkedési szabályok megalapozását.

A gyerekek átlagosan fél 8-tól 17-ig tartózkodnak az óvodában. A csoportra nem jellemző az indokolatlan hiányzás. Ha valaki hiányzik, akkor azt a szülő előre jelzi. Egy kisgyermek nem alszik az óvodában délután.

Az idei évben több változatos programot szerveztünk a gyerekek részére: kirándulások, hosszabb séták a faluban, családi délután, bábszínházi előadások.

Nevelési év értékelése

Szeptemberben a járványhelyzet ellenére, az előírt szabályok betartása mellett, sikerült megkezdeni a nevelési évet. Nagyon megnehezítette a helyzetünket a vírusveszély, de igyekeztünk a napjainkat úgy élni és szervezni, hogy ebből a gyermekek a lehető legkevesebbet érezzék meg. Nehézséget jelentett az is, hogy a szülőkkel kevesebbet találkoztunk személyesen. A szülők nagy része nagyon együttműködő, toleráns volt, elfogadta és betartotta a szabályokat,

segítve ezzel a munkánkat. Sajnos az idei nevelési évben sor került az ősz folyamán az intézmény bezárására, tömeges covidos megbetegedés miatt. Sajnos a családi programjainkat is csak részben tudtuk megtartani a járványügyi szabályok miatt, de óvodán belül igyekeztünk a gyermekeket minél több új ismerethez juttatni illetve a meglévő ismereteket rendszerezni, elmélyíteni. A szülőket is igyekeztünk bevonni a programok szervezésébe, feltételek biztosításába, így nem maradtak ki teljesen a mindennapjainkból. Emellett a zárt Facebook csoporton keresztül, folyamatosan tájékoztattuk őket az aktuális programokról, feladatokról, tervekről és azok megvalósításáról, a tevékenységek során készített fotókkal.

Egészséges életmód alakítása

A gyerekekben kialakult az egészséges életmód iránti igény. Igyekeztünk minél többet a szabadlevegőn tartózkodni az udvaron vagy séták alkalmával. Fontosnak tartottuk, hogy az udvaron való levegőzés során a gyerekek tartalmasan töltsék el az időt a játékok használatával. Szem előtt tartottuk, hogy a gyerekek szervezete ellenállóvá váljék az időjárás változásainak. A gyerekeket folyamatosan ösztönöztük, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Igyekeztünk, hogy minden nap friss gyümölcsöt vagy zöldséget egyenek és ehhez a szülők támogatását kértük. Ha lassan is, de sikerül a családok szemléletét formálni, az egészségtudatos magatartást kialakítani. Az egészséges életmód iránti igényt próbáltuk formálni, alakítani az októberben szervezett egészségprojekttel is.

Egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása

A gyerekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges az egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Olyan szokásokat alakítottunk ki, amelyek a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódóak. Arra törekedtünk egész évben, hogy a gyerekeknek váljék igényükké a környezetük tudatos megóvása (ne szemeteljenek, vigyázzanak a környezetük épségére, ne rongáljanak). Környezettudatos magatartást próbáltunk kialakítani a csoportban. A természetes anyagokat részesítettük előnyben, a csoportszobában, a praktikus elrendezés mellett, a 3-4 éves korcsoportnak megfelelő játékokat választottunk, ügyelve a balesetveszély elkerülésére is.

A tornaszobában történő tornaszereket a gyerekek megfelelően, rendeltetésszerűen használták. Egymás testi épségének megóvása, védelme kiemelt feladat volt számunkra.

Testápolás, egészségmegőrzés

A kisgyermek jó közérzetéhez elengedhetetlen a felnőtt testi közelsége, főleg kiscsoportban. A kisebbek a mindennapi szükségleteiket segítséggel végezték, ügyesen megtanultak kezét mosni, orrot fújni, fogat mosni, wc-t használni. Kézmosáskor nem felejtene el szappant használni, inkább arra kell őket figyelmeztetni, hogy csak egyszer nyomunk szappant és nem pacsálunk a vízzel, szárazra kell törölni a kezüket, ezt sokszor elcsúsznak és vizesek maradnak. A mosdóhasználatnál a helyes technikák, ruhaujj feltűrés, csapok megnyitása, zárása, folyékony szappan használat, törölközés, fogmosás helyes technikája, a kicsiknél segítséggel működik, a ruhaujj feltűrés sokszor elmarad. A fésülködésnél mindenki próbálkozik, ha szükséges segítséget nyújtunk, főleg a hosszú hajúak igénylik. Orrfújásnál is minden gyermek megpróbálja egyedül, de igény esetén segítünk (megfázásos időszakban főleg).

Öltözködés

A gyerekek tapasztalatokat szereztek az öltözködés sorrendjéről, amely segítette a személyi zóna alakulását (ruha eleje, háta). Szükség szerint segítettünk (kifordításban, eleje-hátulja, gombolásban, kötésben, szűk ruhánál), sokan a gyerekek közül ügyesen öltöznek, vetkőznek és ruháikat is egyre kevesebbszer hagyják szerteszét. A pihenés előtt a ruhákat a többség rendben teszi le az ágy végére, de erre még sokszor fel kell hívni a figyelmet. A kifordításnál segítettünk, de hajtogatni is már néhányan próbálkoznak. Az öltözés közben ügyesen tanulták meg a gyermekek a testrészek neveit, funkcióit, a téri irányokat, amelyek segítették a személyi zóna ismeretét.

Alvás, pihenés

Ebéd után minden gyermek számára biztosítottuk a nyugodt pihenést, alvást. A csoportban jól kialakultak az alvás, pihenés szokásai. Már néhányan megpróbálják az általunk kifordított ruhadarabokat összehajtani és a cipőket egymás mellé szépen letenni. Aki igényli aludhatott saját plüssjátékával, cumijával, rongyijával és simogatással segítettünk az elalvásban. Jó alvó társaság vagyunk, szinte kivétel nélkül alszanak, egy kisfiú nem szokott az oviban aludni, őt minden nap ebéd után haza viszik. A picik többsége a mese végére már el is alszik, így jó nagyot alszanak mindennap a kisgyerekeink.

Mozgás, testedzés igényének, szokásainak alakítása

A gyerekek életkori sajátosságaik közé tartozik a felfokozott mozgásigény. Egész évben lehetőség szerint minél több időt töltöttünk a szabadban, az időjárásnak megfelelő öltözékekben. A mindennapi mozgást a szabad levegőn napi 1 alkalommal biztosítottuk minden gyermek számára. Rossz idő esetén a tornaszobában mozogtunk. Hosszabb sétákat tettünk a faluban, amelyet a gyermekek nagyon élveztek, mindig igyekeztünk összekötni valami tapasztalat gyűjtéssel, ismeretszerzéssel (golya nézés, természet megfigyelés). A csoport nagyfokú mozgásigényét egész évben igyekeztünk az udvari játékkal és a tornaszerekkel kielégíteni.

Környezet védelme, megóvása, környezettudatos magatartás megalapozása

Óvodánkban folyamatosan ébren tartottuk a gyermekekben a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét. Séták, kirándulások alkalmával mindig felhívtuk a figyelmet az élővilág megóvására, részt vettünk szelektív hulladékgyűjtésben is papír hulladék külön gyűjtése). A gyermekeknek lehetőséget biztosítottunk, hogy részt vegyenek az udvarunk gondozásában (levél gereblyézéssel, ősssel, vihar után ágak összegyűjtésével, kert gazolásával) és ezekkel igyekeztünk a környezettudatos magatartást formálni.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Óvodánkban elengedhetetlen, hogy a gyerekeket érzelmi biztonság vegye körül. Igyekeztünk mindig érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremteni a gyerekeknek, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységeket tett lehetővé. Mindig helyet, időt biztosítottunk, hogy a gyerekek élményeiket, gondolataikat elmondhassák. Élményekkel teli közös tevékenységeket szerveztünk, amelyek az összetartozás érzését is erősítették: Egészség hónap, Adventi

gyertyagyújtások közösen, tavaszköszöntő táncház az oviban, húsvéti kézműveskedés a szülőkkel. Ezek a közös tevékenységek a gyerekek közötti baráti kapcsolatokat is támogatták, erősítették bennük az empátia érzését.

Anyanyelvi fejlesztés és nevelés

A beszélgetések, mesék, mondókák segítségével ösztönöztük a gyerekeket, hogy bátran, önállóan nyilvánuljanak meg. Gondolataikat, élményeiket, vágyaikat életkoruknak megfelelően tudják megfogalmazni. A kicsiknek igyekeztünk minél többet bábozni, hogy gondolataikat, képzeletüket jobban felszínre tudjuk hozni. Nagyon kedvelik a bábbal eljátszott meséket, ezek fejlesztették szókincsüket, kifejezőkészségüket, ismereteiket, gondolkodásukat.

Értelmi fejlesztés

A gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát igyekeztünk kielégíteni a játékszituációkban rejlő lehetőségek felismerésével és kihasználásával. Szerepjátékokkal, mesedramatizálásokkal, dramatikus játékokkal fejlesztettük az értelmi képességeiket, de főleg bábozással biztosítottunk lehetőséget, hogy merjenek megnyilvánulni. A komplex tevékenységeink keretében (vizuális, mozgás, vers, dal, mondóka, mese, külső világ) igyekeztünk a lehető legtöbb matematikai tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítani.

A játék személyiségfejlesztő hatása

Folyamatosan kiemelt feladatunk, hogy minél több időt, alkalmat, lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek az elmélyült, szabadjátékra. Azoknak a gyerekeknek, akik nem találtak maguknak játékot vagy játszópajtást, nekik ötletet, játékot ajánlottunk fel. A gyermekek kedvelt játéakai a gyakorló játékok (autó tologatás, fogócskázás, az építőjáték, fakocka rakosgatása, vonatos játék húzogatása), főzőcskézés, babázás, firkálgatás, gyurmázás, nagy puzzle rakosgatása. Igyekeztünk olyan játéktevékenységeket biztosítani a gyerekek számára, hogy az a jövőben megkönnyítse és eredményesebbé tegye a későbbi tanulást. Bátorító neveléssel, a közösségbe való beilleszkedést, a családi háttérből származó kulturális és szociális hátrányok csökkentését, a lemaradások kompenzálását igyekeztünk megvalósítani a játék során.

Munkajellegű tevékenységek szervezése

A munkára nevelés az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat, amely áthatja a gyerekek mindennapi tevékenységeit. Arra törekedtünk mindig, hogy ezt a tevékenységet a játékosság szője át és így öröm, pozitív viszony, önkéntesség jellemezze a gyerekek részéről. Az önkiszolgálás terén elvártuk az önállóságot, de ha igényelték természetesen segítettünk. A gyermekek ügyesen terítették maguknak, szinte mindenki igyekezett alkalmazkodni a csoport szokásrendszeréhez, a szabályokhoz. A közösségi munkát is ösztönöztük, bár ez főleg a nagyobbaknál jellemző: a csoport rendjének alakítása, teremrendezésben segítség, söprésben, foglalkozások előkészítésében, eszközök kiosztásában, egymásnak való segítségnyújtás (ügyesebbek az öltözésben segítség). Ősszel az udvar rendezésében is aktívan szoktak tevékenykedni a gyerekek, (levél gereblyézése, elhordása). A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodunk mindig, elismerve a gyerekek saját magukhoz viszonyított teljesítményét.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A kreativitás ösztönzése elsődleges feladatunk. A mozgást, a játékosságot helyeztük előtérbe és a szervezett illetve spontán tanuláshoz szükséges támogató környezetet teremtettünk az élményt nyújtó tevékenységek közötti váltás lehetőségével, gazdag, tárgyi környezettel, változatos helyszíneken történő tevékenységekkel. A különböző képességek fejlesztéséhez minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalást, a felfedezés lehetőségét igyekeztünk megteremteni. Ezt a tevékenységet az óvodai élet minden területén megteremtettük, megvalósult utánnal és spontán módon, de ez az egész személyiség fejlődését célozta, támogatta, nem szűkült le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai élet egészét áthatotta természetes és szimultán környezetben egyaránt. A tanulás irányítás során személyre szabott pozitív értékeléssel segítettük a gyerekek személyiségének kibontakoztatását. Fontosnak tartottuk, hogy a rendelkezésre álló digitális eszközöket is egyre többször, a célnak megfelelően használjuk a megvalósuló tanulás során (CD lejátszó, fényképezőgép, lap top, videó kamera).

Verselés, mesélés

Fő célkitűzésünk volt a nyelv szépségének, kifejezőkészségének megismertetésével, megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalmi érdeklődés felkeltése. Mesehallgatáskor a szó segítségével következett be a valóság és a vágyak áthidalása. A mese örömforrás, segíti megismerni a világot, az emberi kapcsolatokra tanítja a gyermekeket. A 3-4 éveseknek egyszerű szövegű, ritmusú, rövid kis simogatókat, tapsoltatókat, táncoltatókat, lovagoltatókat mondogattunk. A kicsik örömmel ismételték, szívesen kapcsolódtak be a versek, mondókák mondogatásába, melyeket ritmikus mozgással kísérve tettünk vonzóvá számukra. Figyelmesen hallgatták a rövid meséket, melyeket sokszor meg kellett ismételni, mert annyira élveztek, voltak kedvenc meséik. Képesek a picik a meseszereplőket képről felismerni. Már sokszor alkalmasszerűen is mondogatják az ismert mondókákat, verseket (egy pillangó vagy süni, nyuszis kép láttán). Szívesen mondogatnak érdekes hangzású mondókákat, verseket, melyeket élvezettel kísérek mozgással is. Várják és kérik is a kedvenc meséiket, szívesen nézegetnek különböző képeskönyveket. Kedvelik a mondókákat, tréfás verseket, kiszámolókat.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Fő célunk volt a zenei ízlés, esztétikai fogékonyság, zenei anyanyelv megalapozása. Törekedtünk a zenei érdeklődés felkeltésére, befogadásra való képesség megalapozására, a gyerekek zenei képességének, zenei kreativitásának alakítására. A 3-4 éves gyerekek kedvelt játékaik voltak az ölbéli játékok, mondókák. Egy fajta biztonságérzetet alakítottak ki a picikben az arc, kéz, ujj, tapsoltató, lovagoltató játékok, ezekkel a játékokkal a felnőtt-gyerekek közötti szeretet kapcsolat szorosabbá vált, a kötődést erősebbé tette. Kedvelték a rövid 2/4-es ütemű mondókákat, dalokat, melyek 3-5 hangterjedelműek, álló helyzetben játszott, játékos utánnal mozgással kísért játékok voltak. Kialakultak kedvenc játékaik, amiket többször is kértek. Játék közben megfigyeltük a csend hangjait, halk- hangos beszéd, mondóka, ének közötti különbséget, megismerték néhány hangszer hangszínét. Érzékeltettük különböző játékos utánnal mozgással az egyenletes lüktetést.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fő célkitűzésünk volt az ábrázolási technikák megismertetésével a gyermekek igényének alakítása az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására, esztétikai élmények befogadására. A nevelési területek komplexitására törekedtünk, hogy a gyerekek meglássák, miből mit lehet létrehozni, mi mire hasonlít, miben mit lehet látni vagy belelátni. Az eszközök megválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságait is figyelembe vettük. Amikor festettünk, a gyerekeknek a finommotorika fejlettségének megfelelően, nagyobb méretű eszközt adtunk a kezükbe (pl. 8-10-es ecsetek a kicsiknek). A temperafestéket előre kikevertük „lágú” sűrűségűre a piciknek. Megismertettük a gyerekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, kézimunka különböző elemeivel és eljárásaival. Énekelgettünk, mondókáztattunk, verseltünk az alkotó tevékenységek közben, mert ez volt a komplexitás alapja, a jó, oldott légkör kifejezésére. A gyerekek a vizuális tevékenységek, technikák gyakorlása során átélhették az alkotás örömét, sikerélményhez jutottak, amelyek újabb alkotásra ösztönözte, motiválta őket. Formálódott alkotóképzeletük, ábrázolókézségük, önkifejezési módjuk. Óvónői mintánkra fejlődött problémamegoldó készségük, kezdeményezővé váltak, önbizalmuk, türelmük, kitartásuk erősödött. Kicsik a csoportunkban örömmel, saját kezdeményezésre is szívesen rajzolnak, mintáznak, kézimunkáznak.

Mozgás

Fő célkitűzésünk volt a természetes, harmonikus, összerendezett mozgású térben jól tájékozódó, alkalmazkodni képes, mozgását szabályozni tudó gyermekek nevelése. A mozgás fejlesztés 2 területen valósult meg a szabadjáték tevékenységben: a gyermekek spontán természetes mozgása közben és a kötelező mozgástevékenységben. A 3-4 éveseknél a nagymozgások fejlesztése (járások, futások, csúszások, mászások szereken, tárgy alatt vagy fölött, szer megkerülésével) volt kiemelt feladatunk. Ezek a gyakorlatok elősegítették a testrészek megismerését (sarkon járás, lábujjon járás, térd, karemelés) a test személyi zónájának alakítását (mögé, elé, mellé) és az oldaliság tanítására kicsiknél az „egyik- másik” oldal kifejezéseket használtuk. A foglalkozásainkon lehetőség adódott a keresztcsatornák fejlesztésére is. A rendszeres mozgás szervezésével a gyerekek számára igénynély illetve szokássá vált a mozgás, kedvelt tevékenységük lett. A differenciált feladatok szervezésével lehetőséget biztosítottunk a könnyebb és nehezebb feladatvégzés között. A gimnasztikai gyakorlatokat úgy építettük fel, hogy az egyszerűbb gyakorlatoktól fokozatosan nehezítettünk illetve válogattuk a könnyebb és nehezebb feladatokat. Az egyszerű, mozgásos szabályjátékok, melyeket játszottunk, mindig vonzóak voltak a gyerekeknek, nagyon élvezték őket és igyekeztek ezeket az egyszerű szabályokat be is tartani.

Külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése áthatja a gyerekek egész óvodai életét. A természeti és társadalmi környezet témái átfogják a többi nevelési területet is. A külső világ tevékeny megismerése foglalkozások során arra törekedtünk, hogy a gyermekek meg tudják tapasztalni a természeti és társadalmi környezet különböző mennyiségi és minőségi formái viszonyait. Ezek a témák az életkor előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. Már a kicsik is

ügyesen próbálnak tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetükben. Próbálják megnevezni a testrészeiket, azok funkcióit. Próbálkoznak az évszakok közötti különbséget felismerni, az adott évszak növényeit, zöldségeit, gyümölcseit megnevezni. Ismerkednek a ház körül élő, vadon élő, az erdőn, mezőn élő illetve az állatkerti állatokkal és meg is tudják őket nevezni. Próbálkoznak felismerni és megnevezni a vízi, szárazföldi, légi, személy és teherszállító járműveket. A gyalogos közlekedés szabályait már a kicsik is tudják, séták alkalmával alkalmazzuk is. Ismerkednek a lakóhelyük szűkebb és tágabb környezetével. Igyekeztünk kialakítani csoportunkban, hogy a környezetünk szépítésére és megóvására törekedjünk (segítenek az udvart szépíteni, gereblyézni, virágot ültetni, növények megóvására figyelnek). A gyerekek életkorának megfelelően a néphagyományokat, jeles napokat is megünnepeltük.

Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

A környezet felfedezése során a gyerekek tapasztalatokat szereztek az őt körülvevő természeti emberi- tárgyi környezet formai, minőségi és mennyiségi viszonyairól. A gyermekek a matematikai tartalmú tapasztalataikat, ismereteiket a tevékenységeikben tanulták meg alkalmazni. Minden gyermek a csoportban a korának megfelelő ismereteket sajátított el és alkalmazták a korúknak megfelelő gondolkodási műveleteket a játéktevékenységeik során. Matematikai fogalmakkal ismertettük meg a gyermekeket. Szívesen vettek részt az olyan tevékenységekben, amelyekhez matematikai tapasztalataikat is fel kellett használni. Ezek a feladathelyzetek fejlesztették a problémamegoldó gondolkodásukat. Az életkoruknak megfelelően tudnak halmazokat létrehozni, szétválogatni. Képesek részből egészet összerakni, az életkoruknak megfelelően.

A gyermekek mérésének eredményei

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az eredmények rögzítése a törvényi előírásoknak megfelelően, a Baracskai Bóbita Óvoda Fejlődési naplója, a gyermekek mérésének szabályzata alapján történik. Ennek alapján az óvodát kezdő gyermekek mérését évente egy alkalommal, áprilisban végezzük el. A méréseket a szabályzat által előírt módon, a gyermekek tevékenységek közbeni cselekedetei, reakcióit megfigyelve, majd ezeket elemelve készítettük el. Az eredményeket minden gyermek saját fejlődési naplójában rögzítettük. A mérések eredményeinek összesítése alapján a gyermekek minden területen eléri az életkoruknak megfelelő szintet.

A csoport erősségei, gyengeségei:

Erősségei:

Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Mozgás

Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Játék

Tanulás

Munka jellegű tevékenységek

A csoport fejleszthető területei:

Ének, zene, énekes játék

Külső világ tevékeny megismerése

A mérések eredményeit alapul véve fogalmazzuk meg az egyes gyermekek esetében a következő időszak fejlesztendő területeit és a feladatokat, tehetséges gyermekek esetén a kiemelkedő területek további fejlesztésének lehetőségeit. Arra törekszünk, hogy az erősségeket tovább fejlesszük, a gyengeségeket pedig erősségekké formáljuk. Céljaink az elkövetkező időszakra: A gyermekek életkorát és fejlettségi szintjüket figyelembevevő olyan játéktevékenységeket valósítunk meg, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését az énekes játékok, az éneklés, a zene, a zene eszközök, dalok iránt és ismerkedjenek meg változatos népi játékokkal, eszközökkel is. Változatos tevékenységek, cselekedtetés és megtapasztalás útján tervezzük a külső világ tevékeny megismerését is fejleszteni, bővíteni még több környezetismereti és matematikai tartalommal.

Fejlettségmérő lapok értékelése

Név	Terület 1	Terület 2	Terület 3	Terület 4	Terület 5	Terület 6	Terület 7	Terület 8	Terület 9	Terület 10	Átlag
B.B.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
F.E.K.	100	100	100	93	96	81	100	100	100	100	97%
H.V.V.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
N.M.	100	100	96	93	96	81	97	100	100	100	96%
L. D.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
L. R.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
SZ. SZ.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
S.L.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
K.P.GY.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
S.J.R.	100	100	100	93	100	81	100	100	100	100	97%
P.M.I	100	100	87	90	92	81	94	92	96	92	92%
T.B.	100	100	90	90	92	77	100	100	100	100	95%
Átlag	100%	100%	98%	93%	98%	81%	99%	99%	100%	99%	97%

Terület 1: Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Terület 2: Mozgás

Terület 3: Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Terület 4: Ének zene, énekes játék

Terület 5: Rajzolás, mintázás, kézimunka

Terület 6: A külső világ tevékeny megismerése

Terület 7: Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Terület 8: Játék

Terület 9: Tanulás

Terület 10: Munka jellegű tevékenységek

Összegzés

Egész évben folyamatos volt a beszoktatás, nem panaszkodhattunk, mert elég gyorsan ment minden gyermeknél. Igaz volt, aki sírdogált, de csak a reggeli órákban. A tízórai előtti játékidőben megnyugodott minden síros kisgyermek, igyekeztünk bevonni őket a játékba vagy ölbe vettük és így hamar megvigasztalódtak. Miközben a síros vagy éppen rossz hangulatú gyermekeket nyugtatgattuk sokszor többfelé kellett figyelniük, mert a többiek már igényelték a foglalkozást, játékokat, mesét, rajzolást, barkácsolást. Hamar beilleszkedtek a kisgyermekek a csoport életébe, barátokra találtak és elfogadták az új szabályokat, szokásokat. A felnőttekkel is könnyen ment a kapcsolatteremtés, harmonikus viszony alakult ki. Úgy érezzük sikeres évet zártunk.

A csoport ének zenei fejlesztésére a jövőben igyekszem felhasználni a továbbképzéseken szerzett ismereteket, tapasztalatokat és ezzel a néptánc megszerettetéséhez is szeretném a gyerekeket még közelebb hozni (30 órás Így tedd rá! Továbbképzés), melyet az idei évben végeztem el, és amellyel színesíthetném a gyerekek mozgás, ének és népi kultúráját.

A jövő évre nagy szükségünk lenne törölköző tartóra a mosdóba, bár a hely szűkösége eléggé behatárolja a lehetőségeket, de akkor nekünk sem kellene papírtörölkőt kérnünk, nem terhelnének vele a szülőket.

Belső, külső kapcsolatok

Feladatmegosztás, szervezetfejlesztés

Az intézményben a munka szervezése, az éves munkatervekben megfogalmazottak szerint az intézményvezető és az intézményvezető- helyettes irányításával történt. Az intézmény jogszerűen eredményesen működik, rugalmasan alkalmazkodva a törvényi változásokhoz.

Intézményünkben az önértékelési feladatokat oldottuk meg munkaközösségi formában. Az óvoda alapítvány bővített pályázatának kidolgozásában a nevelőtestület tagjai aktívan közreműködtek a program a hagyományörzésre épít.

Szervezetfejlesztés

Intézményünkben, ebben a nevelési évben igyekeztünk a mindennapokat a hagyományos programokon kívül színesíteni. Sok közösségi programot már meg tudtunk valósítani, amit nem lehetett azt az óvodapedagógusok csoportokon belül feldolgozták.

Pedagógus továbbképzések

Állandó kihívásokkal, változásokkal, folyamatos technikai fejlődéssel, az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával szembesülünk. A változáskezelés, az egyre inkább verseny orientált szemlélet, az alkalmazkodás képességének megalapozása mellett fontos az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság megőrzése. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez. Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

Ebben a nevelési évben a belső tudásmegosztáson volt a hangsúly, illetve olyan online lehetőségeket igyekeztünk kihasználni, amelyeken biztonságosan tudtunk részt venni.

Kreditpontos képzés:

Helyszín: Örökös Oktatási Stúdió (Így tedd rá)

Téma: Népi játék, néptánc módszertan (30 órás képzés)

Résztevő: Kerkuskáné Lukács Mária

1. Nevelés nélküli munkanap

Helyszín: Baracscai Bóbita óvoda

Időpont: 2021. október 01..

Téma: Mihály napi vásár előkészítése a külső helyszínen (Faluház). Tájház sarok kialakítása, kiállítás szervezése, színpad dekorálása.

Résztvevők: alkalmazotti kör

2. Nevelés nélküli munkanap

Időpont: 2021.november 08.

Koronavírus fertőződés miatt elmaradt

3. Nevelés nélküli munkanap

Helye: baracscai Bóbita Óvoda

Időpontja: 2021. december 22.

Téma: önértékelés és a teljesítményértékelés feladatának ütemezése

Kimeneti mérés új módszerének megismerése (könyv címe)

4. Nevelés nélkülimunkanap

Helyszín: Baracscai Bóbita Óvoda

Időpont: 2022. április 14.

Előadó: Pólus Enikő mentálhigiénés szakember

Téma: Életünk mellékszereplői könyvbemutató

Napi nehézségek, nehéz gyerekek, pedagógushiány

„Nem veszem magamra, nem rólam szól,, (lelki esernyő !)

Szerepkörök, életünk útján kik voltak a mellékszereplők az életünkben, akik hatással voltak ránk.

Mentálhigiénés játékok:

- Nekem mi tetszik benned
- Zsipp- zsupp
- Vigyázz jövőnk
- Karmester
- Ha te állat lennél

5. Nevelés nélküli munkanap

Időpont: 2022. június 10.

Csapatépítés testületi kirándulás Bakonybél a Szent Mauriciusz Monostor és a környék látnivalóinak megtekintése

Megvalósult programok, bábelőadások

Bábszínház:

- Papp Ágnes: Gesztenye mese, Terülj, terülj, asztalkám, Kormos Kata
- Habakuk bábszínház: Mikulás manóföldön, Mese a csodaszarvasról

Zenés program:

- Mihály napi vásáron Kalász Máté és Bandája hangszerbemutató és táncház
- Hetedhét zenekar tavaszhívogató és farsangi multság hangszerbemutató, táncitanulás

Egyéb:

- Márton nap
- Húsvéti készülődés a szülőkkel
- Zöldágjárás
- Ovi-zsaru
- Gyereknapi
- Nagycsoportosok kirándulása a repülőtérré

Óvodán kívüli programok:

- Mihály napi vásár
- Adventi gyertyagyújtás
- Művészeti napok mesedramatizálás

Önértékelési feladatok

Önértékelési tervben kitűzött feladatainkat elvégeztük, az eredmények értékelése során az erősségeket, gyengeségeket kiemeltük és elkészítettük az intézkedési tervet illetve az egyéni önfejlesztési terveket, amelyek a következő nevelési év feladatait határozzák meg.

Belső önértékelés eredményei

1.

Pedagógus neve: **Kupiné Böcsödi Ildikó**

Teljesítmény: **100%**

Oktatási azonosító: 77002085042

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022.04.07.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség **100%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.

Kiemelkedő

Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Fejleszthető

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók **96,3%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.

Fejleszthető

A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.

Kiemelkedő

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésben.

Megfelelő

Tervező tevékenységben a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Kiemelkedő

3. A tanulás támogatása **100%**

Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

Megfelelő

A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Megfelelő

A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

Megfelelő

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

Kiemelkedő

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel.

Kiemelkedő

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

100%

A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismertetését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

Megfelelő

A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógia helyzetek teremtése.

Kiemelkedő

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlásának tudatos alkalmazása.

Megfelelő

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. A kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.

Megfelelő

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

95,83%

A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságán alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.

Kiemelkedő

A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

Megfelelő

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

Megfelelő

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Fejleszthető

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

93,33%

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelelő

A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Fejleszthető

A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelelő

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	86,67%
Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.	Megfelelő
A pedagógus társakkal, a pedagógia munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.	Megfelelő
Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.	Fejleszthető
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér	93,33%
Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.	Megfelelő
Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.	Kiemelkedő
Szakmai kooperációban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.	Fejleszthető
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	100%
A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.	Kiemelkedő
A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.	Fejleszthető

2.

Pedagógus neve: **Kerkuskáné Lukács Mária** Teljesítmény: **82%**

Oktatási azonosító: 71665364030

Eredmény rögzítésének dátuma: 2022.04.07.

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség	66,67%
Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.	Kiemelkedő
Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.	Fejleszthető
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	77,78%
Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.	Kiemelkedő
A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.	Fejleszthető

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésben. **Fejleszthető**

Tervező tevékenységben a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. **Fejleszthető**

3. A tanulás támogatása **93,33%**

Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása. **Megfelelő**

A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása. **Megfelelő**

A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése. **Fejleszthető**

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása. **Kiemelkedő**

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel. **Megfelelő**

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség **88,89%**

A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismertetését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. **Fejleszthető**

A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógia helyzetek teremtése. **Kiemelkedő**

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlásának tudatos alkalmazása. **Fejleszthető**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. A kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása. **Megfelelő**

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység **79,17%**

A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságán alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. **Megfelelő**

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. **Fejleszthető**

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Kiemelkedő

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése **83,33%**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Kiemelkedő

A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Megfelelő

A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Fejleszthető

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

86,67%

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.

Fejleszthető

A pedagógus társakkal, a pedagógia munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.

Kiemelkedő

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Fejleszthető

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér

66,67%

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.

Kiemelkedő

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

Fejleszthető

Szakmai kooperációban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Fejleszthető

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja **91,67%**

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.

Kiemelkedő

A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.

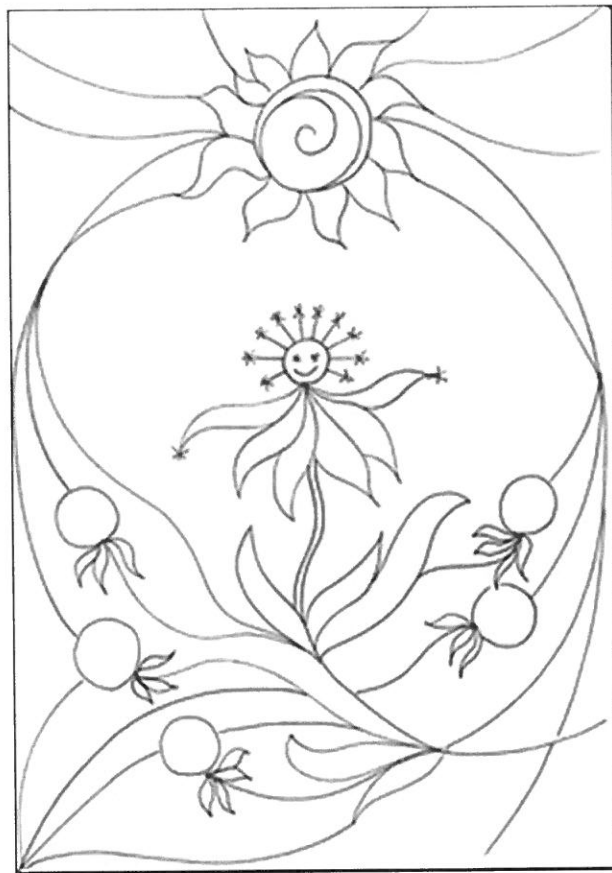
Fejleszthető

Teljesítményértékelés összesítő

**Dajka, Pedagógiai asszisztens,
óvodatitkár
2022.**

Név	Szakmai ismeret	Szakmai gyakorlati munka	Problémamegoldó képesség	Felelősség, hivatás tudat	Szorgalom, igyekezet	Összesen	%
Csapó Zoltánné	90% (357)	88% (285)	86% (186)	88% (379)	89% (576)	762	88%
Csomós Erzsébet	80% (263)	82% (221)	79% (142)	82% (295)	80% (433)	575	80%
Markovics Erzsébet	90% (356)	85% (276)	87% (188)	85% (369)	88% (570)	758	88%
Mészáros Sándorné	91% (360)	88% (284)	88% (190)	88% (382)	90% (583)	773	89%
Radványiné Pauer Tünde	97% (319)	92% (248)	89% (161)	92% (331)	94% (508)	669	93%
Andó Judit	88% (292)	88% (264)	90% (167)	88% (264)	89% (348)	526	91%
Csapóné Magyar Szilvia	94% (17)	83% (75)	80% (43)	87% (47)	87% (47)	187	87%

BARACSKAI BÓBITA ÓVODA



Gyermekvédelmi beszámoló

2021-2022

Kupiné Böcsödi Ildikó
gyermekvédelmi felelős

Baracska, 2022.08.31.

Ebben a nevelési évben jelentkezett óvodás gyermekek száma jóval meghaladta az iskolába menők létszámát. Így a nyár folyamán szükség volt egy kis létszámú, kevés férőhelyes 5. csoport elindítására, ezzel elkerülve a túlszűfolt csoportok kialakítását. Intézményünk beadott óvodabővítésre pályázatot, melynek elbírálását a közeljövőben kapjuk meg.

Az újonnan felvételt nyert gyermekek csoportba fogadása, megismerése szeptemberben rövid idejű anyás beszoktatással valósulhatott meg, természetesen a megfelelő biztonsági, higiéniai szabályokat betartva. A többi óvodáskorú gyermeket 1 szülő kísérheti az intézménybe, kerülve a tömeges egy légtérben való tartózkodást. Az óvó nénik, az óvodatitkár, védőnő, önkormányzati gyámügyes munkatárs segítségével számba vettük a nagycsaládosokat, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülőket, ingyenes étkezőket, a hátrányos helyzetűeket, BTM-s, SNI-s, alapellátásban, ill. védelembe vett gyermekeket.

Általános adatok a jelenlegi állapot alapján:

Óvodai csoportok száma: 5 csoport

Az óvoda gyermeklétszáma: jelenleg 104 fő (ebből 2 fő szeptemberben kiiratkozásra került, de folyamatos érdeklődés van a szabad férőhelyek után).

Alapellátásban gondozottak száma: 3 fő

Védelembe vettek száma: 7 fő (4 család), (2 gyermek helyzete nagyon bizonytalan az állandó családi viszály, összeférhetetlenség miatt. A nevelésbevitel, mint szükséges lehetőség is szóba került sajnos a folyamatban lévő ügy során).

Nevelőszülőknél élő gyermekek száma: 0 fő

Örökbefogadott: 1 fő

Csonka családban élők: 6 fő

RGYVK-ben részesülő gyermekek száma: 8 fő

HH-s: 1 fő

Nagycsaládosok száma: 33 fő

SNI-s gyerekek: 2 fő

BTM-s gyerekek: 8 fő

Felülvizsgálatra küldött gyermekek száma: 9 fő.

Tanköteles gyermekek száma: 38 fő

Logopédiai fejlesztésben részesülők: 21 fő

Iskola előkészítő fejlesztés: 12 fő

Pszichológushoz járók száma: 0 fő

Pszichiáterhez javasoltak felülvizsgálat során 1 főt

Fogászati kezelés—idei évben még nem volt

Ingyenes étkezők száma: 90 fő

A 2021/22-es nevelési évben nem voltak összehívott esetmegbeszélések. Személyes találkozás az intézményben a gyermekvédelmi munkatárssal, 3x alkalommal történt. Távollétem (betegség) idején a vezetőt, ill. a helyettest tájékoztatta az alapellátásban és a védelemben vett gyermekek helyzetéről.

Jelzőlapot 1x küldtünk a Segítőszolgálat felé, gyermekbántalmazás alapos gyanúja miatt. 3 óvodás testvérpár esetében már a nyáron is voltak elhanyagolás, felelőtlen szülői magatartás nyomaira utaló jelek. Az egyik kislány lábán már a nyár közepén csúnya égési sérülést vettünk észre. Óvónői jelzésre, kérdésre anyuka elmondása szerint a kislány megégette, de megfelelő krémmel kezelik a sebet. Majd az ősz elején a nagyobb fiú hátán is már gyógyuló sebet észlelt az óvónő. A gyermek elmondása szerint anya mérges lett rá, és a forró víz alá lökte, mert beledobták a törölközőt a kádba. Ezért úgy gondoltuk, hogy jelzéssel élünk a Segítő Szolgálat felé a gyermekek testi épségének megóvása érdekében. Sajnos a szülők személyes sértésnek veszik az észrevételt, kikéri maguknak az ellenük felrótt viselkedést, az elhanyagoló, veszélyeztető magatartást. Egyáltalán nem együttműködőek a gyermekek nevelőivel, ill. a hozzájuk kijáró Szakszolgálati munkatárssal is elutasítóan viselkednek, és nem engedik a látogatást, tanácsadást.

1 kiskorú óvodás gyermek szüleinek különélése miatt megtörtént a védelembevétel (édesanya ismét elhagyta őket). A velük egy háztartásban élő apai nagymama gondozza, hozza óvodába a kislányt.

Ugyancsak 2 óvodáskorú testvérpár szüleinek az életvitele miatt (külön költözés, lányok önkényes elvitele, kötelező intézménylátogatás elhanyagolása, újbóli összeköltözés, családok közötti viszálykodás) folyamatban lévő gyámhatósági döntésre várva megtörtént a védelemben vétel, ill. a nevelésbe vételi eljárás is felmerült ügyükben. Jelenleg 1 hónapja ismét az intézménybe járnak, de látványosan megviseltek a történések miatt. A nagyobbik lány tanköteles korú, de úgy érezzük, hogy veszélyben van a biztonságos iskolakezdéshez szükséges családi háttér. Sajnos az évhalasztás kérése idején éppen nem a mi intézményünkbe jártak, így meghiúsult a megfelelő segítségnyújtás lehetősége.

Intézményünkben fontos hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód feltételeinek megteremtésére, a mozgásra, a szabad levegőn tartózkodásra, napi séta beiktatására, megfelelő folyadékbevitelre, a gyümölcsfogyasztás fontosságára. Ebben támogat bennünket szülők nagyobb csoportja is, hiszen sok gyümölcsöt, magokat kapunk tőlük, melyet a nehezebb körülmények között élő családok között élők sajnos nem tudnak biztosítani gyermekeiknek. Így itt ők is részesülhetnek ezekből napi szinten.

Óvodánkban pár éve sikeres volt az udvari játékpark megújítása, így most már több biztonságos eszköz segíti a mindennapos játékos mozgást. Azonban ezek használatuk során és az időjárási viszonyok miatt köszönhetően folyamatos javítást, cserét igényelnek (libikóka, homokozó széldeszakája, letörött, elkorhadt faágak). Az udvar felől egy dupla biztonsági kapu került felszerelésre, amely csak közvetve nyílik a nagyobb forgalmú útra, így nagyobb biztonságban

tudjuk gyermekeinket. A kinti vízfogyasztás is lehetővé vált egy korszerű és biztonságos ivókút telepítésével, melyet a gyerekek segítséggel, ill. önállóan is tudnak használni.

Az idei évben 1-szer volt védőnői hajvizsgálat, de fertőzés egyik csoportban sem volt. Folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét az alapos megelőzésre, a védelemre és az ezzel kapcsolatos intézkedésekre. A téli időszakban nagyszámban előforduló náthás, lázas, hányás-hasmenéses időszakban fokozott figyelemmel vagyunk a gyakoribb fertőtlenítős kézmosás, játékok gyakoribb tisztítása, a megfelelő zsebkendőhasználat, segítségnyújtásban. Sajnos a vírusfertőzés az intézményünket sem kímélte, (októberben 2 heti zárással, ügyelettartással dolgoztunk), jelenleg is van fertőzött dolgozónk, karanténos csoportunk. A szülők többsége megfelelő komolysággal kezeli a kialakult helyzetet, így kevesebb a betegen beküldött gyermekek száma. Lehetőség és szükség szerint többszöri és gyakoribb fertőtlenítés folyik az intézményben, így megelőzve a megfertőződés esélyét.

A decemberi ünnepek idején a fenntartó csoportonként és egyénileg is szerény játékvásárlási kerettel örvendeztette meg a gyermekeket, melyet az óvodapedagógusok vásároltak meg a kis ovisoknak. A baracskai óvodás gyermekekért alapítvány pályázati pénzzel, a szülők általi 1% felajánlásával igyekszünk tartalmas programokat szervezni gyermekeinknek (Mihály-napi vásár, Hetedhét zenekar, Levendula Játsszóház).

Az óvodás szülők alkalmanként anonim segítik egymást ruhaadományokkal, játékajándékozással.

Javaslatunk továbbra is az intézményből küldött gyermekek és szüleik mielőbbi megsegítése (pszichológus, egyéni terápiák), megfelelő és folyamatos szakellátás az intézményben, amelyek a felülvizsgálatra beküldött gyermekek szakvéleményein is szerepelnek.

Óvodapszichológusra is egyre nagyobb szükség lenne, mert van pár nehezen kezelhető, problémás viselkedésű, agresszív magatartású gyermekek. A szülőkkel való megbeszélések úgy érezzük, hogy nem minden esetben elegendőek, hasznos lenne a további szakszerű segítségnyújtás, tanácsadás a szülőknek, megsegítés a gyermekeknek.

Kupiné Böcsödi Ildikó
gyermekvédelmi felelős

Zöld Óvoda Munkaközösség 2021/2022 évi beszámolója

Óvodánk Nevelőtestülete a 2021/2022-es Nevelési évben ismét megalapította a „Zöld –óvoda” Szakmai Munkaközösséget, hogy a „Zöld Óvoda” címmel járó feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket gyermekcsoportjainkban összehangoltan, az adott gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. Nevelőtestületünk törekedett arra, hogy a Zöld Óvoda kritériumrendszer szem előtt tartva fejlesszük környezeti kultúránkat, gondolkodásmódunkat, kapcsolatrendszerünket, a minket körülvevő környezethez való viszonyunkat.

Év elején megfogalmazott céljaink és feladataink:

- a Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása,
- minél nagyobb munkatársi kör bevonása,
- a környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet további formálása,
- az óvodapedagógusok „zöld” módszertani repertoárjának bővítése,
- egymástól tanulás lehetőségének kihasználása,
- a fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása,
- kapcsolódó továbbképzések felkutatása, ezeken való részvétel,
- pályázatok figyelése, kidolgozása,
- zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon (közösségi média felületén zárt szülői csoport)
- a zöld óvodás eszköztár modernizálása,
- partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.

Ezen célok és feladatok megfogalmazásával, elfogadásával indítottuk a tanévet munkacsoportunk év eleji megbeszélésén. Az élet azonban rendkívüli helyzetet hozott az évek óta tartó vírushelyzet miatt. Beszűkültek a lehetőségeink pl. a partneri kapcsolatok terén, de óvodánk a saját arculatának megfelelően mindent megtett, hogy a zöld tartalmak ott lehessenek a mindennapokban.

Legfontosabb eredményeink:

- Óvodaudvar parkosítása, gondozása, növényvédelemre nevelés
- Kresz pálya felújítása a kerékpáros közlekedés gyakorlására
- Bóbita Őszi Fesztivál – Mihály napi rendezvény helyi szinten való megtartása, tartalommal való megtöltése, hagyományteremtés
- Mikulás, Advent – ünnepek helyi szinten való megtartása, tartalommal való megtöltése helyi hagyományoknak megfelelően
- Farsang – helyi szinten való megtartása, tartalommal való megtöltése helyi hagyományoknak megfelelően

- Húsvét – helyi szinten való megtartása, tartalommal való megtöltése helyi hagyományoknak megfelelően
- Föld napi rendezvények helyi szinten – szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés, kerti szerszámok beszerzése a gyermekeknek,
- Madarak és fák napjának megünneplése- túrák, kirándulások

Pedagógiai munka:

Óvodákban elkötelezett kollégák dolgoznak, akik a nevelőmunkájuk során gondot fordítanak a gyermekek környezet- és egészségtudatos magatartásának kialakítására.

- környezetvédelem
- szelektív hulladékgyűjtés
- újrahasznosított alkotások
- takarékoság
- levegőzés, testedzés
- zöldség- gyümölcsfogyasztás
- helyes étkezési szokások alakítása.

Óvodásaink játékos és közvetlen tapasztalatszerzés során ismerhetik meg az őket körülvevő világot fedezik fel, a természet szépségeit tevékenység közben tanulhatnak.

- séták, kirándulások, felfedezések, kísérletek
- növények ültetése, gondozása
- évszaknak megfelelő kerti munkákban való részvétel
- madáretetés.

A néphagyományok, népszokások, népi kultúra átadásáért, megismeréséért sokat tesz minden kolléga.

- néptánc, népi játékok tanítása
- tökfáragás, karácsonyi mézes

Ünnepek, jeles napok (a Zöld Munkacsoport munkatervében szereplő):

- Állatok Világnapja
- Mikulás, Advent
- Farsang
- Víz Világnapja
- Húsvét
- Föld Napja
- Madarak és Fák Napja.

Ünnepeket, jeles napokat óvodánk hagyományainak és az éppen adott vírushelyzetnek megfelelően töltötte meg tartalommal. A szülők bevonása ebben az évben csak korlátozottan volt lehetséges, de a zárt szülői csoportokban mindenkinek lehetősége volt a családok környezettudatos szemléletének formálására.

Tárgyi környezet: Az óvodánkban a takarékos energiafelhasználásra törekszünk. Az óvoda-épület berendezései segítik a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. Óvodánk udvara megfelelő teret biztosítanak a gyermekek szabad játékának.

Az őszi hónapok kiemelt feladata az volt, hogy ismételten felhívjuk óvodásaink figyelmét a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, takarékos víz, villany használatra.

A hideg idő beálltával a téli madárvédelmi tevékenységeket tartjuk elsődlegesnek. Az itt telelő madarakat folyamatosan etetjük. Még a kellemes, őszi időben kihelyeztük a madáretetőket, amiket napraforgómaggal töltöttünk fel.

Kőszegi Szilvia
Munkaközösség vezető

Bóbita Őszi Fesztivál

A Baracscai Óvodás Gyermekéért Alapítvány régóta szorosan együttműködik a Baracscai Bóbita Óvodával, hiszen mindkét intézmény középpontjában a baracscai gyermekek állnak, közös cél, hogy a gyermekek kiegyensúlyozottak, boldogok lehessenek, akik képesek rácsodálkozni a környező világra, és ez által képesek aktív megismerőivé válni. Az alapítvány minden lehetőséget megragadott az elmúlt években is, hogy akár saját erőből, akár a szülők által felajánlott adó 1% segítségével, vagy akár pályázat útján támogassa és segítse az óvodás gyermekeket. Igyekeztünk a kisebb segítségek mellett, (Mikulás csomagok készítése, a ballagó tarisznyák vásárlása) és a rendszeresen sikeresen megrendezett Családi napunk mellett, nagyobb támogatást is megvalósítani, mint futóbiciklik vásárlása, vagy az óvoda udvarára ivóút vásárlása és telepítése.

Nagy örömmel tájékoztatom Önöket, hogy a megvalósítás szakaszába lépett a Magyar Falu Program, Falusi Civil Alap keretében „Civil Községi Tevékenységek és feltételeinek támogatása” elnevezésű pályázaton elnyert maximális 2.000.000. Ft támogatásból szervezett Bóbita Őszi Fesztivál programsorozatunk. A fesztivál nyitó programjáról, a 2021.10.02.-án megrendezett Mihály napi vásárról szeretnék néhány szóban beszámolni ezekben a sorokban.

A szeptemberi jeles napok közül kiemelkedik Szent Mihály napja. E napot a gazdasági év fordulójaként tartották számon az állattartók, és a Szent György-napkor legelőre hajtott állatokat ilyenkor hajtották vissza. A pásztorok elszámoltatásának, szegődtetésének időpontja volt. Sok helyen tartottak vásárokat, ahol a pásztorok is megvásárolhatták a munkájukhoz szükséges felszereléseket, de itt szereztek be az emberek a téli holmit is. Manapság is híresek a Mihály-napi vásárokat. De nemcsak azért mentek a vásárba, hogy megvegyék, amire szükségük van. Ez szórakozást, ismerkedést, hírszerzést is jelentett az embereknek. Ilyenkorra már megforr az újbork, beindul a pálinkafőzés, kezdődhet a lakodalmazás őszi időszaka.

A rendezvény 13 órától várta az érdeklődőket, bízunk benne, hogy a vírus miatt hosszú hónapokra bezárásra kényszerült családok, baracscai lakosok örömmel jönnek majd. Az érkezőket gyönyörűen kialakított Táj sarok fogadta, ahol megtekinthették a régen élt falusi emberek használati tárgyait, népviseleteket, konyhai és munka eszközöket. A kiállítás gazdag anyagát az óvoda dolgozóinak, az óvodás gyermekek szüleinek és Ragóné Nagy Ágnes baracscai lakos felajánlásából rendeztük össze.

A köszöntő után az óvoda nagycsoportos gyerekeinek műsora következett, melyet a pályázati támogatásból vásárolt új népi ruhákban mutattak be. A gyermekek, és a felkészítő pedagógusok munkáját elismerő szavakkal méltatta Tessely Zoltán miniszterelnöki biztos is, aki örömmel elfogadta a meghívásunkat, lévén valamikor ő maga is baracscai óvoda volt.

A gyermekek után fellépett még a Dalkör és a Férfi Kórus, akik közös dallal is készültek a közönség számára. A műsor után sok közös fotó készült a gyönyörűen dekorált színpadon, melyet az óvoda dolgozói készítettek felhasználva Szűcs Sándor östermelő és családja által felajánlott sokféle tőköt.

Közben megkezdődött az igazi vásári forgatag, a gyerekek kézműveskedhettek, nemezelhettek. Sokféle kézműves árulta portékáját, sokféle vásárfia közül lehetett választani, leggyorsabban az óvónénik és dajkanénik által készített őszi csodák fogytak. Közben sült a kenyérlángos a kemencében, Kovács Zoltán és segítője révén. A terített asztalon sorakoztak a gyümölcsök, a szörpök, tea, Oláh András által felajánlott sütemény, és az elengedhetetlen vásári sós perec egy kedves szülői felajánlás. A finom uzsonna után, a gyerekek játszhattak a népi játszótér kosaras körhintáján, és népi játékaival, simogathattak nyuszt, tyúkot és pónit is. Válogathattak Németh Zoltán fafaragó mester fajátékai közül, aki portékájának árusítása mellett, a gyermekek előtt faragta ki a kistenyérbe illő állatkákat, melynek bevételét az alapítványnak ajánlotta fel.

A programot Kalász Máté és Bandája zárta, hangszerbemutatóval, és egy jóhangulatú táncházzal. Remélem a kilátogató családok is jól érezték magukat, és a visszajelzéseket hallva joggal gondolom, hogy rendezvényünk sikeres volt, és méltán érdemel folytatást! Ehhez pedig sok ember lelkiismeretes és összehangolt munkája volt szükséges.

Itt is szeretnék köszönetet mondani mindenkinek, aki valamilyen formában támogatta az Alapítványt és ezt a rendezvényt! Külön köszönetet érdemel a Baracska Óvoda minden dolgozója, és Szülői Munka Közössége, mert Nélkülük ez a rendezvény nem valósulhatott volna meg!

Márton nap az óvodában

Ahogy az előzőekben beszámoltam Önöknek, a megvalósítás szakaszába lépett a Baracska Óvoda Gyermekekért Alapítvány program sorozata, amelyet a Magyar Falu program civil szervezetek számára meghirdetett FCA-KP-1-2020/4-000030 azonosítójú pályázat keretében kerül finanszírozásra. Az óvodánkban régóta az évkörhöz kapcsolódó ünnepkörök és jeles napok alkotják az óvodai nevelés alapját. A pályázattal elnyert támogatás azt tette lehetővé, hogy a hagyományos jeles napokat szélesebb körrel ismertessük meg, változatos tevékenységeken keresztül, saját élményű tapasztalatszerzéssel, így színesítve a közösségi életet. A tervezett programsorozat befejező rendezvénye a Márton napi mulatságunk volt.

A Márton-napi népszokások egyrészt az év végéhez, a mezőgazdasági munkák befejezéséhez, illetve az advent közeledtéhez kötődnek, másrészt ahhoz a legendához, amely szerint Szent Márton egy libaólban próbált elrejtőzni, amikor püspökké akarták megválasztani, de a ludak elárulták gágogásukkal. Márton napja a karácsony előtti 40 napos böjt előtti utolsó ünnepnap, ezért ezen a napon rendszerezések voltak a lakomák, bálók, vásárok. Ilyenkor nagy evés-ivást rendeztek, hogy a következő esztendőben is bőven legyen mit fogyasztani. A lakmározásnak kedvezett az is, hogy a hagyomány szerint ilyenkor nem volt szabad takarítani, mosni, teregetni, mert ez a jószág pusztulását okozta. Novemberben már le lehet vágni a tömött libát, ezért a Márton-napi ételek jellemzően libafogások, így például libaleves, libasült párolt

káposztával és zsemle- vagy burgonyagombóccal, mert a rigmus szerint: „Aki Márton napon libát nem eszik, egész éven át éhezik”. Szokás volt, hogy a liba húrásból, különösen a hátsó részéből, küldenek a papnak is, innen ered a „püspökfalat” kifejezés.

Sajnos az elmúlt időszak megbetegedései, a járványügyi helyzet alakulása nem tette lehetővé, hogy a Mihály napi vásárhoz hasonlóan rendezzük meg a Márton napi rendezvényünket is. Így a kialakult helyzethez alkalmazkodva, de a lehetőségeket megragadva, és azokból a legtöbbet kihozva, szerveztünk át néhány dolgot. Az egészséget és a biztonságot szem előtt tartva a program november 12.-én pénteken került megrendezésre az óvodában.

A pázmándi illetőségű Levendula Játsszóház és Alkotóműhely birtokba vette az óvoda épületét, hogy a sokféle játék és tevékenység helyet kapjon. Hoztak nekünk kukorica játszó, ahol a gyerekek kukoricát morzsolhattak, darálhattak, önthették egyik teknőből a másikba a kukoricaszemeket, a csutkából építkezhetnek. Vesszőből font babaházban babázhattak, teázhattak, hagyományos szőttesek és párnák között. Másik helyszínen népi fajátékok voltak felállítva, amivel szintén szívesen játszottak a gyerekek. Többféle kézműves, alkotó tevékenységgel készültek a gyerekeknek: lehetett textillibát készíteni, valamint bürökdudát, formázhattak agyaglibát, amit ki is festhettek és gipsz képek is készültek szalvéta technikával. A legnagyobb sikert a mézeskalácssütés aratta, minden gyermek gyúrta, nyújtotta, szaggatta az illatos tésztát, amely ott a gyermekek előtt sült meg az elektromos sütőben. Természetesen örömmel kóstolgatták a saját alkotásaikat.

Közben készülődtek a színészek, hiszen a gyerekek nagyon szeretik a mesét, éppen ezért izgatottan várták a meglepetés előadást, amely az élszereplős Ludas Matyi volt a Mesekocsi Színház előadásában. Bábelőadást többször van lehetőségük látni, de igazi élszereplős színházi előadás mostanában nem volt. Kicsik és nagyok is végig izgulták, nevettek a humoros mesét, melyet a végén hosszas tapssal jutalmaztak.

Sok élménnyel és tapasztalattal zártuk a napot, az alkotás és a játék élménye a gyermekekkel marad. Rendkívül sikeresnek érzem a napot, melyet ugyan nem ilyen zártkörűre terveztünk, de a remek szolgáltatók és a lelkes óvodai dolgozók mindent megtettek, hogy a nap elérje célját; olyan értékes és tartalmas programot adjunk a gyermekeknek, amely szoros érzelmi kötődést alakít ki a néphagyományainkhoz, közösségünkhöz.

Mészárosné Giricz Marianna
Baracska Óvoda Gyermekekért Alapítvány
kuratóriumi elnöke