

# Baracscai Bóbita Óvoda

## Beszámoló

2020-2021-es nevelési év

OM azonosító:200906



### Legitimációs eljárása

**Nevelőtestület elfogadása:**

Határozat száma: **151/2021.**

Némethné Keszthelyi Andrea  
óvodavezető

**SZMK véleményezése:**

.....  
SZMK elnök

**Dokumentum jellege:** nyilvános

Megtalálható: az irattárban

**Fenntartó jóváhagyta:** 137/2021. (IX.30.) határozatával

**2021.**

## **Tartalomjegyzék**

<b>Helyzetelemzés</b>	<b>3</b>
<b>Pedagógia munka, tehetséggondozás</b>	<b>4</b>
<b>Zöld óvoda</b>	<b>10</b>
<b>Gyermekvédelmi munkák, gyermekbalesetek helyzete</b>	<b>13</b>
<b>Pedagógia munkafeltételeinek megteremtése</b>	<b>14</b>
<b>Humán erőforrás tervezése, megvalósulása, személyi feltételek</b>	<b>14</b>
<b>Tárgyi feltételek</b>	<b>15</b>
<b>Nevelési év kiemelt feladatai közül a következők valósultak meg</b>	<b>15</b>
<b>Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán</b>	<b>16</b>
<b>Személyiség fejlesztés, csoport beszámoló alapján</b>	<b>17</b>
<b>Belső, külső kapcsolatok</b>	<b>55</b>
<b>Pedagógus továbbképzések</b>	<b>55</b>
<b>Önértékelési feladatok, Belső önértékelés eredményei</b>	<b>57</b>
<b>Gyermekvédelmi beszámoló</b>	<b>62</b>

### **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

### **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

### **Helyzetelemzés:**

Az elmúlt nevelési évet is sajnos szigorú járványügyi szabályok szervezésével és betartásával kellett indítanunk, nagy gyermeklétszámú intézményként a zsilipes befogadó és hazabocsátó rendszer nagy terhet rótt az óvoda dolgozóira elsősorban a nevelő oktató munkát segítő alkalmazottakra. Az újonnan érkező gyermekeknek a járványügyi szabályok betartásával biztosítottuk a beszoktatás lehetőségét. (anyás befogadás). Folyamatosan figyeltünk a fertőtlenítésre a napirendet igyekeztünk úgy szervezni, hogy a biztonságos steril környezet biztosított legyen. A nevelési év második felében sajnos nálunk is előfordultak fertőzéses esetek, így az ÁNTSZ és az Oktatási hivatal csoportbezárást rendelt el. Március és április hónapban a járványhelyzet miatt az intézmény bezárt, azonban folyamatos ügyeletet biztosítottunk azoknak a gyerekeknek, akiknek a felügyeletét a szülők nem tudták megoldani. Ebben az évben is online formában a csoportos óvodapedagógusok az otthonlévő gyermekeknek fejlődésüket segítő tevékenységeket töltöttek fel, amiket a családok szívesen fogadtak és így biztosított volt a kapcsolat a családok és az óvoda között. Éves tervünk összeállításánál, már igyekeztünk olyan témákat választani, amelyeket esetlegesen online formában is fel lehet dolgozni.

Elmondhatom, hogy jól működött a kollégák ikt kompetenciája.

A nevelő munkát segítő kollégák dajkák, pedagógiai asszisztens az óvodában fertőtlenítették a csoportokat, illetve selejtezték az óvoda eszközeit, kézműveskedtek, születésnap ajándékokat készítettek.

Nevelőtestületünk ezen átmeneti időszakot munkaközösségi formában jó gyakorlat kidolgozására (tehetségműhely), illetve zöld óvoda pályázat szakmai anyagának összeállítására fordította, amely megújító pályázatot áprilisban be is adtunk.

## Pedagógiai munka

**„Tapasztalatainkból semmit sem tanulhatunk, csak abból, ha elgondolkodunk rajtuk.”**

**/Robert Sinclair/**

Nevelőmunkánk fő alappillére a játékba integrált tanulás, párhuzamos tevékenységek szervezése. Csoportokon belül az életkori sajátosságokat figyelembe véve minden korosztály számára olyan tevékenységek szervezése, amelyek biztosítják az egyéni készségek, képességek fejlődését. Kiemelt figyelmet fordítunk az integrációra a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési és tanulási magatartási zavaros gyerekek speciális fejlesztésére, biztosítjuk a szakértői vélemény alapján a gyógypedagógiai fejlesztést, illetve a csoporton belül is egyéni fejlesztési tervek alapján történik a gyerekek felzárkóztatása, részképességek fejlesztése.

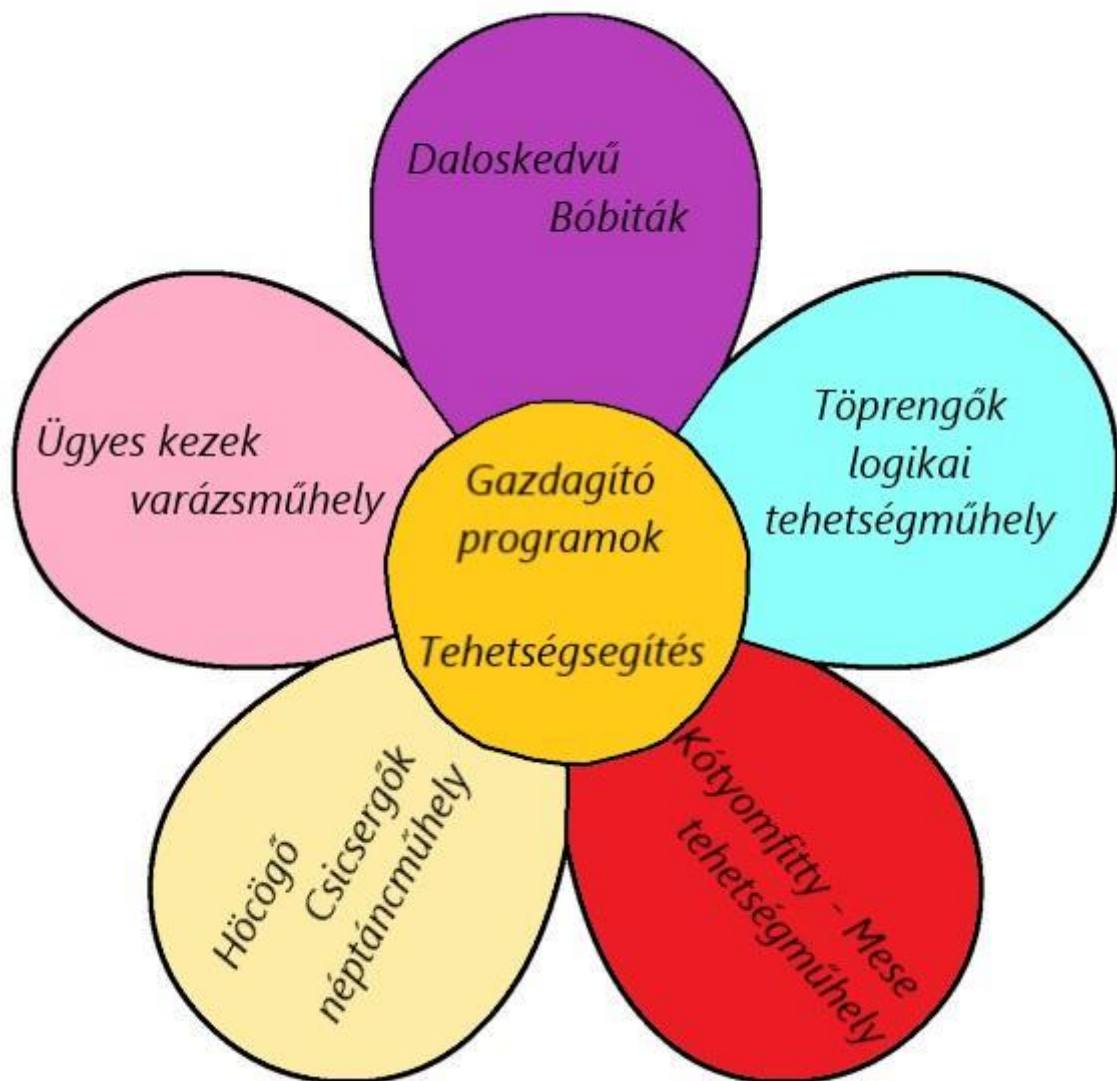
Folyamatosan biztosítjuk a gyerekeknek a szabad levegőn tartózkodását, mellyel eddük szervezetüket és a szabad mozgásos játékok mellett, tervezett tevékenységeket is szervezünk, csapatjátékokat, kézműves tevékenységeket, nyári időszakban vizes játékokat. Alapítványunk sikeresen pályázott, így lehetőség volt népi fa játékok beszerzésére, amelyek közkedvelt játékokká váltak a gyermekek körében. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy óvodánkba kerülő hároméves gyerekek szintje átlagosan lemarad az életkor szerint elvárható fejlettségtől. Munkánk során nagy gondot fordítottunk arra, hogy ezeket a hátrányokat mihamarabb behozzák. Igyekeztünk a családokat szülőket is együttműködésre sarkallni, mert csak így eredményes az igyekezetünk. Azoknál a gyerekeknél, akiknél a lemaradás esetlegesen egyéb okra vezethető vissza a megfelelő szakemberekhez irányítottuk.

Ebben a nevelési évben is elkészítettük az iskolaérettségi vizsgálatokat, és azoknak a szülőknek akik úgy gondolták és a pedagógusok is egyetértettek segítettük az oktatási hivatali kérvények beadásában. Az Oktatási hivatal szakemberei a beadott kérelmeket megalapozottnak tartották és megadták a felmentéseket.

Továbbra is törekedtünk a családdal való szoros együttműködésre, a nevelési év első felében sikeres programokkal erősítettük az óvoda és a család kapcsolatát. (sajnos a járványhelyzet miatt sok programunkat nem volt módunkban megtartani.)

## Tehetséggondozás

A gyermekek egyéni fejlettségének ismerete az alapja a tehetség ígérek megtalálásának és fejlődésük segítésének. Szakmai munkaközösségi formában kidolgoztuk a **„gazdagító programok”** szakmai anyagát. A műhelyekben sajnos egy foglalkozás megtartására volt lehetőségünk ebben az évben, mert a járványhelyzet nem tette lehetővé a gyerekek egy csoportba rendezését.



**Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai közül az alábbiakat alkalmazzuk, igazodva az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz:**

- Esetmegfigyelés
- Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző)
- Fejlődési napló alapján mérések / bemeneti és kimeneti szintmérés / kreativitás, motiváció.

### **Tehetséggondozásunk célja:**

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni a gyermeket a továbbfejlődésben
- kielégíteni a kiemelkedő képességű gyermek megismerési, alkotási és speciális szükségleteit erős oldalának fejlesztése
- a tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése (pszicho motoros és érzelmi – akarati éretlenség)
- megfelelő szeretetteljes légkör biztosítása.

### **Gazdagító Tehetséggondozó műhelyek:**

#### **Pedagógiai programunkban alapelv**

A néphagyományok egyszerű szépsége álljon példaként a gyermekek előtt, és általa ismerjék meg őseink, a természet változásaival összefüggő hit és gondolatvilágát. A mesék népi bölcsességének, a dalos népi játékoknak egyszerű táncos mozdulatoknak és a népzenenek, a népi kismesterségeknek átörökítése.

### **Ügyes kezek varázsműhely**

***„Ha mindaz, ami a kezekben, fejedben és  
szívedben egyesül, nos, az a művészet.”***

***(John Ruskin)***



#### **Célja:**

A gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, képzeletbeli képi, térbeli szabad önkifejezésének biztosításával:

- A gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása
- Esztétikai, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása.
- Finom kézmozgás ügyesedése a technikákkal való megismerkedés
- Újraalkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése

A műhely havi rendszerességgel a nagycsoportos korosztály illetve azon gyerekek körében, akik az előzetes felmérések alapján, vizuális területen kiemelkedőek illetve gyengeséget mutatnak.

A műhelyt irányító pedagógusok: Mészárosné Giricz Mariann  
Kerkuskáné Lukács Mária

*„Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások  
legyőzését, felnőtt életükben is  
keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket.”*

*(Csíkszent Mihályi Mihály)*



### Célja:

A jó logikai-matematikai adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztése. A gondolkodás kritikai gondolkodás fejlesztése. A gyermekek megismerkednek olyan matematika kifejezésekkel, mint a sor, oszlop, vonal, átló, egyenes, alapsor. A sakktáblán kapnak egyéni, páros, és csoportfeladatokat, amihez elengedetlenül szükséges a koncentrált figyelem és a divergens gondolkodás. A sakkfigurákkal különböző játékokon keresztül elsajátítják a sakk összes szabályát, ami által tovább fejlődik: kreativitásuk, lényeglátásuk, memóriájuk. Észrevesznek összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat, kialakul gyakorlatias szemléletmódjuk, önálló döntéshozatalra lesznek képesek.

#### 1. A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja:

- a személyiségfejlesztés,
- a tehetséggondozás,
- a kritikai gondolkodás fejlesztése.

#### 2. Másodlagos célok:

- a sakk táblajáték alapismeretek elsajátítása,
- a logikus gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- a kreativitás növelése,
- memóriafejlesztés,
- kialakul reális önértékelésük,
- fejlődik az együttérzés, a beleélő és beleérző képességük,
- további cél, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségigéreknek olyan logikai foglalkozást biztosítsunk, a sakk táblajáték keretében, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

A műhely havi rendszerességgel a nagycsoportos korosztály illetve azon gyerekek körében, akik az előzetes felmérések alapján, matematikai területen kiemelkedőek illetve gyengeséget mutatnak.

A műhelyt irányító pedagógusok: Böcz Gáborné  
Steinné Godó Ágnes



## Höcögő csicsergők néptánc műhely

*„Az énekes népi játék a szabad ég alatt ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme.”*

*(Kodály Zoltán)*



A műhely célja: a gyökerekből indul ki és bontakozik ki a ma gyermekének, mint ahogy Goethe is mondja

„A legtöbb, amit a gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

- ismerkedés a népi gyermekjátékok típusaival
- néphagyományokkal
- ismerkedés a magyar népzenevel, és a néptánc alapjaival.

A műhely heti rendszerességgel a nagycsoportos korosztály illetve azon gyerekek körében, akik az előzetes felmérések alapján, táncos mozgás, ének-zene területen kiemelkedők illetve gyengeséget mutatnak.

A műhelyt irányító pedagógus: Mátyás Mária Melinda

## Dalos kedvű Bóbiták

*„A zene lelki táplálék és semmi mással nem pótolható.*

*Aki nem él vele: lelki vérszegénységben él és hal.”*

*(Kodály Zoltán)*



## A műhely célja:

az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesztjük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben megismerkedjenek az elődeik népszokásaival, s felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

Kisgyermekkorban fontos a mondókák, gyermekdalok ismerete, szeretete. A zenei tehetség (a speciális matematika mellett) az egyetlen igen korán megmutatkozó tehetségfajta. A zenei képességek öröklődnek. Korán megállapíthatók a gyermek adottságai, hallása, ritmusérzéke.

Zenei tevékenységekhez sokféle ütős-és ritmushangszer, dallamcsövek, csengettyűk várják a gyerekeket, de kipróbálhatják megszólaltatni a furulyát, gitárt is és játékba integráltan a zenei társasjátékokat is

A műhely havi rendszerességgel a nagycsoportos korosztály illetve azon gyerekek körében, akik az előzetes felmérések alapján, ének- zene területen kiemelkedők illetve gyengeséget mutatnak.

Műhelyt irányító pedagógus: Kupiné Böcsödi Ildikó



## Kótyomfitty –Mese tehetségműhely

*...olvass, járj színházba, kis barátom,  
és akkor a világ hű kiskutyaként hever a lábad elé –  
vagy ne tedd, és akkor fogalmad sem lesz róla, miért  
vicsorog rád.”*

*(Böszörményi Gyula)*



### Célja:

A már meglévő ismeretek bővítése a személyiség /külső-belső/ fejlesztése a különböző jellegű dramatikus játékok-és pedagógiai módszerek alkalmazásával. A személyiség minden komponensének - az érzékelés, értelem, az emlékezet, a figyelem, a fizikum, a jellem-egyértelmű fejlesztése, hogy az egyént alkalmassá tegye a társadalmi élete során tapasztalt interakciókban való eligazodásra, és az azokban való dramatikus átélésre.

A társasjátékok körébe tartozó dramatikus játékok, a dramatizálás serkenti a gyermekeket az összefüggő kontextusos elbeszélő beszédre, arra, hogy az eszközök mellett saját testüket, gesztusaikat, mimikájukat és egyéb kommunikatív képességeiket is felhasználják a megjelenítésben. Gyakorolják az informálás, tájékozódás, befolyásolás eszközeit, megtanulják az együttes munkát az egymásra figyelést, az egymáshoz való alkalmazkodást.

### A drámajátékok során lehetőségük nyílik a gyermekeknek:

- az érzelmi helyzetek kibontakoztatására,
- a helyzetekbe való beleélésre,
- a szereppel való azonosulásra,
- a megjelenítő készség kibontakoztatására,
- a kapcsolattartási, kapcsolat felvételi készség fejlesztésére,
- a gyermeki kommunikációs képességek gyakorlására.

A műhely havi rendszerességgel a nagycsoportos korosztály illetve azon gyerekek körében, akik az előzetes felmérések alapján, irodalom és vers területen kiemelkedőek illetve gyengeséget mutatnak.

A műhelyt irányító pedagógusok: Molnárné Hőgyes Mariann  
Kőszegi Szilvia

### **Személyi feltételek:**

A műhelyeket vezető pedagógusok azon területen szervezik a tevékenységeket, amelyekben saját maguk kiemelkedőek. A pedagógusok így számukra kedves területen érhetnek el sikereket, juthatnak pozitív megerősítéshez a gyerekek által.

Mindegyikük rendelkezik a területének megfelelő szak módszertani továbbképzéssel, illetve a tehetséggondozás terén is részt vettek képzésen. Belső tudásátadó értekezleten, együttesen dolgoztuk ki a szakmai alapokat, amelyre a ráépítették a kollégák az egyéni terveiket.

### **Tárgyi feltételek:**

A tevékenységek szervezéséhez az intézményben biztosítottak a megfelelő eszközök.

A kézműves műhely és ének-zene tevékenységhez az anyagbeszerzés folyamatos az aktuális témához kapcsolódóan.

### **Zöld óvoda**

*„Vendég vagy a világban,  
És ez a világszép, vendégfogadó,  
Van napsugara, víze, pillangója, madara.  
Van virága rengeteg sok,  
Tanulj meg örvideni nekik!”*

Óvodánk három évvel ezelőtt sikeresen pályázott a zöld óvoda címre. Nevelőtestületünk a továbbiakban is elhivatott a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés közvetítésére. Ahhoz hogy zöld óvoda címünket megtarthassuk új pályázatot nyújtottunk be, melyet reméljük, támogatnak, és továbbra is élhetünk ezzel a címmel.

Egy **zöld óvoda** működésének talán legszembevetőbb jellemzője, hogy napi szinten és minden tevékenység területén megjelennek a „zöld” óvodai tartalmak. Kihasználva a lehetőségeket, tudatosan alkalmazza a nevelési területeken keresztül azokat a fejlesztő hatásokat, amelyek a gyermekeken keresztül beépülnek a családok mindennapjaiba. A Zöld óvoda cím elnyerése óta célunk, hogy tudatos szemléletformálással az óvodáskorú gyermekek és a gyermekeken keresztül a szülőkben kialakítsuk a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszonyt, a természet szépségeinek meggláttatásával, a gyermekek érzékenyítése a környezeti problémák iránt, törekedve ezzel környezetünk védelmére és a fenntarthatóságának elősegítésére.

Nézetünk szerint: **„Apró lépés az óvodásnak, nagy lépés a világnak!”**

Azt reméljük, hogy a hozzánk járó gyermekek és családjaik felfedezik maguknak azokat a közösségteremtő erőket, hagyományokat, szokásokat és újdonságokat is, amelyek erőt és hitet adnak a mai, gyakran kapaszkodók nélküli világban. Olyan emberi kapcsolatok kialakítását szeretnénk, melyek által mindnyájan jobbra válhatunk és gazdagodhatunk.

Intézményünk, mint tárgyi feltételeiben, illetve humán erőforrás tekintetében is jelentős változások ment keresztül. A három évvel ezelőtt vállalt egyéni fejlesztési célok nagy része megvalósult, amit nem tudtunk megvalósítani azt a következő időszakra továbbtervezzük.

Térségünk fejlődésének részeként Európai Unió forrásból megtörtént az óvoda épületenergetikai korszerűsítése. Mit is adott ez a beruházás: sok szép új ablakot, üde színvilágú jól szigetelt épületet, új elektromos hálózatot, minden csoportban internet hozzáférést, a felszerelt napelemekkel biztosítottá vált az épület energiatakarékos ellátása. A hőszivattyús rendszer kiépítésével, illetve a fan-coll egységek felszerelésével korszerűsítésre került a fűtési rendszer, nem csak télen, de nyáron is kellemes környezetben tevékenykedhetnek a gyermekek. Vízta karékosság elősegítésére hideg-meleg kevert csapvíz biztosítása megfelelő csaptelepekkel. Udvarunk játszótére, amely árnyas fák alatt biztosítja a nyári időszakban a

megfelelő környezetet a Magyar Falú program keretében elnyert ötmillió forint támogatásból fejlesztésre került. Hat új játékeszköz lett telepítve, két babakáz, fészekhinta, Flinstone autó, csúszdás torony és vár, illetve a nagy homokozó fölé felszerelt napvitorla biztosítja a gyermekek fényvédelmét.

Településünkön megvalósult a hulladék szelektív és zöld hulladék elszállítása, amelynek hatására csökkenhet a környezet szennyezése. Baracskán keresztül futó Váli Víz medrének tisztítása, az iskola mellett lévő tavacska és környezetének rendezése, lehetővé teszi a faluban lakóknak a vizes környezettel való ismerkedést, természetes környezetben történő kirándulásokat.

Az óvoda utcaképének szebbé tételére, az építkezés miatt kivágott fák, bokrok, cserjék helyett újakat ültettünk. Tudatosan olyan élő növényeket telepítettünk, amelyek nem mérgezőek, valamint védelmet és élelmet nyújtanak majd a madaraknak.

Minden csoportnak magas ágyásokat alakítottunk ki, a gyerekek saját csoportjukban hajtattott növényeket (paradicsom, paprika, karalábé, virágok) ültetnek az ágyásokba, illetve egy kis kertben, olyan növényeket veteményeznek, amelyeket a későbbiekben meg tudnak kóstolni (retek, hagyma, cékla, sütőtök, uborka). Kialakítottunk egy fűszernövénykertet, illetve levendula sövényt. A kert közös gondozása mellett lehetőséget biztosítunk a gyermekeink számára, az érzékelés útján történő ismeretbővítésre, gyógynövények illatának felfedezésére (citromfű, rozmaring, menta, levendula).

Megismerkedhetnek felhasználási módjukkal, tea, illetve illatszákokba töltve a csoportszobákba helyezve a levegő illatosítására is alkalmasak. A veteményeskertet a gyermekekkel közösen gondozzuk, ehhez a tevékenységhez sikerült beszerezni megfelelő kerti szerszámokat.

Sajnos a járványhelyzet miatt a jól elindított folyamat a tavalyi évben óvodai keretek között nem volt megvalósítható, azonban az óvodapedagógusok által otthon készített videóval mutatták be a saját kertjükben történő veteményezést, növénygondozást, állatok ellátását (húsvétkor nyulak, kikelő kiscsirkék), buzdítva a családokat, hogy a karantén helyzet kihasználására egy hasznos időtöltés lehet a kertészkedés. Örömünkre a családok is bemutatták az otthoni ilyen irányú tevékenységeiket.

Szelektív hulladéktárolókat helyeztünk el az óvoda épületében, papír, műanyag és a komposztálásra alkalmas gyümölcs zöldjének gyűjtésére. A zöldhulladékot a gyerekek a komposztálóba viszik és a nyári fűvágások alkalmával gyűjtött zöld fűvel takarják. . Évente két alkalommal papírgyűjtést szervezünk. A Föld napja projekt keretében pedig családok segítségével beültetjük a kiskertet, és a sziklakertet egynyári növényekkel, amelyek gondozásában segítenek a gyerekek. A virágzó cserjékkel, illetve virágok ültetésével méhecskebarát óvodát szeretnénk kialakítani.

Kerékpártároló kialakításával ösztönözzük az óvodába érkezőket az autómentes közlekedés mind szélesebb körű gyakorlására.

Az óvoda alapítványának segítségével sikerült kialakítani egy ivó kutat, ami a nyári időszakban felüdülést jelent a gyermekek számára, illetve a gyermekek által gondozott növények locsolására. Megújult KRESSZ PÁLYÁNKON szintén alapítványi támogatásból a gyerekek futókerékpárral tanulhatják a közlekedés szabályait.

A „nap gyermekei” pályázaton fényvédő krémet nyertünk, amellyel a gyermekeket meg tudjuk védeni a nap káros hatásaitól.

Nevelőmunkánk tartalmi jellemzőinek változásai:

Az elmúlt években kiemelt feladatunk volt a pedagógiai módszerek bővítése, megújítása a változó világ igényeinek megfelelően. Kiemelt feladatként kezeljük a nevelő munka tervezését, az óvodai dokumentációnak megfelelően, a fokozatosság és az egymásra épülés figyelembe vételével.

A zöld óvodai tartalmakat biztosítja az óvodai nevelés általános feladatai:

Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés: személyi higiénia, kulturált étkezés, egészséges táplálkozás, egészséges balesetmentes környezet biztosítása. Az intézményen belül kiemelt projekt az őszi időszakban az egészségnap.

Tartalma: Mozgás fontossága (kerékpárral gyalogosan érkezés az intézménybe, reggeli közös torna, mozgásos játékok szervezése a szabadban, a KRESZ PÁLYA kihasználása közlekedési szabályok gyakorlása, családi séta a faluban szülők, nagyszülők együttesen megismerve a település természeti szépségeit – Váli víz partján vízparti élőhelyek, iskolakert, erdő, tó növények, vízi világ, őszi gesztenye és termés gyűjtés, amelyekből a csoportokban dekorációt készítenek.

Életem az étel: Tudatos vásárlási szokások kialakítása, táplálék piramis, ételtakarékosság, a hulladék hasznosítás minél kevesebb legyen. „Mintaménza” jó együttműködés a szolgáltatóval zöldség, gyümölcs hozzátáplálás (szülők segítségével). Gyümölcsökből, zöldségekből ételek készítése családok versenyeztetése, minél több lehetőség bemutatása, megismertetése a gyerekekkel.

Érzelmi nevelés: Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a gyermekek számára séták, kirándulások, családi programok szervezésével, hogy minél több tapasztalatot szerezhessenek környezetükről, az Őket körülvevő növény és állatvilágról, így segítve a pozitív érzelmi viszony kialakulását a környezettel.

Kirándulások: Budakeszi Vadaspark, Veszprémi Állatkert, Pázmándi ÖKO Zöld Központ. Állatvilág, növényvilág megismerése, időszakos változása. Őszi programjaink közé beépül a Mihály napi vásárlás, mely hagyomány az állatgondozással összefüggő pásztorünnep. Ennek keretében ismerkednek a gyermekek az állattartás, állatgondozás feladataival, az állatok iránti felelősség fontosságával.

Szülői együttműködés: egészséges táplálkozás, tudatos vásárlói szokások, hulladékkezelés, fenntartható életmód. Családi kirándulások, egyéni beszélgetések, játszó délutánok, udvarrendezés „zöld tartalmak” környezettudatos értékrend.

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés: Beszélő környezet biztosítása, élmények, tapasztalatok, ismeretek, változatos tevékenységek biztosítása. Nyitottság előzetes tapasztalatok, kirándulások, séta, erdei óvoda.

A környezettudatos magatartás és életvitel megalapozása az óvodai nevelésünk egész folyamatában jelen van: Tapasztalatink szerint a tudatosan szervezett, rendszeres tevékenységeinknek köszönhetően óvodánk gyermekeiben 6-7 éves korukra kezd tudatosodni a környezet iránti felelősség. Egyre pozitívabban viszonyulnak környezetükhöz, szeretik, védik a környezetet. Folyamatosan formálódik személyiségük, befogadó tudásvágygal rendelkező gyermekké válnak. A közvetlen tapasztalatok hatására, egyre elfogadóbban viszonyulnak, a nem szeretem állatokhoz is. Ismereteik vannak a szelektív hulladékgyűjtésről. Érdeklődnek a közvetlen környezetük iránt. Szívesen vesznek részt környezetük tisztántartásában.

A fejlesztéseket gátló tényezők

A Zöld Óvoda kritérium rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek, programjaink megvalósításához kapott módszertani segítség kevés, a tervezett beszerzések megvalósítása anyagi lehetőségek miatt nem tudott megvalósulni. Sajnos a kerti tó kialakítására eddig még nem került sor. Folyamatosan keressük a lehetőségeket, hogy milyen formában milyen módon lehetne ezt a célt megvalósítani. Zöld szoba kialakítására nem volt lehetőségünk, nem volt olyan helyiség az intézményben ahol megvalósulhatott volna. A jövőben tervezi a fenntartó az óvoda bővítését, remélhetőleg szabadul fel olyan helyiség, ahol kialakításra kerülhet a zöld szoba. Az elmúlt évben a járványhelyzet szinte minden tekintetben visszavetette az intézmény működését. Életünkben prioritási tényezők megváltoztak, hangsúlyossá váltak az egészség fokozott védelme, család, az egymásért vállalt nagyobb felelősség. Megtapasztalhattuk, milyen hatással van életvitelünkre illetve a természetre, ha lehetőségünk csak a közvetlen szűk szociális környezetünkre korlátozódik. Karantén időszakban egy óvodapedagógusunk fogalmazta meg a sok autó, repülő korlátozottan közlekedett: **„Soha nem volt ilyen szép kék az ég!”**

Óvodánk kapcsolatrendszerét tovább fejlesztettük az elmúlt évben. A családokat jobban bevontuk céljaink megvalósításába. A nyílt napokon, előadásokon, közös családi napokon, kézműves foglalkozásokon aktívan, lelkesedéssel vettek részt, így lehetőségünk nyílt a szülők környezettudatosabb szemléletének formálására. Évek óta sikeres programunk az Ovi tábor,

ahol színes programokkal – barkácsolással, természetes anyagokkal, környezetvédelmi játékokkal, írászat várjuk a nagycsoportos korú gyerekeket.

Óvodánk helyiségeinek berendezései, tárgyi eszközei segítik a környezetbarát szemléletmód és az egészséges életmód kialakítását. Óvodánk tárgyi és műszaki feltételei a folyamatos fejlesztésnek köszönhetően megfelelnek az elvárásoknak.

Pedagógusaink folyamatosan képezik magukat zöld óvoda témakörben. Belső továbbképzések, szakmai előadások keretében a témában, nemcsak óvodapedagógusoknak, hanem valamennyi munkatársnak és szülőknek egyaránt átadják ismereteiket. Zöld óvoda munkaközösség összhangban az éves tervezéssel kidolgozza a környezeti nevelés módszertani lehetőségeit, éves feladatait.

### **Gyermekvédelmi munkák:**

- Ebben az évben is a hatályos gyermekvédelmi törvény figyelembe vételével végeztük a gyermekvédelmi munkánkat.
- A gyermekek védelme esélyegyenlőség biztosítása, jogaik érvényre juttatása a törvény adta eszközökkel valósult meg.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítottuk a szükséges segítséget gondozást, nevelést.
- Sajnos azt tapasztaltuk ebben az évben, hogy halmozottan jelentek meg a családokon belül a szülők közötti együttműködés sikertelensége, konfliktusok, amely sok esetben külső segítséget igényelt.

### **Gyermekbalesetek helyzete:**

- Az óvodánk tárgyi feltételei elfogadhatóan megfelelőek
- Igyekeztünk gondot fordítani a gyermekek által használt helyiségek, illetve eszközök épségére és igyekeztünk minimálisra csökkenteni a balesetek bekövetkeztének lehetőségét.
- Az SZMSZ-ben munkakörre szabottan meghatározottak az óvó-védő rendszabályok, melyeket minden dolgozó igyekezett betartani. Fokozottabban ellenőriztük az SZMSZ-ben rögzítettek betartását.
- A gyermekek figyelmét rendszeresen felhívtuk a veszélyekre, és koruknak megfelelően igyekeztünk „megtanítani” az elhárítás lehetőségét. A balesetek megelőzésével kapcsolatos feladatainkat a csoportok mindennapi életébe beépítettük. Példamutatással, helyes viselkedéssel nyújtottunk mintát gyermekeinknek.
- A felelősök figyelemmel kísérték, hogy a balesetveszélyes helyzeteket kerüljük, illetve intézkedést kértek a vezetőtől.

## Pedagógiai munka feltételeinek megteremtése

### Humán erőforrás tervezése, megvalósulása

#### Személyi feltételek:

Ebben a nevelési évben teljes alkalmazotti létszámmal tudtuk az évet indítani minden óvodai csoportban biztosított a törvényben előírt két fő szakképzett óvodapedagógus, dajka és egy pedagógiai asszisztens, aki a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását segítette.

Sajátos nevelési igényű gyerekek és a beilleszkedési magatartás zavaros gyerekek fejlesztését óraadó gyógypedagógus alkalmazásával biztosítottuk. A logopédiai feladatokat a Pedagógiai szakszolgálat martonvásári tagintézményének logopédusai látták el. Mozcássérült gyermek konduktív ellátását itt az intézményben egyéni fejlesztés formájában biztosítottuk.

#### Alkalmazottak száma munkakör és végzettség szerint

Végzettség	Óvodavezető	Óvodavezető – helyettes	Óvónők	Óvodatitkár	Dajkák, pedagógiai asszisztens	Összesen	Ebből tartósan távol
Főiskolai végzettség, szakvizsga	1	1	2			4	
Főiskolai végzettség			3			3	
Középfokú végzettség + szakmai			1	1		2	
Középfokú végzettség, érettségi			1		3+1	5	
8 általános iskolai végzettség, dajka vagy egyéb szakma					1	1	
Összesen	1	1	7	1	5	15	

Engedélyezett létszám: 15



### **Tárgyi feltételek:**

Az intézményben a nevelési feladatokhoz a következő helyiségháttér biztosított: óvodai csoportszobák száma: 4, öltözők: 4, mosdók: 4, mellékhelyiségek, felnőtt öltöző, mozgásfejlesztéshez biztosított tornaszoba, az étkezés ellátásához tálalókonyha. Vezetői, vezető-helyettesi, óvodatitkári iroda, nevelői szoba, amely egyben fejlesztő szobaként is funkcionál.

A csoportszobák felszerelése a törvényi előírásoknak megfelelő, minden játéktevékenységhez biztosítva vannak a megfelelő eszközök, amelyet a pedagógusok ötletes saját készítésű eszközökkel színesítenek. Megfelelő szakkönyvek állnak a pedagógusok rendelkezésére a szakmai fejlődésükhöz. Bővítettük informatikai eszközeinket 2 db laptop és 2db tablet került beszerzésre. Szükségszerű volt a beszerzésük, mert az online időszakban szinte minden pedagógus az otthoni informatikai eszközeit használta.

Folyamatosak voltak év közben a feladatokhoz rendelt eszközök beszerzése. Óvodánk rendelkezik a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges eszközrendszerrel. A csoportok tisztasági meszelése megtörtént a nyár folyamán, illetve kialakításra került a szükség csoport, amely 13-15 gyermek elhelyezésére biztosít lehetőséget. A csoport falazata felújításra került új bútorzat és az kötelező eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt.

Sajnos az év folyamatos problémát jelent az udvaron a kerítés állapota, védőháló felhelyezésével illetve az óvoda udvar kétlépcsős megközelítésének lehetőségével igyekeztünk a problémákat elkerülni. Folyamatos probléma főként a nyári időszakban az udvar rendezése, száraz homok felloccsolása a lehullott levelek seprése. Szükséges lenne az intézményben egy önálló karbantartó alkalmazására, aki a mindennapi dolgokat el tudná végezni. A közmunkások lehetőségeikhez mérten igyekeznek a feladatot ellátni, de sajnos ez nem elegendő.

Két csoportszoba beépített szekrényének felújítására óvodánk nem kapott támogatást. A szekrények belső állapota nagyon rossz a polcok elgyengültek a szekrényajtók lógnak, kopottak.

### **Nevelési év kiemelt feladatai közül a következők valósultak meg.**

- Az intézmény előkészítése a gyerekek fogadására
- Éves munkaterv elkészítése
  - gyermekvédelmi munkaterv
  - beiskolázási terv
  - önértékelési terv éves feladatai (önértékelési munkaközösség)
  - munkaközösségi terv (zöld óvodai feladatok)
  - Adatkezelési szabályzat
  - Panaszkezelési Szabályzat



**Gyermeklétszámok alakulása az év folyamán:**

			Létszám
2020. október statisztikái	Összes:		96
	Ebből:	SNI	2
		BTM	8
2021.08.31.-i létszám alakulása	Összes		100
	Ebből:	SNI	2
		BTM	10
	Tanköteles		37
	Ebből:	Iskolába ment	28
	Szakértői vélemény alapján további óvodai nevelésben részesül		6
	Oktatási Hivatal határozata alapján további óvodai nevelésben részesül		3
Óvodai felvételét kérte			36
Ebből:	elutasított		2
	felmentését kérte		-
	felvételt nyert		34
2021.09.01.-i várható létszám	Összes		103
	Ebből:	Szeptember 01-től jár	102
		novembertől 01-től jár	1
	Ebből:	SNI	2
		BTM	7

Személyiség fejlesztés, csoportbeszámolók alapján

***2020-2021 Nevelési Év***

***Maci csoport***



Óvodapedagógusok:

*Molnárné Hőgyes Mariann*

*Mátyás Mária Melinda*

Pedagógiai asszisztens:

*Markovics Erzsébet*

Dajka néni:

*Csomós Erzsébet*

## Csoportprofil

Szeptemberben a csoportunkba két 2,5 éves, egy 4 éves, egy 4,5 éves és egy 5,5 éves gyermek érkezett. Így a csoportunk létszáma 26 főre bővült. A gyermekek megosztása életkoruk szerint: ketten késő ősszel töltik be a három évet, négy kiscsoportos, 11 középsős és 9 tanköteles gyermek jár a csoportunkba. Két testvérpár van a csoportunkban, mindkét testvérpárnál a nagyobb gyermek tanköteles a kisebb a három éves. Nemek megosztása szerint lány és fiú. Bejáró gyermek 6 fő. Logopédiai fejlesztésre fő, gyógypedagógiai fejlesztésre 2 gyermek (egy SNI és egy BTM) és mozgásfejlesztésre 1 fő jár.

A csoportunkba járó gyermekek közel felének családi háttere jónak mondható, dolgoznak a szülők, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek. Egy gyermek családját, a rossz anyagi körülményeik, szociális hátterük miatt a családsegítő munkatársai folyamatosan figyelemmel kísérik. Két hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportunkba.

Az óvodába való visszaszokás, a kicsik esetében beszokás idején, elsődleges és legfontosabb feladatunk e folyamatok zökkenőmentessé tétele a gyermekek számára, valamint a csoportban kialakított szokás és szabályrendszer megismertetése, elfogadtatása a gyerekekkel. A csoportba járó gyerekek többsége önkiszolgálás terén életkorának megfelelően fejlett. Az újonnan érkező tanköteles fiúnál tapasztalunk lemaradást az önkiszolgálás terén is, de sajnos fejlettsége életkorától több területen is elmarad. A beszéde alig érthető. Ezért a kisfiút a Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatokra küldtük.

Két kisfiú nem fogadja el a csoport szokásait és a normákat, ritkán kapcsolódnak be a kezdeményezésekbe, nagyon hangosak, csúnyán beszélnek, konfliktusaikat tettelegességgel oldják meg. és sokszor előfordul, hogy indokolatlanul bántják társaikat. Már három éve óvodai nevelésben részesülnek, változást viselkedésükben nem tapasztalunk, a különböző területeken fejlettségük életkoruktól elmarad, ezért az Ő esetükben is a Pedagógiai Szakszolgálathoz fordultunk segítségül.

A kisebbek még egymás mellett játszanak általában testvéreikkel, a nagyobbak között barátságok alakultak ki. Játékukban megjelent a szerep és a szabály játék is. A gyermekek keresik egymás társaságát, a nagyobbak többsége elfogadta, segíti a kisebbek beilleszkedését is a közösségbe. Mi a felnőttek, modellként próbálunk kommunikálni, cselekedni, ezzel is segítve a helyes viselkedési szabályok megalapozását

## Nevelési év értékelése

Szeptemberben örültünk, hogy a járványhelyzet ellenére, az előírt szabályok betartása mellett, sikerült megkezdeni a nevelési évet. Annak ellenére, hogy nagyon megnehezítette a helyzetünket a vírusveszély, hiszen mindenkinek ott volt folyamatosan a tudatában. Igyekeztünk a napjainkat úgy élni és szervezni, hogy ebből a gyermekek a lehető legkevesebbet érezzenek meg. Nehézséget jelentett az is, hogy a szülőkkel csak nagyon keveset találkoztunk személyesen, így a kapcsolatot más formában online, vagy írásos formában tudtuk tartani. A szülők nagyrésze nagyon együttműködő, toleráns volt, elfogadta és betartotta a szabályokat, segítve ezzel a munkánkat. Szerencsére a mi csoportunkban nem történt Covidos megbetegedés, így nem kellett karantént elrendelni. A gyermekek többsége rendszeresen járt óvodába. Sajnos az idén is sor

került az intézmények bezárására, a tavalyihoz hasonlóan. Ebben az időszakban sem tétlenkedtünk, az ügyelet biztosítása mellett, online küldtünk feladatokat, saját készítésű videókat, meseket, verseket, színezőket a gyermekeknek, valamint átnéztük, rendszereztük az eszközöket. Ebben az évben 5 kisgyermek került a csoportunkba, ebből 2 gyermek testvérpár, 1 kislánynak a nagyobb testvére már hozzánk járt, és egy kislánynak az unokatestvére járt már a csoportunkba. Ezért az óvodát kezdő kisgyermek hamar megszokták a közösséget, az óvodai életet. Könnyen be tudtak illeszkedni a közösségbe. Az kitűzött céljainkat nagyrészt sikerült megvalósítani. A legfontosabb továbbra is az volt a számunkra, hogy a gyerekek szeressenek óvodába járni, érezzék magukat biztonságban, töltsék tartalmasan napjaikat az intézményben. Ennek érdekében sok érdekes programot, projektet szerveztünk számukra. Sajnos a családi programjainkat a járványügyi szabályok miatt ebben a nevelési évben sem tudtuk megtartani, de óvodán belül, igyekeztünk a gyermekeket minél több új ismerethez juttatni, ill. a meglévő ismereteiket rendszerezni, elmélyíteni. A szülőket is igyekeztük bevonni a programok szervezésébe, feltételek biztosításába, így nem maradtak ki teljesen a mindennapjainkból. Emellett a zárt Facebook csoportokon keresztül, folyamatosan tájékoztattuk őket az aktuális programokról, feladatokról, tervekről, és azok megvalósításáról, a tevékenységek során készített fotókkal.

A gyermekek nagyrészt szívesen jönnek óvodába, bátran, bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal, mernek segítséget kérni. Aktívan bekapcsolódnak a kezdeményezésekbe, vannak ötleteik, mernek kezdeményezni is. A vegyes korosztálynak a legnagyobb előnye, hogy a nagyobbak sokat segítenek a kisebbeknek, bátorítják, biztatják Őket, pozitív példával állnak elő. Nagyon jó csoportközösség alakult ki, a gyermekek szeretik, keresik egymást. Kialakultak barátságok is, ezeket a kapcsolatokat támogattuk, segítettünk elmélyíteni. Mostanra a kisé félénkebb, visszahúzódóbb gyermekek is sokat bátorodtak, vannak kapcsolataik, részt vesznek a közösségi életben.

Az előző nevelési évben a mese- vers területén tapasztaltunk elmaradást a csoportban. Nagy hangsúlyt fektettünk a rendszeres mesélésre, verselésre. Igyekeztünk e tevékenységeket úgy szervezni, a feltételeket megteremteni, hogy felkeltsék a gyermekek érdeklődését, fejlődjön szándékos figyelmük, legyenek képesek ismeretek felidézésére. Ennek köszönhetően a gyermekek szívesen vesznek részt ezeken a tevékenységeken, várják, kérik a mesélést, verselést, sőt maguk is elbáboznak, dramatizálnak rövidebb, egyszerűbb szerkezetű történeteket. Szívesen állnak ki társaik elé verselni, a nagyobbak már egészen hosszú terjedelmű verseket is el tudnak sajátítani és elő tudják adni. Erre a szabad játéktevékenység során, vagy várakozási időben bármikor van lehetőségük. Szívesen énekelnek, játszanak dalos játékokat, a nagyobbak már önállóan is képesek egy-egy játék megszervezésére, lebonyolítására, amibe a kisebbek is bekapcsolódnak. Szeretik a népdalokat, népzene, gyermektáncot. Nagyon fontos számunkra, a hagyományok, népszokások ismerete, ápolása, ezért igyekszünk becsempészni azokat a különböző tevékenységekbe.

A másik kiemelt célunk volt, hogy a gyermekek ismerjék, fogadják el, gyakorolják a csoportban kialakított szokás és szabályrendszert, közösségi normákat, napirendet, fejlődjön feladattudatuk, kitartásuk, legyenek képesek szükségleteik késleltetésére. A legtöbb gyermek ismeri és néhány gyermek kivételével be is tartja ezeket a szokásokat, szabályokat. Fontosnak tartjuk, a következetességet ezen a területen, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a nyugodt, szeretetteljes légkör kialakításának. A gyermekek többsége megpróbálja megoldani az esetlegesen kialakult konfliktusait, egyezkednek, tanácsot adnak egymásnak. Főleg a nagyobbak segítik a kisebbeket ezen a területen is. A nagy csoportlétszám miatt sajnos alakulnak ki konfliktusok a gyerekek között, előfordul, hogy akaratlanul is zavarják egymás tevékenységét. Igyekszünk a feltételeket

úgy alakítani, hogy a lehető legoptimálisabban tudjuk kihasználni a csoportszoba nyújtotta lehetőségeket. Folyamatosan ellenőrizzük, szükség esetén segítjük a gyermekeket, a pozitív megerősítés, dicsért, társ példa alkalmazásával a konfliktusaik kezelésében. Sokat tartózkodtunk az udvaron és a KRESZ pályán. A szép és jól felszerelt udvar sok lehetőséget kínál a gyermekek számára, nem csak a szabad mozgásra, hanem a mozgásos szabadjátékok, csapatjátékok gyakorlására is. A gyermekjárművek rendszeres használata is a mozgásfejlődését, nagy mozgásigény kielégítését segíti elő. Az udvaruk szépítésébe, kiskertek gondozásába is bevonjuk a gyermekeket, de nagy szükség lenne egy karbantartóra. Az udvar nagyon jó tapasztalatszerzési lehetőséget is kínál a környezeti nevelésre során, hiszen zöld óvoda lévén, nagyon fontosnak tartjuk a környezet tudatos magatartás megalapozását, alakítását.

Tapasztalataink és a felmérések eredménye alapján úgy látjuk, hogy ebben a nevelési évben a matematikai tartalmú tapasztalat szerzés szorult egy kicsit háttérbe, erre a jövőben nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni.

Szeptemberben 1 SNI (Sajátos Nevelési Igényű) státuszú és 1 BTM (Beilleszkedési Tanulási és Magatartási zavarral) küzdő gyermekünk volt. Volt olyan gyermekünk, akit már az előző nevelési évben szerettünk volna küldeni a Pedagógiai Szakszolgálatához vizsgálatra, mert valamilyen területen nagyobb lemaradást tapasztaltunk náluk, de a vírushelyzet miatt sajnos ez eltolódott! Az idén ezek a vizsgálatok megtörténtek, így jelenleg 1 SNI státuszú és 5 BTM státuszú gyermek jár a csoportunkba. Az Ő felzárkóztatásukat, egyén fejlesztésüket játékidőben próbáltuk megvalósítani, de ez a magas csoportlétszám miatt, elég nehéz feladat. Segítségünkre volt ebben a pedagógiai asszisztens, bár Ő sem mindig van nálunk. Nehézséget okozott még a tevékenységek megszervezésében a gyermekek életkor szerinti nagyon vegyes összetétele, mivel más az érdeklődése, igénye egy 3 és egy 6 éves gyermeknek. Igyekeztünk úgy szervezni a tevékenységeket, hogy minden korosztály igényét kielégítsük. Nagy hangsúlyt fektetünk a játékosagra, a cselekvésbe ágyazott tevékenykedtetésre a közvetlen tapasztalatszerzésre, az egyéni bánásmód alkalmazására és a komplexitásra. Mindig a gyermekek előzetes tapasztalataira építettünk, azokat bővítve foglalmaztuk meg céljainkat, feladatainkat. Ennek köszönhetően a legtöbb gyermek elérte az életkorának megfelelő fejlettségi szintet a különböző területeken egy-két kivétellel. Az ő számukra, az év végi felmérések eredményei alapján, egyéni fejlesztési terveket készítünk a felméréseink, ill. a bizottság véleménye alapján. A valamilyen területen az átlagtól jobban teljesítő gyermekeket is segítettük, számukra tehetségműhelyeket hoztunk létre az óvodán belül, ahová a tehetségcsírák kibontakoztatása érdekében delegáltuk a gyermekeket. Sajnos ezek a műhelyek a járvány miatt egyelőre csak rövid ideig tudtak működni, de reméljük, hogy a jövőben több lehetőség nyílik ennek keretében is a tehetséggondozásra, hiszen ez is a feladataink közé tartozik.

A dajkával és a pedagógiai asszisztenssel való együttműködésre továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk, a feladatok pontosítására, elosztására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Megbeszéléseket kell kezdeményeznünk, a hatékonyabb együttműködés érdekében. A járványügyi intézkedések miatt a dajkák sokkal kevesebbet tudtak a csoportban tartózkodni a gyermekek fogadása, vetkőztetése-öltöztetése miatt, ami a szülők feladata egyébként, ha bejöhettek az intézménybe. Valamint a folyamatos fertőtlenítés is sok időt vett el a munkánk segítségétől. Remélhetőleg a közel jövőben nem lesz szükség ilyen intézkedésekre!

A logopédussal és a fejlesztő pedagógusokkal is tartottunk rövidebb megbeszéléseket, de a jövőben arra fogunk törekedni, hogy legyenek rendszeres és részletesebb konzultációk, esetleg hospitálások egy-egy fejlesztő foglalkozáson, a gyermekek hatékonyabb fejlődése érdekében.

Sok szép új eszközzel gyarapodott az eszközállományunk, mind a játékeszközök, mind pedig szakmai anyag tekintetében. Az IKT eszközeink is bővültek, aminek nagyon örültünk. Biztos nagy hasznát fogjuk venni a laptopoknak, tableteknek a munkánk során, akár a tevékenységek szervezése, megvalósítása, akár anyaggyűjtésben, adminisztrációs feladatokban. Továbbra is nagy szükség lenne a beépített szekrényünk és a mosdók felújítására, amelyek megvalósítására ebben a nevelési évben, anyagi forrás hiányában nem került sor.

### Tanköteles gyermekek mérése

	Testi érettség, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi-akarat képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
B.R	74 86%	50 65%	44 91%	22 91%	42 58%
B.F	82 95%	44 60%	36 48%	18 75%	44 61%
C.Z.	56 65%	36 47%	32 66%	12 50%	26 40%
H.H.	34 39%	22 28%	12 25%	0 0%	12 18%
M.E.	38 44%	16 21%	28 58%	8 33%	14 21%
M.SZ.	60 70%	62 81%	32 67%	18 75%	56 87%
K.J.	54 62%	32 42%	32 66%	14 58%	22 34%
Sz. I.	34 39%	16 21%	20 41%	8 33%	20 31%
T. L.	68 79%	50 65%	38 79%	14 58%	22 34%
Csoport átlag	55,5 64,3%	36,4 48%	30 60%	13 52,5%	29 43%

Ebben a nevelési évben 9 tanköteles gyermek járt a csoportunkban. Ezeknél a gyerekeknél végeztük el a tanköteles gyermekek mérését szolgáló feladatokat, melynek eredményét rögzítettük a „Tanköteles korban a gyermek egyéni nyilvántartó anyaga” Átadó-átvevőlap nevű nyomtatványban.

A felmérések alapján, szeptembertől csak három gyermek kezdi meg az iskolás éveit. Négy gyermeknél még egy év óvodai nevelést a Pedagógiai Szakszolgálat is indokoltnak tart a kudarcentes iskolakezdés érdekében. Ezeknél a gyerekeknél minden területen lemaradás tapasztalható. Ezeket a lemaradásokat egyéni fejlesztési terv alapján fejlesszük az elkövetkezendő nevelési évben, és meghatározott óraszámban fejlesztő pedagógus is segíti a gyermekek fejlesztését.

Két gyermeknél a szülők kérelmezték az Oktatási Hivatalnál, hogy gyermekük még egy év óvodai nevelésben részesülhessen, amit az Oktatási Hivatal engedélyezett. Az Ő esetükben is találtunk lemaradásokat, amit egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztünk.

### Csoport átlag

Név	Terület 1	Terület 2	Terület 3	Terület 4	Terület 5	Terület 6	Terület 7	Terület 8	Terület 9	Terület 10	Átlag
B.R.	18	12	15	17	13	25	18	12	12	12	15,4 102%
B.F.	18	12	17	18	12	24	17	12	11	12	15,3 102%
B.O.	18	10,5	13	13,5	11	21,5	17	12	11	12	14 93%
B.S.	17,5	11,5	13,5	14,5	11	21,5	16,5	11	11,5	10,5	14 92%
Cz. S.	18	12	13,5	11,5	10,5	24	17,5	12	12	11,5	14 97%
Cz. Z.	18	12	14,5	18	11,5	24	17,5	12	12	12	15,1 101%
CS. A.	18	12	14,5	14,5	11,5	23	18	12	12	12	15 98%
CS.R.	18	12	15	15	11	24	16	10,5	10,5	11,5	14 95%
CS.N.	18	12	15	16	12	24	18	12	12	12	15 100%
H.H.	18	12	14,5	12,5	12	24	16,5	19,5	11	11,5	14 93%
H.D.	18	12	14,5	14	11,5	23	17,5	11,5	11,5	12	15 97%
H.D.	17	10,5	14	13,5	11	23,5	16,5	10,5	10,5	10,5	14 91%
H.G.	18	12	15	15	11,5	23,5	18	11,5	12	12	15 97%
K.Á.	14,5	10	6	7	7,5	11,5	12,5	5	5	8,5	8,7 58%
K.M.	18	11,5	15	15	11	22	15	11	12	11,5	14,2 94%
K.J.	18	11	14	17	12	23	18	11	11,5	12	15 98%
M.E.	18	10	12,5	13,5	10,5	21	17,5	11,5	10,5	12	14 91%
M.SZ.	18	12	15	19	10	25	18	12	12	12	15 100%
M.M.	18	12	14,5	17	11,5	24	17	11	12	11	14,8 98%
N.A.	18	10,5	13,5	13,5	11	23,5	17,5	11,5	11	12	14,2 94%
S.A.	17	10	12,5	11	10	21,5	15,5	10	10	10	13 86%



SZ.E.	18	12	15	12	11	24	18	12	10,5	12	14,4 98%
Sz.I.	17,5	10	12,5	13,5	10,5	22	16,5	11	10,5	10,5	13,4 89%
SZ.L.	18	10	14	15	11	22,5	18	11,5	12	12	14,4 96%
SZ. ZS	18	12	14,5	15	12	24	18	12	12	12	15 100%
T.L.	18	12	16	18	12	24	18	12	12	12	15,4 102%
Átlag	18 100%	11 92%	14 93%	15 100%	11 92%	23 96%	17 94%	11 92%	11 92%	11,5 96%	

Terület 1: Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Terület 2: Mozgás

Terület 3: Mese-vers, anyanyelvi nevelés

Terület 4: Ének, zene énekes játék

Terület 5: Rajzolás, mintázás, kézimunka

Terület 6: A külső világ tevékeny megismerése

Terület 7: Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok

Terület 8: Játék

Terület 9: Tanulás

Terület 10: Munka jellegű tevékenységek

### A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százalékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	100%	-	X
Mozgás	92%	X	-
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	93%	-	-
Ének, zene, énekes játék	100%	-	X
Rajzolás, mintázás, kézimunka	92%	X	-
A külső világ tevékeny megis- merése	96%	-	-
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	94%	-	-
Játék	92%	X	-
Tanulás	92%	X	-
Munka jellegű tevékenységek	96%	-	-

## A gyermekek mérésének eredményei

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az eredmények rögzítése a törvényi előírásoknak megfelelően, a Baracskai Bóbita Óvoda Fejődési naplója, A gyermekek Mérésének Szabályzata alapján történik. Ennek alapján az óvodát kezdő gyermekek mérését évente egy alkalommal, áprilisban, a már több éve járó gyermekekét pedig évente 2 alkalommal, novemberben, és áprilisban végezzük el.

Ebben a nevelési évben a járványhelyzet ellenére el tudtuk végezni a gyermekek mérését. Előfordult, hogy ha a szülők meg tudták oldani, akkor otthon tartották a gyermeküket, féltve őket, de ennek ellenére meg tudtuk a gyermekeket figyelni, fejlettségüket fel tudtuk mérni. A méréseket a szabályzat által előírt módon, a gyermekek tevékenységek közbeni cselekedetei, reakcióit megfigyelve, majd ezeket elemezve készítettük el. Az eredményeket minden gyermek saját fejlődési naplójában rögzítettük.

A mérések eredményeinek összesítése alapján a csoportba járó gyermekek minden területen elérik az életkoruknak megfelelő szintet.

### A csoport erősségei:

Az egészséges életmód szokásainak alakítása

Ének, zene, énekes játék

### A csoport fejlesztendő területei:

Mozgás

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Játék

Tanulás

A mérések eredményeit alapul véve foglalmazzuk meg az egyes gyermekek esetében a következő időszak fejlesztendő területeit és a feladatokat, tehetséges gyermek esetén a kiemelkedő területek további fejlesztésének lehetőségeit.

A gyermekek mérési eredményeit összesítve tűzzük ki a csoportra vonatkozó célokat, feladatokat. Arra törekszünk, hogy az erősségeket tovább fejlesszük, a gyengeségeket pedig erősségek formáljuk.

### Céljaink az elkövetkező időszakra:

Négy területen (mozgás; rajzolás, mintázás, kézimunka; játék; tanulás) azonos a csoportátlag 92%. Ezeken a területeken mi is éreztünk hiányosságokat a nevelési év folyamán.

Nagy figyelmet fordítunk a gyermekek mozgásfejlesztésére, ami több módon valósul meg: a mindennapos testnevelés, a levegőzés közben az udvaron, KRESSZ pályán és a szervezett „nagymozgásban”, ami heti egy órában a tornaszobában valósul meg. Ebben a nevelési évben a „nagymozgást” külső tényezők hatására nem mindig sikerült a tervek szerint megvalósítani. Bízunk benne, hogy a járványhelyzet lecsengése és a „tiszta” csoport lehetővé teszi, ezen tevékenységek megvalósítását.

A csoportunkban a gyermekek közti nagy korkülönbség megakadályozta, hogy sokszínű, különleges technikát kipróbáljunk a gyermekekkel (többféle varrás, nemezés, agyagozás, bőr

mívesség, rézdomborítás...). A kisebbek nagy odafigyelést igényeltek. Terveink között szerepel ezen technikák kipróbálása és alkotás a gyermekkel.

A tanulás támogatása érdekében arra törekszünk, hogy a gyermekek ismerjék, fogadják el, gyakorolják a csoportban kialakított szokás és szabályrendszert, közösségi normákat, napirendet, fejlődjön feladattudatuk, kitartásuk, legyenek képesek szükségleteik késleltetésére, szándékos figyelemre, ismereteik szándékos felidézésére. Változatos tevékenységek, cselekedtetés és megtapasztaltatás útján tervezzük a külső világ tevékeny megismerését matematikai tartalommal.

Terveink között szerepel, hogy a gyermekek életkorát és fejlettségi szintjüket figyelembe véve több szabály játéktevékenységet valósítsunk meg, változatos ügyességi és eszközös népi játékokkal ismerkedjenek meg.

## **Programjaink**

Ebben a nevelési évben a tavalyihoz hasonlóan a járványügyi intézkedések miatt, nem volt lehetőségünk a családi, nyilvános programjaink megszervezésére. Ennek ellenére az óvoda berkein belül, igyekeztünk érdekes, tartalmas programokat szervezni a gyermekeknek.

- Szeptember 29-e Mihály nap. Régen, ezen a napon hajtották be az állatokat a legelőről, a pásztorokat pedig elszámoltatták és kifizették. Nagy vásárokat rendeztek ekkor, ahol lehetett vásárolni, ismerkedni, szórakozni.

- Ebben az évben óvodánkban is megemlékeztünk erről a jeles napról. Kiállítást rendeztünk régi használati tárgyakkal, melyeket a gyerekek ki is próbálhattak. Mihály napján vásároztunk, melyre a portékákat a gyerekekkel közösen készítettük. A programokat az udvaron megrendezett táncos mulatsággal zártuk.

- A Mikulás is járt nálunk. Az önkormányzatnak és az alapítványnak köszönhetően, az idén is hozott új játékokat a csoportokba, és mindenki kapott csomagot is. Még egy ráadás Mikulás is érkezett, aki minden gyermeket meglepett egy-egy játékkal, amit haza is lehetett vinni.

- Az adventi várakozás is máképpen zajlott az idén. Az udvaron készítettünk egy kis betlehemet, és egy nagy, óriás adventi koszorút. Minden héten, minden gyertyagyújtásnál együtt énekelünk, verseltünk a koszorú körül. Nagyon meghitt pillanatok voltak.

- A farsangi mulatság csak csoporton belül került megrendezésre, de ennek ellenére nagyon jól sikerült, mint mindig. Egy héten keresztül hercegnők, superhősök, és mindenféle ötletes jelmezbe öltözött gyermekek igyekeztek elűzni a telet és köszönteni a tavaszt.

- Sajnos a Március 15-ei ünnepség megtartására már nem került sor, az óvoda bezárása miatt.

- Május végén, a gyermeknapon bábelőadás, csillámtetkő és szintén az alapítványnak köszönhetően, pályázat útján vásárolt népi játékok színesítették a gyermekek napját.

- A ballagó ovisoktól a tavalyihoz hasonlóan, egy délelőtti búcsúztunk el, ami csak róluk szólt. Ezen a napon, néhány szülő, meglepetés dramatizálással készült a gyermekeknek, aminek nagy sikere volt a gyermekek körében. A mese után indulhatott az udvaron a kincskeresés. Több akadályt kellett a gyermekeknek leküzdeni, hogy eljussanak az elásott kincshez. Volt hétmérföldes csizmában futás, találós kérdések, mézeskalácsolás hátra kötött kézzel, pecázás, pátogatott kukorica válogatása a lencse közül, sárkány üzés. De végül sikerült minden akadályt leküzdve eljutni a kincshez.

- Délután az udvaron tartottuk meg a ballagási ünnepséget, amely során a gyermekek egy lakodalmas játékfűzéssel, versekkel, dalokkal búcsúztak el az óvodától, óvó néniktől, dajka néniktől. A szép dekoráció és a szép új népviseletbe öltözött gyermekek előadása nagyon emlékeztetése tette mindenki számára azt a napot.

Reméljük, hogy a jövőben a járványhelyzet lehetővé teszi a hagyományos, családi programjaink megtartását is, a családokkal közösen! Valamint bízunk benne, hogy sikerül megvalósítani a nagy őszi projektünket, a Mihálynap-i fesztivált a településen.

**2020-2021 Nevelési Év**

***Katica csoport***



Óvodapedagógusok:

*Steinné Godó Ágnes*

*Mészárosné Giricz Marianna*

Dajka néni:

*Csapó Zoltánné*

## Csoport profil

A csoport összetételében, az év elejeihez képest több változás történt. Egy kislány családjával elköltözött, és négy gyermek érkezett a csoportunkba. Így lett 24 a gyermeklétszám, ebből 15 fiú, és 9 kislány. 6 négy éves, 4 öt éves, és 14 hat-hét éves, vagyis iskolaköteles korú gyermek járt a csoportba. Egy gyermek SNI besorolású, és 3 gyermek kapott BTM besorolást. A pedagógusok, és dajka személyében változás nem történt. Minden kisgyermek bátran és bizalommal fordul az óvodában dolgozó valamennyi felnőtthez.

A szülői értekezlet látogatottsága alacsony, fogadóórára, előre egyeztetett időpontban, azonban mindenki eljön. A szülők egymás között tartják a kapcsolatot (Facebook csoport), így egymást mindig tájékoztatják. A kéréseket, feladatokat segítenek megoldani, azonban az előző nevelési évben a gyerekek számára a gyűjtő munkákban kevesen vettek részt. Az ebéd után hazamenő gyermekek száma változó.

A csoport nagy része motiválható bármilyen tevékenységre. A kisgyermekek szívesen kapcsolódnak be, vesznek részt a közös tevékenységekbe, de van olyan kisgyermek, aki inkább játszik és onnan figyeli az eseményeket. Mivel szeptemberben 6 új kiscsoportos csatlakozott a csoporthoz, kissé átalakultak az erőviszonyok. Egy gyermek bölcsődéből érkezett, a többiek a családból. A nagyobb lányok szívesen segítettek a kisebbek körül.

Rugalmas napirend és heti rend biztosítja a játék és egyéb tevékenységek idejét. A szokás és szabályrendszer kialakítása folyamatos, főként a kiscsoportosok miatt. A csoportszoba kialakítása az egyes játszóhelyekkel (tematikus sarkok) segítette az értelmes, elmélyült játékot.

Baráti kapcsolatok is kialakultak a csoportban, ezek azonban nem stabilak, gyakran változnak.

A 14 iskolaköteles korú gyermekből 13 kezdi meg az iskolát szeptemberben. A maradó gyermek, a meglévő pedagógiai szakvélemény alapján marad. A második félév eleje az iskolaérettségi feladatok elkészítésével, és kiértékelésével telt. Tavasszal ismét váratlan óvoda bezárást okozott a járványügyi helyzet.

Az idei év online oktatásának tapasztalatai: Nagyobb tapasztalattal, eszköztárral tudunk dolgozni, mely kissé megkönnyítette az online jelenlétet a tavalyi évhez képest, annak ellenére, hogy az óvoda és saját eszközparkunk nem sokat gyarapodott. A szülőknek ismét hatalmas teher szakadt a nyakukba, főleg ott ahol több más-más korú gyermek van a családban, és hirtelen kellett megoldani az eszközök és a rendelkezésre állás problémáját is. Tapasztalatunk az, hogy ebben a nehéz helyzetben bizony az óvodás gyermek volt az, aki háttérbe szorult az online oktatásban. Annak a szülőnek, akinek van iskolás gyermeke, ritkán volt ideje, energiája az óvodás gyermeknek küldött anyag feldolgozására. Sajnos a saját eszköztárunk nem elégséges egy hosszabb távú, megfelelő színvonalú online oktatásnak, valamint a nevelés-oktatás egyik legfontosabb alappillére nincs ebben a helyzetben biztosítva, és ez a személyes reakció, visszacsatolás.

## Nevelőmunka értékelése

### **Egészséges életmód szokásainak alakítása:**

Csoportunkban negyedik éve alakítgatjuk kis közösségünket, amelyben a gyerekeknek életformájává vált a napirend, beidegződtek a tevékenységek egymásutánjai, a csoportszokások készség szintjén működtek. A kicsik még figyelmetlenebbek, pontatlanok és lassúbbak voltak. A nagyok lendületét fékezve, ugyanakkor példamutatásra buzdítva, valamint segítő készségüket kihasználva igyekeztünk a kialakított alapvető szokásokat elmélyíteni a kisebbekben, ezek mellett a nagyok önbizalmát, magabiztosságát és feladattudatát erősíteni.

A gyerekeknek igényükké vált a rendszeres tisztálkodás, igény szerint önállóan végezték a mosdóbeli tevékenységeket, fújták orrukat, fésülködtek. Kialakult a mosdó rendjének védelme. Új technikája a tisztálkodásnak a papírkéztörölő használata, melynek rendszerét el kellett sajátítaniuk, a járvány helyzet miatt.

Öltözködést a nagyok önállóan végezték, de a kisebbeknek is csak kevés segítséget kellett nyújtani. Ismerték ruhatárukat, és a megfelelő öltözködési sorrendet használták.

Étkezési tevékenységeket már néhány kicsi is esztétikusan végrehajtotta, ügyeltek saját személyük és környezetük tisztán tartására. Néhány kivétellel helyesen használták az evőeszközöket. Meg tudták ítélni, mennyi ételt kérnek, és általában mindent megkóstoltak. A nagyok a naposi munkát szívesen és rutinosan végezték.

A nagy mozgásigénnyel bíró csapatot sokszor versenyjátékkal elégitettük ki, amelyek növelték fizikai erejüket, állóképességüket, kitartásukat, figyelmüket, ügyességüket, nagy mozgásukat.

Napi szinten levegőztünk udvari játék során, amelyet ebéd utáni nyugodt, elmélyült pihenés követett.

### **Mozgás:**

Az óvodáskorban a legintenzívebb a mozgás fejlődése, a kisgyermek rendkívüli mozgás igényét tudatosan, célirányosan elégítjük ki és ezt a mindennapos mozgás biztosítja. A mozgás sokoldalú feladatai és tevékenysége átszövi az egész óvodai életet. Az időjárástól függően a lehető legtöbbet tartózkodunk a szabadban, rengeteg mozgásformát biztosítva a gyerekeknek. Nagyon sok sporteszközzel rendelkezünk, amiből változatos akadálypályákat építhetünk fel, mindig más-más mozgásos fejlesztést megcélózva. Udvarunk mozgásos játékait is folyamatosan fejlesztjük, bővítjük, közlekedési parkunkat növeljük. Ha beszorulunk a csoportszobába, ott próbálunk változatos mozgásformákat biztosítani, figyelünk a folyamatos levegőcserére, párologtatásra. Fontos feladatunk a mozgás mindennapos biztosítása, idén kiemelt feladatunk volt a kudarctűrés erősítése, a csapatszellem, összetartozás, összedolgozás átéreztetése, a veszélyes helyzetek elkerülése, saját és társaik testi épségének figyelemmel tartása, melyet sikeresen megoldottunk. Állandóan arra törekedtünk, hogy a mozgás legyen örömforrás és sikerélmény számukra. A csoport korösszetétele miatt amikor csak lehetett, csoportbontásban vettük igénybe a tornaszobát, így biztosítva minden gyermeknek a megfelelő mennyiségű és minőségű valamint biztonságos mozgás lehetőséget.



### **Mese, vers, anyanyelvi nevelés:**

Óvodásaink nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének elősegítője, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatója a mese és a vers. Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével a népi- népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek világán keresztül, a belső képvilág formázása és az élményfeldolgozás biztosítására törekedünk. Az anyanyelvi kompetenciák megalapozása történik az óvodai években. A szép magyar beszéd fejlesztését népmondókák, versek, népköltések segítségével formáltuk. A beszélő környezet fejlesztően hat a belső képi világukra, emberi kapcsolatokra tanít, belső élményeket közvetít. A szép és igényes magyar nyelvművelést egyaránt támogatják a klasszikus és kortárs, a magyar és más népek gyermekirodalmi művei, melyekből bőven válogattunk. A gyerekek szívesen beszélgettek csoporttársaikkal és a felnőttekkel is. Kerek, egész mondatokban kommunikáltak. Változatos szókincssel, viszonzyszavak használatával. Szívesen játszottak anyanyelvi játékokat, szerették a találós kérdéseket, sokat mondókáztak. Sajnos konfliktusok során gyakran elszabadult az agresszív, csúnya beszéd is, melynek megfékezése csak az indulatok kezelése után volt lehetséges. A beszédhibás gyerekek lehetőség szerinti és egyéniségüknek megfelelő logopédiai kezelésben vettek részt. A gyerekek elfogadták és természetesként kezelték a kifejezési nehézségekkel küzdő (pösze, dadogós) társaik megnyilvánulásait.

### **Ének, zene, énekes játék:**

Az esztétikai, a művészeti zenei élmény a valóság megismerését teszi teljesebbé. Az ének, a zene, az énekes játék, az óvodáskorúak egyik élménybázisa, érzelmgazdag tevékenységi formája. Az ének - zene érzelmeket fejez ki, érzelmeket kelt. Az énekes népi játékok, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek, (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. Az éneklés, mondókázás az élményt nyújtó zenei tevékenységek, az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok örömet nyújtanak a gyermekek számára. A zenei hangok, zörejek, tárgyak és környezeti hangok jelen vannak az óvoda minden szakában. A gyermekek hangulatának, kezdeményezésének megfelelően, beépültek a szabad játékba (mozgásos énekes játékok, szerepjátékok: babaaltatás, főzőcske stb.) éppúgy, mint az általunk szervezett tevékenységekbe (pl. dramatizálás, bábozás, testnevelés, környezet megismerése). A zenei élmények hatása megjelent a gyermekek beszédében (dallam, ritmus, tempó, kifejezőmód, új szavak, beszédkedv). Szívesen kezdeményeznek éneklést, körjátékot, kérik a zenehallgatást, zenés tornát, játékokat, akár várakozás, akár szabad játék alatt. A szabályok betartása azonban nehézséget okoz, nem figyelnek mozgólataikra. A körjátékok játékainak pontos szabályainak betartásával, valamint az együttműködéssel vannak még problémák. A kisebbeknek mindig differenciáltan ajánlunk mondókákat, dalos játékokat is, de legtöbbjük az első hetektől kezdve csatlakozik a nagyok játékaikhoz is, és bár akkor léphetnek ki, mikor úgy érzik, többségük velünk marad végig.

### **Rajzolás, mintázás, kézimunka:**

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. A csoport gyermekeinek igényük van az alkotásra, önkifejezésre, környezet esztétikai alakítására, és az esztétikai élmények befogadására. A gyermekek által önként megkezdett tevékenység egész nap, ill. szükség szerint több

napon keresztül folyhat. A kezdeményezett szervezés nagy előnye, hogy egyszerre kisebb létszámú gyermekcsoport tevékenykedik- így számunkra, mint pedagógus nagyobb lehetőség nyílik az egyéni bánásmód, a differenciált foglalkoztatás megvalósítására, a gyermek fejlődési ütemének figyelembe vételére. Rendkívül kreatív, ötletes csoport. Az építőjátékot rendszeresen saját alkotásaikkal egészítik ki, monumentális építmények, várrendszerek készülnek. Az idei évben szerettünk volna létrehozni többek között egy vizuális tehetségműhelyt is, mellyel célunk a gyermekek élmény és fantázia világának, képzeletének képi, térbeli szabad önkifejezése, a szépség iránti vonzódás és értékelő képesség kialakítása, térbeli-vizuális tehetségének kibontakoztatása, továbbfejlesztése. A természet szépségeinek megfigyeltetése, a természetes anyagok és a népi kismesterségek megismertetése, alkalmazása. Az alkotások elkészítésében, a képi-plasztikai kifejező, ábrázoló, konstruáló képesség valamint látásmód megalapozása, a gyermekek élmény és fantázia világának képzeletének képi, térbeli, szabad önkifejezése, a szépség iránti vonzódás és értékelő képesség kialakítása. A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása: A sokféle vizuális technikát megismerve későbbi érdeklődési irányait tudja alakítani. Vegyük körül őket minél több lehetőséggel, amelyekből tanulhatnak. A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése. Csoportunkból 5 gyermek került beválogatásra a tehetségműhelybe. Sajnos nem volt lehetőségünk a programot befejezni az óvoda tavaszi zárása, és a járvány miatt. Néhány gyerek került az effajta elfoglaltságot, célunk volt, hogy őket is sikerüljön úgy motiválni, hogy szívesen végezzék a manuális kreatív tevékenységeket. Sok motivációval, rengeteg pozitív megerősítéssel, és változatos, érdekes technikák kínálatával, őket is sikerült alkotásra csábítani. Most már elvártuk a gyerekektől, hogy a vizuális tevékenységek után legyen igényük a rendrakásra, a tiszta környezet megteremtésére. Azt követően szívesen rendeztek kiállítást az elkészült alkotásokból.

### **A külső világ tevékeny megismerése:**

A külső világ megismerésének forrása maga a természet és társadalmi valóság, a gyermeket körülvevő tágabb és szűkebb környezet. Az óvodáskorban szerzett ez irányú tapasztalatok befolyásolják a gyermekek személyiségének fejlődését – az értelmi képességeket, kreativitását érzés- és gondolatvilágát, nyelvi kifejező képességét, anyanyelvi nevelését, fejlesztését és játékát. A környezet tevékeny megismerése közben birtokába jutottak bizonyos matematikai tapasztalatoknak, ismereteknek is, melyek elválaszthatatlan kölcsönhatásban vannak más nevelési területekkel. A dolgok jelenségek természetes kapcsolata, összefonódása és láncszerűsége adja meg a megismerés alapját. Célunk a világra nyitott, érdeklődő gyerekeket nevelni, akik védik és óvják környezetüket. Ehhez leginkább a tapasztalásokkal vittük közel a gyerekeket. Fontosnak tartottuk a folyamatos megfigyeléseket, kísérleteket, tevékenységeket, a gyűjtőmunkát és a családok bevonását, utóbbiakat sajnos kevesebb sikerrel. Egyre több utazást tervezünk, különböző munkákat, foglalkozásokat kívántunk megismertetni a gyerekekkel, lehetőséget adva az ismeretszerzésre és a közlekedési formák gyakorlására. Sajnos ezekre a programra nem volt lehetőség a vírus miatt. Fokozottan figyelünk természeti környezetünkre, a növény- és állatvilágra, hiszen „Zöld Óvoda” lettünk. Folyamatosan díszítjük, szépítjük az óvoda udvarát, és környezetét, bokrokkal, virágokkal. A szükséges kerti munkákba a gyerekek is szívesen bekapcsolódnak a megfelelő méretű szerszámokat használva. A csoport magaságysába palántákat ültettünk, azt folyamatosan együtt gondozzuk. Az óvodában kialakításra került egy szerves komposztáló, mely földigiliszták segítségével komposztálja a zöldhulladékot, és megfelelő gondozás mellett tápanyagokban gazdag tápoldatot tudunk előállítani a segítségével.

## **Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok:**

Az érzelmi és erkölcsi nevelés háttérbe szorult a társadalmi, az értékrendi és az érzelmi válságok begyűrűzése miatt. Az érzelmi és erkölcsi nevelésnek komoly hangsúlyt kell kapnia, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját. A kisgyermek életkori sajátossága érzelmi vezéreltsége, fejlesztésében erre alapozunk. Az érzelmi nevelés nem más, mint a lelki szükségletek kielégítése. Csoportunkba a gyerekek szívesen érkeztek a tavalyi bizonytalan év után, a jól összekovácsolódott társaságba már ismerősként, barátként üdvözölték egymást. Kialakultak baráti társaságok és kölcsönös kapcsolatok. A most érkezett kicsiket szeretettel fogadták, igyekeztek tekintettel lenni rájuk. Megosztották érzelmeiket a társaikkal és a felnőttekkel is. Együtt örültek, de bánatban is együtt éreztek. Vigasztalták egymást. Hirtelen felindulásból történő konfliktusra, agresszivitásra egész évben bőven volt példa, de utólagos bocsánatkéréssel rendeződtek a félreértések. Tavalyi célunk, hogy a megbeszélés, kérdés mellett a bocsánatkérés is belső igénnyé váljon, adódó konfliktusaikat, próbálják önállóan, maguk között rendezni és egyre ritkábban szoruljanak felnőtt segítségre, úgy érzem megvalósult. Kialakult, hogy a szabályokat felnőtt figyelmeztetése nélkül is betartsák, valamint önbíráskodás helyett képesek segítséget kérni a megoldáshoz.

## **Játék:**

Nevelőtestületünk és pedagógiai programunk fontosnak tartja és támogatja a szabad játékot. Ennek szellemiségében szívesen fogadtuk a gyerekek által kezdeményezett játéktevékenységeket, biztosítottunk hozzá eszközt, kelléket, lehetőség szerint elegendő teret. Csoportszobánk mérete alkalmazkodást igényel a gyerekektől, próbálunk minden helyet praktikusan kihasználni és teret engedni az egyéni ötleteknek. Most már elvártuk a csoporttól, hogy alkalmazkodjanak egymáshoz, a vállalt feladathoz, tartsák be a szabályokat felnőtt figyelmeztetés nélkül, beszéljék meg ötleteiket, problémáikat és próbálják közösen megoldani, ez kisebb nagyobb sikerrel valósult meg, főleg, hogy korosztályilag széles skálán mozognak. Mégis sikerült a nagyoknak tekintettel lenni a kicsikre, és a kisebbeknek motiváció, és példa volt a nagyok közös játéka. Külső közös, kirándulós élmények hiányában, nagyban támaszkodtunk az otthonról hozott élményekre és a fantáziára is, és engedtük eljátszani. A nagyobbaknak kreativitást és gondolkodást fejlesztő, a kisebbeknek konstrukciós játék elemeit gyártottunk. Gyerekeink érdeklődésére, kíváncsiságára építve biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetükről. Szerepjátékok közben fejlődött szervezőkészségük, alkalmazkodó képességük, önértékelésük. Kihasználtuk a játék közösségformáló erejét, támogattuk a barátságokat. Csoportos- és társasjátékokkal erősítettük a szabálytudatot, kudarctűrő képességet. Saját készítésű játékeszközökkel is fokoztuk a sikerorientált játékhangulatot. Idén már belső igénnyé vált a gyerekeknek a játék utáni rendrakás, így biztosítva helyet a következő tevékenységnek és a rendezett, esztétikus környezet igényének, ezzel jó példát mutatva a kisebbeknek.

Szerepjátékaikban fellelhető az átélt élmények (otthoni vagy óvodai) újraélése, láthattuk a család programjait, szokásait, szabályrendszerét. Képesek a szerepek kiosztására, a szerepnek megfelelő viselkedésre. Egyre inkább voltak képesek a csoport bármely tagjával közös játéktevékenységet végezni, míg tavaly inkább csak a barátokkal. A fiúk legtöbbször a szőnyegen, építenek várat, vasutat, autópályát. Az építő- és konstruáló játékban már képesek bonyolult építményeket létrehozni és mindezt közös munkával. Az alkotás maga igen magas szintű, és

úgy érezzük elértük, hogy a rendelkezésre álló helyet és eszközöket igazságosan osszák szét, lehetőleg konfliktus nélkül. Hallgassák meg egymás véleményét, ötleteit, ne csak a maguk elképzeléseit érvényesítsék. A lányok sok esetben a babakonyhában játszanak, néhány kisfiú itt is szeret tevékenykedni. A rajzos asztalnál szívesen alkotnak, érdeklődnek az új „technikák” iránt. Szívesen memóriáznak, kirakóznak, a nagyobbak megpróbálkoztak már a LOGICO-val, és néhány egyéb logikai játékkal (folyamatos figyelmet igényel). Elfogadják egymást, nem közösjenek ki senkit, szívesen játszanak közösen. Konfliktushelyzet többször adódik a nap folyamán, aminek megoldásában segítséget igényelnek. 2-3 kisfiú szeret verekedni, így oldani meg a problémát. Ezeket a konfliktusokat személyes ráhatással, példaállítással sikerült megoldani. A szabályjátékokban problémás a kudarc és siker elviselése. Általában a szabályokat betartásával vannak problémák, valamint a soruk kiváráásával. Mozgásos játékok főleg az udvaron és a tornaszobában valósulhatnak meg, igen sok eszköz és lehetőség áll rendelkezésükre. Fontosnak tartjuk a népi játékokat, körjátékokat, melyeket a csoport nagyon kedvel, és szívesen választják.

### **Értelmi nevelés:**

A gyermek szellemi szükségleteit kellőképp ki kell elégíteni. A kíváncsiság, a tudásvágy, az alkotás, a felfedezés, önállóság, az önkifejezés, mint életkori sajátossága mind, a fejlesztésünk alapjául szolgál. Az óvodai nevelés meglévő tapasztalatokra, élményekre, ismeretekre építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyen keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerez (témákon belüli feldolgozás, egymásra épülő anyagok sokoldalú elsajátítása), és megvalósul a különböző tevékenységekben, élethelyzetekben való gyakorlás. Az érzelmi stabilitás, a felnőttek, óvónők, dajka mintája, a motivációs helyzetek a gyermeket cselekvésre készítették, tapasztalatot szereztek, amit mi megerősítettünk. Legtöbb képességtérületen sikerült elérni a gyerekek életkorának megfelelő követelményszinteket. A problémamegoldó gondolkodásuk, kreativitásuk sikeresen átlendítette őket az eléjük kerülő akadályokon. A fiatalabb korúak számára példaértékű volt a nagyobbak törekvése, iskolakészültsége, ezért pozitív ráhatás eredményként könyvelhetjük el a kisebbek hasonló lelkesedését a feladatok elvégzésében. Anyanyelvünk átszövi mindennapi életünket, szorosan összefügg érzelmi és értelmi intelligenciánkkal. Feladatunknak tartjuk a kommunikációs és kooperációs képességek fejlesztését, a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartását, fokozását, amely a későbbiekben elősegíti a zökkenőmentes iskolai tanulás megkezdését. A gyakori mondókázás, mindennapos mesélés, éneklés gyakorlása által a gyermekek intenzíven részesülnek az anyanyelv élményében. Fontos feladatunk a gyermekek értelmi képességeinek - érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, alkotóképesség - és kreativitásának fejlesztése, emellett a differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztése is. Feladatunk még a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása is. A szabad játék biztosítása során és az irányított tevékenységek közben is rengeteg tanulási lehetőséget biztosítottunk. Az önálló tanulás megvalósulását nemcsak az alkalmazott módszerek tették lehetővé, hanem azok a saját készítésű eszközök, mellyel igyekeztünk motiválni őket, és változatossá tenni a tevékenységeket. Speciális fejlesztési lehetőséget kínáltak azok a szervezett játékok, melyet a gyermekek érdeklődését figyelembe véve kerültek megszervezésre.

## **Tanulás:**

A tanulást egyszerűen elsajátításnak is nevezhetjük. A tanulás csak belső késztetésből eredhet, így a tanulás pszichikus feltétele egy motivált állapot. A gyermek tanulását a játéka során megjelenő érzelmei, kíváncsisága, megismerési vágya, a felfedezés öröme, utánzási kedve, sikerélménye motiválja. A megfigyelés, az emlékezetbe vésés és felidézés ebben az életkorban a gyakorlati tevékenységbe ágyazottan fejlődik. Tudatosan tervezett, komplex fejlesztési lehetőséget nyújtó tevékenységek által biztosítottuk gyermekeink számára ismereteik gazdagodását, képességeik fejlesztését. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését fejlesztését támogatja. Nem szűkült le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, és időkeretben valósult meg. A tanulás közben végzett sokféle tevékenység lehetőséget adott az érdeklődés kielégítésére, a tapasztalatszerzés, a „megtanulás”, a gondolkodás örömeinek átélésére, az alkotásra, az emberi és tárgyi környezet szépségének felfedezésére. A tanulás a gyerekek világgépének alakulását is befolyásolja. Témaköreinket az évszakok viszonylatában, heti tervezésben dolgoztuk fel. Időszakonként egy-egy hagyományokra épülő témát átfogó projektben valósítottunk meg. A csoport erősen eltérő egyéni sajátosságai miatt leginkább egyéni- és mikro csoportos foglalkoztatási formát alkalmaztunk. Odafigyeltünk a lassabban fejlődő egyéni foglalkozást igénylő gyerekekre. A fejlesztő pedagógusokkal együttműködve segítettük az ismeretek hatékonyabb befogadását, gyakorlását. A tanköteles korosztálynál hangsúlyt fektettünk a már egyéniségükben tapasztalt tanulási hiányosságok tudatosan szervezett formában történő, fejlesztésére, valamint a kiemelkedő képességek további erősítésére.

## **Munka jellegű tevékenység:**

A munkára nevelés nem más, mint a napi élet feltételeinek közös megteremtése. Önként és örömmel végzett aktív tevékenység. A munka olyan fontos akarati tulajdonságokat fejleszt, mint a kitartás, felelősségérzet, fegyelmezettség. Erőfeszítésre készítet, pozitívan és sokoldalúan hat a motoros képesség fejlődésére. Minden korosztály szívesen vett részt a csoport életével kapcsolatos munkavégzési tevékenységekben. Elsősorban az önkiszolgáló tevékenységek fontosságát és igényét tudatosítottuk a gyerekekben. Mindenki elérte ezen a területen életkorának megfelelő szintet. Az óvodai csoportba való beilleszkedés egyik fontos feltétele, hogy a gyermek először önmagát tudja kiszolgálni. Majd így vezet az út a közösség érdekében végzett munkához. A közösségért végzett munkát úgy szerveztük, hogy a gyerekek jutalomként éljék meg. Örömmel, önként vállaltak minden megbízatást, a teljesítés folyamán sikerélményt éltek át. A naposi munka nagyon vonzó volt a nagycsoportosok számára, fejlesztette téri tájékozódásukat, feladattudatukat, gondolkodási képességüket és a társaikért történő felelősségvállalást. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodtunk, elismerve a gyermek saját magához viszonyított teljesítményét.

Apróbb megbízásokat eddig is kaptak (akik vállalták), most a csendesebb gyerekekre is bízunk teljesítendő feladatokat. A környezetünk rendjéért végzett munka ment az előző évben a legnehezebben, - főleg a rendrakás - idén elértük, hogy belső igényből fakadjon, ebben nagy előrelépést tapasztaltunk az előző évhez képest, de az öltöző rendjét nagyon nehezen tartják meg.

Az udvari munkákat nagyon lelkesen végzik, szeretik a kertet gondozni, a madáretetőt folyamatosan feltölteni, óvó néninek, dajka néninek segíteni a kerti munkákban. A növények gondozásával, életfeltételeinek megteremtéséhez járultak hozzá a gyerekek (ültetés, öntözés, csíráztatás) miközben átérték és megfigyelték a változásokat. Udvari tevékenységek: falevelek söprése, gyűjtése, virágültetés, öntözés.

### **Eszköz igénylés:**

A csoportszoba bútorzata néhány éve került megújításra, ebbe akkor nem kerültek bele az asztalok és székek. Sajnos a hosszú évek alatt nagyon elhasználódtak ezek a kisbútorok, jó néhány már kiselejtezésre is került, mert veszélyessé vált a gyermekekre. A meglévők sincsenek már jó állapotban, az asztalok billegnek, a felületén lévő borítás fellazult, letöredezhet, sérülést okozva ezzel a gyerekeknek.

A csoportunknak sajnos nincs tálaló szekrénye, mely megkönnyítené az étkezésekhez való előkészülést, mind a dajkáknak, mind az óvodás gyerekeknek, akikkel az óvodai nevelés részeként a naposi teendőkkel is gyakorolják a munka jellegű tevékenységeket.

Sajnos tönkrement a babaszobai kis heverőnk is, mely szintén hosszú évek óta része volt a csoport bútorzatának. A gyerekek szívesen játszanak szerepjátékokat a babaszobában, ahol fontos része volt a kisméretű heverő a játékuknak. A sérülése olyan mértékű, hogy megjavítása már nem lehetséges.

Reméljük, hamarosan új kisbútorok segítik majd a gyerekeket az óvodai élet mindennapjaiban.

### **Fejlettségmérő lapok értékelése**

Csoport átlag	95%	92%	84%	90%	94%	90%	91%	91%	92%	94%
	Egész- séges életmód	Moz- gás	Mese- vers	Ének- zene	Rajzo- lás- mintá- zás	Külső vi- lág tev- keny megisme- rése	Érzelmi nev. szoc. k.	Já- ték	Ta- nu- lás	Munka j. tv
A.M.	88	71	80	80	83	81	80	79	96	83
B.L.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
B.I.A.	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100
B.I.	100	100	86	96	96	94	92	96	87	96
Cs.I.	100	100	93	80	92	100	77	83	92	100
Cs.Z.	100	100	100	100	100	97	100	92	92	100
Cs.D.	100	100	86	100	100	100	100	100	100	100
H.L.A.	97	79	76	77	83	66	88	79	79	87
K.D.	100	100	100	100	100	100	77	96	100	100
K.Z.	100	100	100	120	100	100	80	87	92	100
K.D.L.	77	71	70	50	83	71	81	79	83	87



N.B.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
N.E.	97	92	93	93	96	89	94	96	83	87
P.V.	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100
S.Á.A.	100	100	100	100	100	100	97	100	92	100
Sz.K.	66	70	33	66	66	44	66	66	58	66
Sz.P.	66	71	33	55	75	46	72	75	66	66
Sz.B.	100	100	96	86	100	100	100	100	100	100
Sz.R.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sz.Z.	100	92	97	106	100	100	100	100	100	100
V.K.	100	100	100	100	96	104	97	92	100	100
V.L.	100	96	96	96	96	100	97	100	100	100
V.B.B.	88	75	80	70	83	71	86	83	87	83

Egy gyermek csak tavasz végén csatlakozott a csoportunkhoz, három éves kiscsoportos, beszoktatása folyamatban van, így a táblázatban nem került kiértékelésre.

A csoport átlagát megnézve, minden területen a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten teljesítenek. Az eredmények alapján a csoport erősségei az egészséges életmódra nevelés, a rajzolás-mintázás, a munka jellegű tevékenységek, a mozgás és a tanulás területei, a fejlesztendő területek pedig a mese-vers, anyanyelvi nevelés, ének-zene, énekes játékok, valamint az érzelmi nevelés. A tavalyi táblázat hasonló eredményt mutatott, és az, hogy a csoport összetétel megváltozott, több kiscsoportos érkezett, az eredmények mégis kiegyensúlyozottak maradtak, pozitív eredménynek könyvelhető el. Tavalyi vállalásunkat, hogy az ének-zene területén szeretnénk fejlődést elérni, úgy érzem sikerült, és bár az anyanyelvi nevelés területén is szerettünk volna számokkal alátámasztott növekedést mutatni, az sajnos nem sikerült. Figyelembe kell viszont venni, hogy a gyermekek között több kiscsoportos korú, nem, vagy alig beszélő óvodás volt, mely tény szükségszerűen rontotta a csoport átlagát. Az érzelmi nevelés területén is sikerült fejlődést elérnünk. Összességében tehát a csoport gyermekeinek egyéni, és életkori sajátosságai teljes mértékben alátámasztják az elért százalékpontokat.



# Tanköteles korú gyermekek iskolakészültségének megállapítása

2020-2021 tanév

Név	Testi érettség, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi, akaratilag képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
B. L.	62	58	38	22	52
B. I.	48	54	28	14	50
Cs. Z.	54	46	26	14	52
CS. D.	58	58	36	16	42
K. D.	58	62	26	10	56
K. Z.	66	74	32	18	48
K. T.	56	56	32	18	26
N. B.	72	68	42	18	52
P. V.	60	38	34	18	52
Sz. B.	60	56	28	14	46
Sz. R.	64	64	32	18	50
Sz. Z.	60	68	40	18	46
V. K.	52	60	30	14	46
V. L.	38	46	28	14	40
Csoport átlag	57,7p 67%	57,7p 69%	32p 67%	16p 67%	47p 65%
Országos átlag	66%	60%	68%	70%	65%

A 2020-2021-es nevelési évben 14 kisgyermekünk vált alkalmassá az iskolai feladatok elvégzésére. Többségében nyári születésűek, ezért az iskolakészültségben már a tavalyi tanévben is jelentős lemaradásokat tapasztaltunk néhányuknál. Így közülük nyolcan korcsoportjukat ismételve hét évesen kezdik az iskolát. Egy kislányunk SNI besorolásban pedagógiai szakvélemény alapján marad még óvodában. Számára születési rendellenességéből visszamaradt súlyos mozgásszervi és motoros képességeinek lemaradása és az ezzel járó beilleszkedési nehézségei miatt szükséges további egy év óvodai fejlesztés a kudarcmentes iskolakezdéshez. Feladattudata, tanulási szándéka sokat fejlődött, de mozgás-és testi képességeinek speciális szakirányú fejlesztése továbbra is szükséges lesz. Csoportunk tagja volt még egy kisfiú, aki márciusban csatlakozott hozzánk. Korábban már járt óvodánk kisebb korosztályába, majd költözés miatt másik településen lakott. De most a család ismét visszakerült a faluba, így a gyermek is az intézménybe. Sajnos a márciusban történő hirtelen vírushelyzet miatti óvoda bezárás előtt csak egy hetet tudott járni. Előző óvodájából iskolaérettségi felmérési eredményeket nem kaptunk és ilyen rövid idő alatt nem is állt módunkban elvégezni. Így az iskolakészültségi táblázatból kimaradt, de betöltött életkorára való tekintettel megkezdte az iskolát.

A táblázatból látható, hogy a csoportunk leggyengébb részképesség területe az érzelmi, akaratilag nehézségekkel való megpróbáltatások legyőzése volt. Sajnos elég sok negatív indulat, akadályok leküzdésének kudarca, önfegyelem, szabálytudat és empátia hiánya nehezítette a tanulási és beilleszkedési teendőket, valamint az iskolai feladatok elvégzéséhez szükséges érettség elérését. Sajnos ezt a viselkedés mintát a kisebb korosztály is átvette, ezért a jövő tanévben a fiatalabb gyermekekben ezen személyiség jegyek erősítését tűzzük ki elsődleges feladatunk-

ként. Valószínűleg a több kisgyermeknél négyévnyi óvodai ismeretszerzési tapasztalatok eredményének köszönhetően az értelmi képességek területén kimagaslóbb teljesítmények mutatkoznak a csoportátlag eredményében. Összességében elmondható, hogy az idén iskolába induló gyermekeink iskolakészültségi eredményei megközelítőleg elérik és több esetben meg is haladják az országosan kimutatott átlagteljesítményt.

### **Céljaink a jövőben:**

A fejlettségmérők eredményének összegzése megmutatta, mely területek fejlesztendők. Ezért továbbra is fontos célunk a jövő évre a mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése. Az irodalmi élmény a gyerekek érzelmi nevelésének egyik leghatékonyabb eszköze. A mese, vers biztosítja az emocionális együttélést, a szereplőkkel való azonosulást. Az irodalmi szövegek formai elemeinek – ritmus! - jelentős érzelemgazdagító szerepe van. A gyermekirodalmi alkotások képesek a gyermek érzelmeit formálni, elmélyíteni és új érzelmeket kialakítani. Így tudjuk összekapcsolni két fontos terület egyidejű fejlesztését.

A következő év nagy kihívása lesz, hogy az idén elballagott gyermekek helyére kis háromévesek érkeznek majd. Így legfontosabb célunk, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítsük, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az esetleg kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, (lassabban fejlődő, lemaradó, beilleszkedési, magatartási, és tanulási zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése), integrált nevelése sikerrel megvalósuljon. A tehetséges gyermekeknek szeretnénk biztosítani a számukra megfelelő fejlődést. Mindenekelőtt pedig boldog, szabad, élményekben és tevékenységekben gazdag óvodás életet szeretnénk biztosítani, amely az óvodát "óvodának" őrzi meg, és megalapozza az optimális fejlődést.

A zene elemei külön-külön is értékes nevelő eszközök. A közös éneklés fegyelmezettséget, önuralmat kíván, ezáltal fejlődik a gyermek akaratereje is. Ezért szükséges feladatunk alkalmat, időt, helyet és megfelelő légkört biztosítani ahhoz, hogy önálló kezdeményezésükre játszassák a gyerekek az énekes játékokat csoportszobában és az udvaron is. A lehető legtöbb alkalmat szeretnénk adni zenei és verbális fantázia kibontakoztatására, mozgáselemek kitalálására, kipróbálására. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek minden korcsoportban hallgassanak minél több élő zenét, illetve népi hangszerek hangját is megismerjék. Szeretnénk változatos zenei élményhez juttatni a gyerekeket az óvodapedagógusok éneklése, hangszeres játék, hangversenyek, néptánc, táncház, sokszínű zenei élmények által. A közösségi érzés fejlesztésében is kimagasló szerepük van a dalos játékoknak. Egy-egy játék során a gyermekeknek számos alkalommal kell egymáshoz alkalmazkodniuk, türelmesen kivárni, míg rájuk kerül a sor, és el kell fogadniuk mindenkit játszótársnak, aki őket választja.

Szeretnénk példát mutatni kommunikációnkkal, bánásmódunkkal és viselkedésünkkel a gyermekek és szüleik számára egyaránt. Igyekszünk kialakítani bennük a toleráns viselkedés alapjait, a különbözőség elfogadását tisztelettel, a természetes társas szükségleteikre építve megismertetni őket a társas érintkezési formákkal és konfliktuskezelési módokkal.

Steinné Godó Ágnes és Mészárosné Giricz Marianna

***2020-2021 Nevelési Év***

***Pöttyös Labda csoport***



Óvodapedagógusok:

*Kőszegi Szilvia*

*Kerkuskáné Lukács Mária*

Dajka néni:

*Mészáros Sándorné*

## Csoportprofil

A csoportba 24 gyermek jár. Ebből 13 gyermek kiscsoportos, 4 középső-, és 7 nagycsoportos korú, a nemek aránya: 12 fiú és 12 lány. A hét nagycsoportos közül négy gyermek biztosan elmehet iskolába, amennyiben a fejlesztőmunkánk olyan sikeres lesz, mint az elmúlt években. A kiscsoportosok közül egy gyermek érkezett bölcsődéből. A gyermekek családi háttere különböző. Csoportunkban a gyermekek többsége rendezett anyagi háttérrel rendelkező családból jött közénk. Ezekben a családokban anyagilag és érzelmileg is mindent biztosítanak a gyermekek számára. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nehezen illeszkednek be a csoportba, de a gyerekek empátikusak és szívesen segítenek egymásnak. Van egy testvérpár, akik nevelőszülőknél laknak. A csoportunkba járom cigány kisgyermek jár. Három gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Két kisgyermek csonka családban nevelkedik. A gyermekek többsége többgyermekes családból érkezett közénk, előfordul, hogy néhol 4-6 gyermek is van a családban. Ezekre a családokra jellemző, az elszegényedés, hogy a szülők aluliskolázottak, segélyben részesülnek, munkanélküliek, vagy alkalmi munkából élnek, szűkösek a lakáskörülmények.

A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe. A játszócsoportok időről-időre változnak, a kicsikre jellemző a konstruáló játék, a nagyobbakra a szerepjátékok, társasjátékok. A kislányok szívesen játszanak együtt a babaszobában, főzőcskéznek, babáznak. Vannak azonban olyan gyermekek, akik csak külső szemlélői a csoportnak, ők nem találják fel magukat semmilyen tevékenységgel sem. Részvételünket a játékban csak néhány gyermek igényli. Konfliktusok is kialakulnak a játszócsoportokon belül, ilyen például, ha egy új gyermek akar csatlakozni az együtt játszókhöz. A gyermekek megértőek egymással szemben, akkor is, ha eltérő a fejlettségük. Néhány gyermeknél tapasztalható az agresszióra való hajlam, amikor nem az ő akaratuk érvényesül. Sok baráti kapcsolat van a csoportban. Van két testvérpár, akik rendkívül összetartóak. Néhány gyermek szívesen mesél az otthoni élményeiről, tevékenységeiről. Megjelenik a média hatása, sokan alig várják, hogy hazamehessenek és otthon számítógépes játékokkal játszhasanak.

A csoportban nagyon sok a beszédhibás kisgyermek, velük logopédus foglalkozik. Sok a vezéregyéniség a csoportunkban, ők nagycsoportosok, ezért folyamatosan konfliktusok adódnak, amelyek nincsenek pozitív hatással a gyerekekre. Átlagosan fél 8-tól négy óráig vannak bent a gyermekek az intézményben. Négy gyermek nem alszik az óvodában délután. Néhány gyermek 7-17 óráig (ügyeleti időben is) van az intézményben. A csoportra nem jellemző az igazolatlan hiányzás. A gyermekek óvodai távollétéről a szülők értesítenek bennünket, illetve orvosi igazolást hoznak.

## Gyermekek értékelése 2020/2021. nevelési év

A szeptemberben a Pöttyös Labda csoportba érkezett hároméves gyermekek befogadása/beszoktatása folyamatos, hiszen ők most kerültek be egy nagyobb közösségbe, többségük szervezete most találkozik először bizonyos betegségekkel, így hamarabb lesznek betegek, de szervezetük egyre ellenállóbbá válik. Hosszabb hiányzások után újból kezdjük a kicsik beszoktatását a közösségbe. A középsősök és nagycsoportosok már zökkenőmentesen veszik az akadályokat. Szerencsére néhány kiscsoportos kivételével keveset hiányoznak a gyerekek az óvodából. A szülőktől betegség esetén minden alkalommal orvosi igazolást kérünk. Egyéb hiányzások esetében erre az esetre alkalmas az óvodai igazolási papír. A gyerekeket csak indokolt esetben küldjük haza.

A csoportunkban a vírushelyzet miatti fokozott fertőtlenítés mellett plusz feladatot jelent a dajka nénik számára, hogy az új gyermekek közül vannak, akik még pelenkások. Örömmel szolgál, hogy közülük párán a félév végére, nappalra és alvás idejére is szobatiszták lettek. Két kisgyermekről még nem tudtuk nappalra sem levenni a pelenkát. Bízunk benne, hogy a nyáron otthon a szülőknek sikerül szobatisztaságra szoktatni a gyerekeket.

A gyerekek és a csoportban dolgozó felnőttek között harmonikus, szeretettel teljes kapcsolat alakult ki. Problémáikkal a gyerekek bátran fordulhatnak hozzánk, szívesen mesélnek az óvodai és az óvodán kívüli élményeikről.

Mostanra elértük azt, hogy a kiscsoportosok is gyakorolják, és többé-kevésbé alkalmazzák, betartják a csoportunk szabályait, szokásait. A gyerekek segítenek a játékok elrakásában, megtanulták, hogy amivel már nem játszanak, azokat az eszközöket elpakolják, és csak utána vesznek elő új játékot. Ebben nagyon sokat segítenek a nagyobb gyermekek, figyelmeztetik fiatalabb társaikat, hogy minek, hol van a helye. Sajnos van olyan kisgyermek, aki nem tud játszani és csak külső szemlélője az eseményeknek. Szerencsére a gyerekek többsége már rövidebb- hosszabb ideig leköti magát különböző tevékenységekkel. Kialakulóban vannak az együtt játszó párok, az idősebb gyermekek bevonják néha játékaikba a fiatalabb társaikat is. Sajnos nagy a mozgás igényük, ezért előfordul, hogy szaladgálnak, fogócskáznak a csoportban, amire a hely nem alkalmas. Nagyon hangosak, sokat kiabálnak.

A mosdó használatakor folyamatos felügyeletet igényelnek, mert rendetlenkednek, pancsolnak, néhány gyermeknek segíteni kell a testápolási teendőknél. A kiscsoportosok között sok ügyes gyermek van, aki már egyedül végzi ezeket. Igény szerint segítünk annak, aki kéri. A nagyobbak önállóan végzik ezeket a tevékenységeket. A kicsik közül többen nem megfelelően használják a papírzsebkendőt, ezért velük sokat kell gyakoroltatnunk az orrfújás technikáját és a zsebkendő használatát.

A gyermekeket ösztönözzük arra, hogy próbáljanak meg egyedül öltözni, vetkőzni. A nagyobbaktól elvárjuk, hogy önállóan végezzék ezeket a tevékenységeket, a kicsiktől pedig, hogy próbálkozzanak. Néhány nagycsoportos gyermeknél még mindig nem sikerült elérnünk, hogy a ruhájukat kifordítva és összehajtva tegyék a zsákjukba. Senkit nem hagyunk magára, mindenkinek segítünk, de elvárjuk, hogy egyedül is gyakorolják a ruhák fel-, és levételét, kifordítását, összehajtogatását. Még mindig nincs több gyermeknek az időjárásnak megfelelő váltóruhája. Néhány szülőnek azonban hiába jelezzük ezt, mégsem pótolják a ruhatárát gyermeküknek.

A gyerekek nagyon ügyesek az önkiszolgálás terén. Hamar megtanulták a kiscsoportosaink, hogy hogyan terítsenek meg maguknak. Néhányuknak már igénye van arra, hogy részt vegyenek a naposi munkákban. Az evőeszközök használatánál egyre biztosabbak. Sajnos előfordul, hogy összetörnek poharakat, tányérokat. A középsősök és a nagycsoportosok örömmel végzik a naposi teendőket. Étkezéskor mindenkinek meg van a saját helye az asztalnál. Az asztaloknál vegyes korcsoportú gyermekek foglalnak helyet, ezzel is segítjük a szocializálót, az egymással való törődést, a kisebbeknek való segítségnyújtást.

Az alvás, pihenés minden nap alaposan kiszellőztetett csoportszobában történik. A gyerekek behozhatják az alvókájukat, cumijukat az alvás idejére. Egy gyermek kivételével elértük, hogy a cumit csak alvásra hozzák be csoportba. A 4-5 éves gyermekeknél elértük, hogy leszokjanak a cumiról, hiszen ez akadályozza őket a tiszta, érthető beszédben. Ösztönözzük a gyermekeket abban, hogy alvás előtt végezzenek el minden testi szükségletüket, hogy ne zavarják a kibemáskálással a nyugodt pihenés.

Igyekszünk folyamatosan, minden nap biztosítani a rendszeres testmozgást a gyermekek számára. Ez az első félévben nagyobb részt az udvaron történt. Tízórai előtt a csoportban egy minden testrészt átmozgató játékos reggeli torna történik. Mivel ősszel még javában beszoktattunk, ezért nem vettük igénybe az óvoda KRESZ-pályáját. Tavasszal megismertettük a kiscsoportos gyerekeket is ezzel a mozgásos lehetőséggel. A jó idő beköszöntével sokan jönnek kerékpárral, kismotorral óvodába. Örömmel szolgál, hogy az óvodai alapítvány több kerékpárral is támogatta a gyermekeket az idei évben, így lehetősége van azoknak a kis óvodásoknak is a két keréken való közlekedésre, akik nem kerékpárral jönnek óvodába, hogy gyakoroltatni tudjuk velük a kerékpáros közlekedés szabályait.

Az eltelt időszak eredménye, hogy a gyermekek között barátságok kezdenek kialakulni (asztaltársaságok, együtt játszó csoportok-párok). Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek kevés kivételével nem tudnak alkalmazkodni, játékokon megosztózni. Előfordul, hogy nem kéri, csak elveszik egymástól, illetve verekednek egy-egy játékon. Ilyen esetben segítünk a problémát megoldani, kompromisszumot kötni. Sajnos nem minden esetben tudjuk az eredendő okot kideríteni, ezáltal igazságot tenni. A nagycsoportos fiúkra az agresszív viselkedés a jellemző. A konfliktusokat folyamatosan erőfitogtatással oldják meg, hangosan kiabálnak, verekednek. Állandó harcban vannak az udvaron a többi csoportossal. Minden baj ott kezdődik, hogy mert az X, Y visszaütött. Ez nagyon nagy terhet ró ránk, hogy megtaláljuk a helyes közéletet a probléma megoldásában.

A csoportunkban nagyon sok a beszédhibás kisgyermek, sőt van olyan is, aki egyáltalán nem beszél. Sikerként könyveljük el, hogy van olyan gyermekünk, akinek az érthető beszéde az óvodába járást követően rövid időn belül megindult. Folyamatosan ösztönözzük a gyermekeket a beszédre, igyekszünk olyan tevékenységeket teremteni, hogy megjöjjön a beszédkedvük a gyerekeknek. Sokat verselünk, mondókázunk, mesélünk, bábozunk, a nagyobbakkal mesét dramatizálunk. Nagyon fontos a gyermekek személyiségfejlődésében, hogy minden nap hallgassanak mesét. A gyerekek nagyon szeretik a kézműves, barkácsolós tevékenységeket. Kivétel nélkül részt vesznek ezekben a feladatokban. A kézügyességüket, finom mozgásukat (csukló-, ujjmozgás) tudják gyakorolni tépéssel, vágással, rajzolással. Örömmel vesznek részt az éneklésben, dalos játékok játszásában. A kiscsoportosok közül többen fogékonyak az éneklésre. Igyekszünk kitölteni a várakozási időt dalolással, mondókázással odahaza is. Ezáltal fejlődik a hallásuk, a zene és az ének iránti igényük. Boldog az a gyermek, aki énekel. Sajnos

a gyermekek nagyon kevés ismerettel rendelkeznek az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetükről.

### Fejlődési napló

Csop ort átlag	17p 94%	10,6 88%	12,9 86 %	15,3 85 %	9,4 78%	20,3 84,5%	16,2 90%	10,7 89,2 %	10,3 89,2 %	11 92%
Név	Egészs éges életmó d	Moz gás	Mes e, vers	Éne k, zen e	Rajzo lás, mintá zás	Külső világ tevéken y megism erése	Érzelmi nevelés, szociáli s kapcsol atok	Játé k	Tanu lás	Munka jellegű tevéken ység
B. T.	18 100%	11,5 96%	14 93 %	14,5 96,6 %	11,5 96%	23,5 98%	18 100%	12 100 %	11,5 96%	12 100%
B.K.	18 100%	14 95,8 %	14,5 96,6 %	15 100 %	11 91,6 %	22 91,6%	17 94%	12 100 %	11 95,8 %	12 100%
B. M.	18 100%	11,5 83%	14 93,3 %	14,5 96,6 %	11,5 95,8 %	22,5 93,7%	17 94%	12 100 %	11 91,6 %	12 100%
Cs. L. H.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Füle ki Laur a	16,5 91,6%	10 83%	12 80 %	11 73,3 %	9 75%	17,5 72,9%	16,5 91,6%	10 83 %	9 75%	10 83%
G. B.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
H. L.	18 100%	12 100 %	14 93 %	14,5 96 %	12 100%	23,5 98%	18 100%	12 100 %	12 100 %	12 100%
K. M.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L. L.	17,5 97%	10 83%	12,5 83,3 %	10,5 70 %	9 75%	18 75%	14,5 80,5%	8 66 %	10 83%	10,5 87,5%
M. R. N.	15 83,3%	9,5 79,1 %	11 73,3 %	12 73,3 %	8 66%	16,5 68,7%	15 83,3%	8,5 70,8 %	8 66%	10 83%
N. J. Gy.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
P. H.	18 100%	11,5 96%	14,5 97 %	14,5 97 %	12 100%	24 100%	18 100%	12 100 %	12 100 %	12 100%
P. L. Z.	15 83,3%	8 66%	10 66 %	10,5 70 %	8 66%	16 66,6%	14 77,7%	8 66 %	8,5 73,3 %	9 75%
P. D.	17,5 97%	11 91,6 %	13,5 90 %	12,5 83,3 %	9,5 79,1 %	21,5 89,6%	17,5 97%	10 83 %	10,5 87,6 %	12 100%



S. E.N.	18 100%	11 91,6 %	13 86,6 %	14 77 %	10,5 87,5 %	20 83,3%	17,5 97%	11 91,6 %	10,5 87,5 %	12 100%
S. B.	18 100%	11,5 96%	12,5 83 %	13 87 %	10 83%	21 87,5%	18 100%	11,5 96 %	10,5 87,5 %	12 100%
S. E.	14,5 96%	10 83%	12 66 %	11,5 76 %	9 75%	18 75%	14,5 80,5%	8 66 %	10 83%	9,5 79,2%
S. Z. N.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sz. R.	17 94,4%	8 80%	11,5 76 %	10 66 %	8 66%	17,5 72,9%	15 83,3%	9 75 %	8,5 73,3 %	9,5 79,1%
T. D.	18 100%	10 83%	13 86,6 %	14 77 %	10 83%	21 87,5%	17,5 97%	11,5 95,8 %	10,5 87,5 %	12 100%
T. E.	18 100%	12 100 %	15 100 %	15 100 %	12 100%	24 100%	12 100%	18 100 %	12 100 %	12 100%
T. R.	14 77%	8 66%	11,5 76 %	10 66 %	8,5 70,8 %	17 70,8%	13,5 75%	8 66 %	9 75%	8 66%
V. K.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V. G.	18 100%	12 100 %	13,5 90 %	12,5 83,3 %	9,5 79,1 %	21,5 89,6%	17,5 97%	11 91,6 %	11,5 95,8 %	12 1100%

Sajnos az idei nevelési évben hat gyermek egyéni fejlődését nem tudtuk mérni. Két kisfiú a járványhelyzet miatt szinte egész évben hiányzott a közösségből. Két kislány csak tavasszal töltötte be a harmadik életévét, őket ezért nem tudtunk mérni. Egy kislány és egy kisfiú pedig, januárban érkezett hozzánk, a csoportba. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő táblázatból egyértelműen kiolvasható, hogy a leggyengébb területnek a rajzolás, mintázás, kézimunka, a külső világ tevékeny megismerése, az ének, zene és a mese-vers tevékenységterületek. Sajnos az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek egyre kevesebb ismerettel kerülnek be az óvodába. Jól látszódik a média káros hatása, a sok „okos” eszköz használata, az ingerszegény otthoni környezet. Az idei nevelési évünkre rányomta a bélyegét a járványhelyzet miatti hosszú ideig tartó bezárása az intézményünknek. Emiatt nem tudtunk úgy haladni a gyermekek fejlesztésében, ahogyan szeretnénk volna. A következő évben nagyon sok feladat vár ránk. Célunk, hogy a hiányosságokat bepótoljuk, amennyire csak lehet a gyermekek egyéni fejlődésének ütemében, differenciáltan. A mérések eredményeként a legerősebb területnek az egészséges életmód megővése és a munka jellegű tevékenységek mutatkoznak. Fejlesztendő területek a mozgás, a játék, a tanulás, az érzelmi nevelés és a szociális kapcsolatok. Bizunk abban, hogy jövőre sokkal több lehetőségünk lesz a gyermekek egyéni fejlesztésére, ha véget ér a vírushelyzet és normál rendben tud működni az intézményünk és ezen belül a csoportunk.

## Tanköteles korú gyermekek iskolakészültségének megállapítása

2020/2021. nevelési év

Csoport átlag	51,7p 60%	41,7p 56%	32,6p 63%	20p 83%	33,7p 47%
Név	Testi érettség, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi, akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
B. T.	52	40	36	18	38
B. K.	52	48	36	22	40
B. M.	56	54	34	22	34
H. L.	58	58	40	22	50
S. B.	44	14	20	16	12
T. E.	58	56	46	24	48
V. G.	42	22	16	16	14

A 2020/2021-es nevelési évben 7 kisgyermek vált tanköteles korúvá. Közülük 1 fő már az előző nevelési évben elérte a tankötelességet, de úgy láttuk, hogy még szükséges számára további egy év óvodai fejlesztés a kudarcmentes iskolakezdéshez. Az ő eredményei sokat javultak a tavalyi egyéni méréseihez képest. A 2021/2022-es iskolai tanévet 4 gyermek kezdi meg a csoportunkból. Három kisgyermeknél gondoljuk úgy, hogy még további fejlesztését javasoljuk az óvodában.

A táblázatból látható, hogy a leggyengébb részképesség területek az anyanyelvi nevelés és az értelmi képességek. Sajnos elég sok a beszédhibás gyermek az iskolába menők között. Nekik további logopédiai fejlesztés szükséges az iskolában is.

**2020-2021 Nevelési Év**

***Alma csoport***



Óvodapedagógusok:

*Kupiné Böcsödi Ildikó*

*Böcz Gáborné*

Dajka néni:

*Radványiné Pauer Tünde*

## **CSOPORTPROFIL**

Csoportlétszámunk 26 fő, ebből 14 fiú- 12 lány. 21 fő tavalyi óvodásunk mellé 4 kiscsoportos korú (2 lány, 2 fiú) új gyermek érkezett szeptemberben, és 1 középsős korú fiú jött át testvérei mellé egy másik csoportból. Jelenleg 8 tanköteles korú gyermekünk kezdi meg iskolai tanulmányait szeptemberben, ebből 3 fiú a Nevelési Tanácsadó, ill. az, Oktatási Hivatal javaslatára még egy évet maradt az intézményben. Ebből 5 fő járt logopédiai fejlesztésre hetente 1 alkalommal.

A gyermekek nagy része a településen lakik, 3 fő jár Annamajorból, 1 fő pedig Kajászóról jár hozzánk, az intézménybe.

Családi körülményeiket figyelembe véve vannak nagycsaládosok (12 fő), 3 gyermeket egyedül nevel az édesanya, 1 kisfiút örökbe fogadtak, RGYVK-ben részesül 3 kisgyermek. Vannak nehezebb körülmények között élő gyermekeink, őket ruha-, játék gyűjtésekkel, adományozással, közös gyümölcsfogyasztással igyekszünk megsegíteni. Az idei évben nem keletkezett senkinél SNI-s, BTM-es státusz. Felülvizsgálatra 1 főt küldtünk el, őt is beiskolázást nyert az ősszel.

8 tanköteles korú gyermekünk, 11 középsős életkorú gyermekünk és 7 kiscsoportos életkorú gyermekünk van, így a testnevelés foglalkozások 2 csoportban történnek, a gyerekek mozgását, terhelhetőségét figyelembe véve. Bár a pandémia idején sokáig ezt a mozgásformát nem gyakorolhattuk, helyette igyekeztünk minél többet a szabad levegőn tartózkodni és az adott lehetőségeket kihasználni. A kezdeményezések életkornak megfelelően, több csoportban zajlanak. Ezen belül is az életkori sajátosságokat és a differenciálás elvét szem előtt tartva tervezünk, hiszen nagy eltérések mutatkoznak egy-egy gyermeknél. Mind ezt jeleztük a szülők felé fogadóóra keretében, így a következő nevelési év kezdetén vizsgálatra javasolunk néhányat közülük.

A tárgyi feltételek nagyjából adottak, ügyelünk a játékok állagának megőrzésére, folyamatosan készítünk újabb, ötletes játékeszközöket. A fürdőszobánkra azonban ráférne még egy alapos felújítás, a WC lehúzóok rendszeresen elromlanak, folyik a víz, a csempe és a járólap már cserére szorulna. Az öltözőben nagyon szűkösön férünk el, előfordul, hogy várakozniuk kell egy picit, vagy 2 részletben tudunk csak öltözködni.

Az udvari játékokat rendszeresen figyeljük a balesetveszély elkerülése miatt, folyamatosan vannak az időjárás miatt elkorhadt deszkák, amelyek javításra, vagy cserére szorulnak. A KRESZ pálya betonzata több helyen feljött a mellette lévő fa gyökérzetétől, így kissé balesetmentessé vált, az útjelző táblák nagy része is elkorhadt a vastalpatatból.

## **NEVELÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE (II. félév)**

A szakmai fejlesztések területén fontosnak tartottuk, tartjuk: - a csoport és a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését - az intézmény által kidolgozott mérési-értékelési rendszer tudatos, rendszeres alkalmazását, továbbfejlesztését - a gyermek fejlettségi szintjének tervszerinti mérését, értékelését - differenciált, egyéni fejlesztéssel a hátrányok csökkenését és a tehetséggondozást, esélyegyenlőség biztosítását.

Fontosnak tartjuk a nevelési területeken megfogalmazott céljaink, feladataink megvalósítást az alábbi területeken: - egészséges életmód - érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés - anyanyelvi nevelés - játék - munka jellegű tevékenységek - tevékenységben megvalósuló tanulás.

**Egészséges életmódra nevelés:** A házirend szerint meghatározott hetirend és a napirend rugalmas betartásával igyekszünk a helyes életritmus kialakítását biztosítani. A téli időszak általában több betegséget hordoz magában (nátha, megfázás, influenza, vírusfertőzés folyamatos jelenléte stb.), ezért még kiemeltebb szerepe volt a gyerekek testi szükségleteinek kielégítése. A tisztálkodás pl. kézmosásnál számoljanak el 10-ig, amíg szappanozzák a kezüket, a WC- és mosdóhasználat megfelelő szokásainak kialakításában a nagycsoportosok segítségét is igénybe vettük, valamint a felelősök segítettek a munkánkat. Ösztönöztük őket hogy a kicsik is minél előbb, és önállóan lássák el a gondozási teendőket. Ehhez kapcsolódott a „Tiszta a kezem, meg a tenyerem, Tiszta a tenyerem jobb és bal...” kezdetű mondóka, dal. Erre következetes gyakorlással, bemutatással, biztatással, dicsérettel igyekeztünk rávenni őket. Továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napirendet és hetirendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően, szükségleteiket kielégítve saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek.

**Testápolás:** mindhárom korosztály korának, sajátosságának megfelelően végzi a teendőket, igényükké vált a gyakori kézmosás, fésülködés. A fogmosást az idei évben mellőztük a fertőzésveszély elkerülése miatt. Többnyire önállóan fújják az orrukat, dobják a szemétké a használt papírzsebkendőt, álljanak sorba a WC-k előtt, helyesen használják ezeket, a kisebbeknek segítsenek leöblíteni azokat.

**Öltözködés:** gyakoroltuk, megtanultuk az öltözködés helyes sorrendjét, tovább gyakoroljuk a hőmérsékletnek megfelelő réteges öltözködést. Ruháikat kifordítva, összehajtva a helyére teszik a nagyobbak, a kicsiknek természetesen még ebben segítenünk kell.

**Táplálkozás:** az étkezések előtt önkiszolgálással terítették maguknak. Mindezt felnőtt felügyelete mellett végezték, a vírushelyzet miatt ne fogják meg egymás evőeszközeit, tányérjait. Itt mindig akadtak hiányosságok, figyelmeztetésre ezt pótolták. Az ételek kiosztásánál figyelembe vettük a kívánságaikat, a levesmerést az idei évben mellőztük, a kés, villa használatát alkalmaztunk a nagyoknál, ez sokat segített a csendesebb étkezési szokások betartásánál.

**Pihenés, alvás:** Biztosítottuk az ebéd utáni nyugodt alvás feltételeit (pizsamaalsóba öltözés, besötétítés, mese, altatódal, klíma). Kedvenc alvókáikkal csendben alszanak, pihennek. Egy fiúnak nincs egyáltalán alvásigénye, neki mesekönyvet szoktunk adni a nyugodt fekvéshez, mivel szótagolva olvas, így köti le magát és így nem zavarja társait. Akinek kevesebb alvásra volt szüksége, fejlesztő tevékenységben részesült, ill. a délutáni tehetségműhely foglalkozásokon vett részt.

**Mozgás, testedzés:** A gyerekek mozgásigényét heti egy alkalommal testnevelés foglalkozáson a tornaszobában, a tízórai előtt naponta 5 perces átmozgatással, a napi szabad levegőn való tartózkodással, sétákkal biztosítottuk. Emellett nagyon sok közös mozgásos- futó játékot játszottunk napi szinten. Ezen tevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése volt. Sajnos vízhez szoktatás a rendkívüli helyzet miatt az idei évben nem volt.

**Egészségvédelem:** A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, gyakori szappanos (kézfertőtlenítő) kézmosással, levegőtisztító berendezéssel, réteges öltözködéssel igyekeztünk meggátolni. Gondoskodtunk a napi vitaminbevitelről (zöldség, gyümölcsbevétel). Felhívtuk a figyelmet a zsebkeendőhasználat kiemelt fontosságára, helyes használatára.

**Környezettudatos magatartás:** Egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk folyamatos rendjére, a természet megóvására, a tisztaságra. A szemetet a kukába dobják, a fák, bokrok leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg. Az elfogyasztott gyümölcsök héját a helyi komposztálóban hasznosítjuk, komposzt levét nyerve a veteményesek tápoldatozásához. Az akvárium gondozása az idei év feladatai közé tartozik, szívesen figyelik a kis élőlények mozgását, élővilágát, érdeklődnek az életközösség lakóiról.

**Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:** Csoportunkban már jól kialakult baráti kapcsolatok, játékos csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését erősítettük. Továbbá igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást. Továbbra is feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, az egocentrizmus helyett a mi – tudat alakítása, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekekre. Folyamatosan ünnepeljük a csoportban a születésnapokat, melyek a közösség érzését erősítik. Az ünnepeket, ünnepélyeket rendre megéltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag. A csoport értelmi, szociális képessége folyamatosan fejlődik, a nagyobbak egyre jobban odafigyelnek, segítik a kisebbeket. Új barátságok is szövődtek, sajnos ezek nem mindig építő jellegűek. Nevelőmunkánkban kiemelt feladat a kreativitásra nevelés, de szükség volt a bátorító nevelésre is. Sajnos egyre több a nehezen szocializálható, magatartási problémával rendelkező gyermek a csoportban. Őket következetes, a szokás – szabályok folyamatos betartásával igyekszünk a csoport életéhez szoktatni. Az érzelmi kompetencia két legfontosabb része az érzelmek kifejezésének és szabályozásának készsége. Sajnos az utóbbi hiánya egyre gyakrabban megjelenik a csoportban. A csoport alapvető szokásainak betartására továbbra is törekszünk. Elmélyítésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Elvárjuk, hogy hallgassák meg a felnőttek szavait és reagáljanak rá, ami még mindig nagyon nehezen megy 2-3 gyereknek. Általában hangosak, de ha olyan az alkalom "tisztelettel tudnak viselkedni. A köszönés érkezéskor és távozáskor 1 gyermeknek még problémát jelent. A játékokkal óvatosan bánnak, figyelmeztetik egymást a helyes használatra. Ügyelnek arra, hogy minden a helyére kerüljön. Továbbra is a szabályok közé tartozik, hogy hol hányan játszhatnak.

**Anyanyelvi nevelés:** Igyekszünk eleget beszélgetni velük, beszéltetjük őket. Sajnos a nyugodt, meghitt csevegésekre egyre kevesebb idő jut, inkább reggel vagy délután, amikor már kevesebb gyermek van a csoportban. Sajnos a csoport létszámától fogva elég hangos, gyakran egymáshoz közel is „kiabálva” beszélnek. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása, a szójátékok, találós kérdések, fejtörők. Pár gyermek nagyon szereti a képes, földrajzi könyveket lapozgatni, de sokuknál egyre kevesebb az érdeklődés a képeskönyvek iránt. A szókincsfejlesztés a második félévben nagyon fontos feladatunkká vált, mivel sokat küzdöttünk azzal, hogy nem tudnak mondatokban beszélni. Szívesen mesélnek, kérdeznek, még szívesebben dramatizálunk, bábozunk, de a szereplés, az önálló szövegmondás nehézkes még a nagyok körében is. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek ritka a közös program, élmény. A beszédhibás gyerekek fejlődését logopédus segíti.

**Munkajellegű tevékenységek megszervezése, irányítása:** A munka nélkülözhetetlen az életre való felkészítésben. Nevelő hatású, az erőfeszítés, az eredmény látható. Figyelembe vettük a gyermekek képességeit, törekedtünk arra, hogy önkéntes legyen. A kötelességteljesítés és a közösség alakításának eszköze. Igyekezünk erősíteni a munkához való pozitív viszony érzését, az egymás munkájának megbecsülését. Már most látszik egyes gyermekek munkához való viszonya (veteményeskert, magaságyások, sziklakertek gondozása). Többször tapasztaltuk, hogy a 3 éves gyakorlatiasabban, szívesebben, rutinosabban végezte a munkafolyamatot, mint az 5, 6 éves. Szabály szerint végzik az önkiszolgáló munkát, segítenek az ágyazásban, takarításban, egymás öltöztetésében. Szembetűnő az otthonról hozott minta. Ennek ellenére tudatosan szerveztünk olyan tevékenységeket, amelyek során a munkatevékenységekhez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) fejlődjenek. A játékok elpakolását egyre gyorsabb tempóban végzik el, a kisebbeknek szükség esetén segítenek.

**Játék személyiségfejlesztő hatása:** A tartalmas játék kialakulásához igazítottuk a csoportszoba berendezését. Minden korcsoportnak megfelelő játékeszközöket biztosítottunk a tartalmas szerepjáték kialakulásához. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. Év elején a legkisebbek szinte „végigvonultak” az összes játékon, de most már a többség visszateszi a tárgyakat (hogyan, az már más kérdés). Ennek fejlesztése, alakítása a jövő feladata. A barkácsolás is kedvenc játéktémává vált, amihez közösen szereztük be az új, felhasználandó anyagokat. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki. Gyakorta helyt kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt (melyek elkészítésében a gyerekek is segítettek) és élményanyagot. A játékcsoportok gyakran vegyesek. Lányok is gyakran tevékenykednek az építőjátékokkal, a fiúk is gyakran megfordulnak a babakonyhában. Olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről fogalmuk sincs. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem



mindenáron irányítani. Gyerekeink befogadóak, szófogadóak, mindenre nyitottak, szeretik az óvodát. Magukévá tették az itteni szokás és szabály rendszert.

**Tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermek teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti. Cél a gyermeki kompetenciák, képességek fejlesztése. Építünk a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire. Segítettük a gyermekek spontán tanulását a tevékenységekben megvalósuló, cselekvésbe ágyazott tanulással. Fejlesztettük értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, problémamegoldó gondolkodásukat, feladattudatukat. Szem előtt tartottuk az év során, hogyan bontakoztassuk a gyermeki kreativitást, az önkifejezést, önmegvalósítást, az önbizalom és önállóság erősítését. Fejlődött a gyermekek mozgása, játéka, gondolkodása, verbális és vizuális kifejezőkészsége, esztétikai érzéke, alakult közösségi magatartásuk. Igyekeztünk olyan feltétel – és tevékeny rendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek, önkifejezésnek, kreatív gondolkodás, problémamegoldás, tanulási képességük fejlődésének. Hátrányok kompenzálására folyamatos volt év közben a fejlesztés, szem előtt tartva a felmérés eredményét. A fejlesztendő területeket figyelembe véve igyekeztünk a fejlesztő játékokat úgy kiválasztani, hogy differenciáltan, komplex módon fejlesszük a gyerekeket. Legtöbbször mozgásos játékokat választottunk, mert a csoport összetétele ezt kívánja meg. Jó néhány gyermek speciális nevelést igényel, állandó feszültség, mozgás van körülöttük, ami gyakran zavaró. Igen kemény, következetes munka eredménye az, ahol éppen tartunk, de minden apró fejlődésnek nagyon örülünk.

### Tanköteles korú gyermekek értékelése

A 2020-21-es nevelési évben 8 gyermekünk lett tanköteles korú, ebből 5 fiú és 3 leány. Ebből 3 fiú már előző évben tankötelessé vált, de szülői kérésre, ill. pedagógiai vélemény alapján is indokolt volt a további óvodai nevelésük (tartós figyelem hiánya, fáradékonyság, szóbeli kifejezőképesség hiányossága, konfliktuskezelés, grafomotoros képességbeli lemaradás, rész-képesség hiányosságok, hosszabb idejű betegség, Covid időszak alatti tartós hiányzások).

Mostanra ezeknél a gyermekeknél tapasztalt és a Nevelési Tanácsadó által feltárt hiányosságok nagyrészt kompenzálódtak. Bár elég sok hiányzásuk volt a vírushelyzet miatt, ennek ellenére igyekeztek a szülők és mi is a nekik megfelelő fejlesztést biztosítani. Az egyéni fejlesztési tervekben részükre célirányos játékokkal, feladatokkal, tevékenységek ajánlásával a hiányosságok, lemaradások megfelelő eredményeket hoztak, így most már megkezdhetik általános iskolai tanulmányaikat. A 3 kislánynál nem tapasztaltunk fejlődésbeli lemaradást, inkább egy kicsit az önbizalom hiánya volt az, ami esetenként és különböző élethelyzetekben gátlásosabbá tette őket főleg egyéni feladathelyzetben. Sok biztatással, megsegítéssel, dicséréssel azonban bátrabbak, merészebbek, ügyesebbekké váltak a nevelési év során.

A felülvizsgálatra elküldött 1 gyermekünk (a közösségben észlelt markáns magatartási tünetek, pszichiáter észrevételei, szülők által észlelt otthoni problémák) továbbra sem kapott megkülönböztetett státuszt. Szeptemberre beiskolázták a helyi általános iskolába, további iskolapszichológusi ellátást javasolva, szociális készségfejlesztést, strukturált helyzetet, következetes elvárásrendszer alkalmazását előírva számára mind az otthoni és az iskolai környezetben.

Ezek a megállapítások, eredmények is tükrözik, hogy a gyermekek nem minden esetben érik el a 6 éves kor betöltésével az iskolaérettséghez szükséges feltételeket. Ez sajnos országos ada-

tokkal egyező tény, de nagymértékben meghatározó a csoportszervezési mód is. Nagyobb létszámú, vegyes életkorú gyermekek között nehezebb, kevesebb idő jut az egyéni fejlesztésekre, a nehezen kezelhető, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek sok időt igényelnek a pedagógusoktól. Az azonos életkorú gyermekek sem találhatnak minden esetben társra, játszópajtásra, fontos az óvó néni által sugallt kapcsolatteremtés.

Fontosnak tartjuk a szakmai munkánkat segítő továbbképzések, előadások, szakemberek segítségét, akik javaslatot tesznek, segítséget adnak különböző problémák áthidalására. Sajnos fejlesztő pedagógusok is csak akkor tudnak a gyermekekkel foglalkozni, ha megkülönböztetett státuszt bizonyító írásbeli dokumentáció áll rendelkezésünkre.

Nem utolsó sorban a tárgyi feltételek megléte is nagy segítségünkre lehet az egyéni fejlesztésekben, főleg a fejlesztendő területeken (pl. ének-zene, külső világ tevékeny megismerése, terasztat, tanulás, érzelmi nevelés- szocializációs képesség- óvoda pszichológus jelenléte), játékeszközök bővítése, újjababok, kesztyű babok, kerékpárok,csengettyű készlet—tárgyi feltételek cseréje: babaszobai bútorzat, kiegészítők, elavult, korszerűtlen, állandóan elromló WC öblítő, csempeburkolat, járólap, mozgó szennyvízleeresztő ajzat megszüntetése. Fontos szempont az is a további csoportszervezési, hogy közel azonos életkorú gyermekek kerüljenek egy csoportba. Így is előfordul köztük fejlődésbeli különbség, elmaradás egy-egy területen, mégis a velük való foglalkozás egyszerűbb, eredményesebb lehet hosszabb távon. Fontos a gyermekek fejlődésének szempontjából a szülők-pedagógusok jó bizalmi és kapcsolattartási stratégiája, hogy minél előbb sikerüljön észrevenni a problémát és még időben a megfelelő szakemberek segítségét kérni.

TANKÖTELES GY.	Testi érettség	Értelmi képess.	Érzelmi, ak.	Szocial.kép.	Anyanyelvi kép.
B.B.	64	80	38	24	58
B.M.	44	60	32	18	46
F.K.	0	0	0	0	0
F.B.	60	66	36	20	38
F.V.	64	74	38	22	46
M.K.B.	68	80	44	24	68
P.M.	62	74	42	18	56
S.A.	60	72	42	22	60
<b>CSOPORTÁTLAG: pont</b>	422	506	272	148	372
<b>%</b>	70,00%	86,00%	75%	88%	74%
<b>Pont átlag:</b>	60,3	72,3	38,9	21,1	
					53,1

### Csoportátlag

NÉV	NÉV	Moz- gás	Mese- vers	Ének- zene	Rajzolás- mintázás	Külső világ tev. megism.	Érzelmi nev.	Já- ték	Ta- nulás	Munka jell.tev.
A.B.	16,5	10	13,5	12,5	8,5	10	28	10	10	10
A.N.	16,5	11,5	13	10,5	10	18	16	10,5	9,5	9,5
B.D.	11,5	8,5	11,5	11	8	16	14,5	8,5	8,5	8,5
B.R.	18	10	13,5	12,5	9,5	17	18	11	10	11
B.B.	18	12	15	15	12	24	18	12	12	12
B.M.	18	12	15	15	12	24	18	12	12	12
CS.D.	18	12	14,5	14,5	11,5	23,5	19	12	11,5	12
F.K.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F.B.	18	13	15	15	14	24	18	12	12	13
F.GY.	19	12	11,5	14	11,5	21,5	16,5	11,5	12	11
F.V.	18	13	15	15	14	25	18	12	12	12
H.B.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
H.H.	18	13	15	16	12	24	18	12	11,5	12
K.N.	18	11	14,5	15,5	11,5	22,5	19	12	11,5	12
M.N.	6	4	5	5	5	8	10	5	5	4
M.Z.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.K.B.	18	12	18	16	12	24	19	12	12	12
M.K.V.	16,5	11,5	14	13	10,5	19	16,5	10	9,5	9
P.M.	18	14	20	16	13	27	17	12	14	12
P.P.	17	11,5	13	12,5	10	21	18	11,5	10,5	11,5
S.A.	18	12	15	17	14	24	18	12	12	12
S.Z.	18	10,5	13,5	13	10,5	21	18	11,5	11	11,5
S.K.	12	6	0	5	4	8	9,5	5	5	4
SZ.E.	14	9,5	13	12	10	17,5	17,5	10,5	11	10
T.E.	18	13	15	15	14	25	18	12	12	12
V.DZS.	17	11	13,5	13	11	21,5	16,5	11	10,5	10
<b>CSOPORT- ÁTLAG: pont</b>	16,5	11	12,7	13,2	10,8	20,2	17,3	10,8	10,7	10,6
<b>%</b>	92%	92%	85%	88%	90%	84%	96%	90%	89%	88%

## A csoport erősségei, gyengeségei

Területek	Csoport átlag százalékban	Gyengeségek	Erősségek
Az egészséges életmód szokásainak alakítása	92%	X	-
Mozgás	92%	X	-
Mese-vers, anyanyelvi nevelés	85%	-	X
Ének, zene, énekes játék	88%	-	X
Rajzolás, mintázás, kézimunka	90%	X	-
A külső világ tevékeny megismerése	84%	-	X
Érzelmi nevelés, szocializáció, társas kapcsolatok	96%	X	-
Játék	90%	X	-
Tanulás	89%	-	X
Munka jellegű tevékenységek	88%	-	X

Mivel egyes csoport vagyunk, így a gyermekek egyéni fejlettségi szintje nagy eltérést mutat, hiszen más és más az elvárás a különböző életkorú gyerekek tekintetében. Csoportunkba 7 kiscsoportos korú gyermek, 11 középsős korú és 8 tanköteles korú gyermek jár, akik közül 3 főnek nem készült el az évvégi fejlettségmutatója, hiszen tartós távolmaradásuk miatt nem volt mérhető eredményük (ebből 1 fő tanköteles felmérése, értékelése teljes mértékben elmaradt a szinte egész éves hiányzása miatt, de a Nevelési Tanácsadás keretében javaslatot, értékelést kaptunk, a beiskolázás megtörtént). Januárban fogadóórák keretében ismertettük a szülőkkel a megfigyeléseinket, tapasztalatainkat, a gyermekek óvodai életének különböző területein elért eredményeit, megállapodásokat, javaslatokat tettünk az adódó nevelési problémák kiküszöbölésére. Elmondhatjuk, hogy a csoport átlaga minden részképesség területén a gyermekek életkorának megfelelő szinten van. Nagyon jó eredményeket értünk el az „Egészséges életmód szokásainak kialakítása”, a „Mozgás”, a „Rajzolás, mintázás”, az „Érzelmi nevelés” és a „Játék” tevékenységterületeken. Az itt elért csoportátlagunk 90%-96% közötti. Szép eredmények mutatkoznak az „Ének-zene, énekes játékok”, a „Munka jellegű tevékenységek”, a „Tanulás”, a „Mese-vers, anyanyelvi nevelés”, a „Külső világ tev. megismerése” terén. Az itt elért csoportátlagok 84%-89% között vannak. A legerősebb tevékenységterületnek az „Érzelmi nevelés, szoc. kapcsolatok” (96%), a „Mozgás”(92%) és az „Egészséges életmód kialakítása”(92%) bizonyult. A gyengébb csoportátlag pedig a „Külső világ tev. megismerése” (84%) a „Mese-vers”(85%), a „Játék”, „Tanulás” tevékenységterületen mutatkozott.

A következő nevelési évben kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúly fektessünk a gyengébb tevékenységterületek fejlesztésére (Mese, vers, Külső világ tev. megismerése) a gyermekek differenciált egyéni fejlődési ütemének figyelembe vételével. Ehhez az életkoroknak megfelelő mesék különböző módon való közvetítése, változatos előadásmódok, figyelemfelkeltő, motiváló eszközök többszöri alkalmazása, a gyermekek tevékeny bevonása ad erre minél szélesebb skálán lehetőséget. A Zöld Óvoda adta lehetőségek, csoportos megfigyelések, kirándulások, élményszerzések, beszélgetések, élmények felelevenítése pedig bővíthetik a gyermekek látókörét, ismereteit.

## **Belső, külső kapcsolatok**

### **Feladatmegosztás, szervezetfejlesztés**

Az intézményben a munka szervezése, az éves munkatervekben megfogalmazottak szerint az intézményvezető és az intézményvezető- helyettes irányításával történt. Az intézmény jogszerűen eredményesen működik, rugalmasan alkalmazkodva a törvényi változásokhoz.

Intézményünkben három munkaközösség működik a zöld óvoda munkaközösség, amely a zöld tartalmak megvalósítására, az elnyert zöld óvoda cím megtartására és az örökös zöld óvodai cím elérését tűzte ki célul. A másik munkaközösség az önértékeléssel kapcsolatos szabályzatokat, illetve az egyszerűsített önértékelés feladatait koordinálta és rögzítette az informatikai rendszerben. A harmadik munkaközösség a gazdagító programok (tehetséggondozás) területeinek lehetőségét dolgozta ki az óvodánkban.

### **Szervezetfejlesztés**

Intézményünkben, ebben a nevelési évben igyekeztünk a mindennapokat a hagyományos programokon kívül színesíteni. Sok közösségi programot nem tudtunk megvalósítani azonban az óvodapedagógusok csoportokon belül feldolgozták azokat.

### **Pedagógus továbbképzések**

Állandó kihívásokkal, változásokkal, folyamatos technikai fejlődéssel, az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával szembesülünk. A változáskezelés, az egyre inkább verseny orientált szemlélet, az alkalmazkodás képességének megalapozása mellett fontos az egész életen át tartó tanulás iránti nyitottság megőrzése. A családi nevelés megváltozása miatt a gyermekek óvodai nevelésén is változtatni kell. Mind ezekhez kapcsolódóan alapfeltétel a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a nevelő-oktató munka hatékonyságának, eredményességének növeléséhez. Az új információk időben történő átadása, a belső tudásátadás egyik formájában, a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken történik. Ez a szakmai fórum ad lehetőséget a döntések előkészítésére, a feladatok egyeztetésére.

Ebben a nevelési évben a belső tudásmegosztáson volt a hangsúly, illetve olyan online lehetőségeket igyekeztünk kihasználni, amelyeken biztonságosan tudtunk részt venni.

### **Szakvizsgás képzések:**

Helyszín: Apor Vilmos Katolikus Főiskola gyermektánc oktatói szakvizsga

Résztvevő: Mátyás Mária Melinda

2021 júniusban sikeres szakvizsgát tett.

## **Kreditpontos képzés:**

### **Helyszín: Távoktatási Intézet (240 óra)**

- Tehetségfejlesztő szakmódszertanos pedagógus
- Gyógypedagógiai specializáció óvodapedagógusoknak

### **Résztevő: Mészárosné Giricz Mariann**

Munkavállaló májusban teljesítette a záróvizsga követelményeket

## **1. Nevelés nélküli munkanap**

**Helyszín:** Baracskai Bóbita óvoda

**Időpont:** 2021. október 26.

**Téma:** Munkaközösségi feladatok ütemezése, zöld óvoda pályázat, önértékelések ütemezése, nevelőmunkát segítő teljesítményértékelése, tehetségműhely szakmai anyagának egyeztetése.

**Résztevők:** nevelőtestület

## **2. Nevelés nélküli munkanap**

**Helyszín:** Baracskai Bóbita Óvoda

**Időpont:** 2021. december 12.

**Téma:** Tehetségműhely szakmai anyagának kidolgozása

**Résztevők:** Nevelőtestület

## **3-4. Nevelés nélküli munkanap**

A járványhelyzet miatt elmaradt, ezekre a napokra tervezett feladatokat az óvoda zárásának ideje alatt elvégeztük online és személyes értekezletek keretében. Zöld óvoda pályázat, évváró forgatókönyve és műsora.

## **5. Nevelés nélkülimunkanap**

**Időpont:** 2021. június 11.

Csapatépítés testületi kirándulás Zsámbék, Dobogókő

A második Szülői értekezlet megtartására nem volt lehetőségünk, így minden csoportunkban a pedagógusok írásos formában tájékoztatták a szülőket a csoportok fejlettségi szintjéről, illetve a fogadóórák szervezésével az egyéni fejlettségekről.

## Önértékelési feladatok

Önértékelési tervben kitűzött feladatainkat elvégeztük, az eredmények értékelése során az erősségeket, gyengeségeket kiemeltük és elkészítettük az intézkedési tervet illetve az egyéni önfejlesztési terveket, amelyek a következő nevelési év feladatait határozzák meg.

### Belső önértékelés eredményei

1.

Pedagógus neve: **Böcz Gáborné**

Teljesítmény: **90%**

Oktatási azonosító: 72892438086

Eredmény rögzítésének dátuma: 2021.02.04.

### Kompetenciák értékelése

#### **1. Pedagógiai módszertani felkészültség** **100%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.

**Kiemelkedő**

Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

**Kiemelkedő**

#### **2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók** **92,6%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.

**Kiemelkedő**

A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.

**Megfelelő**

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésben.

**Kiemelkedő**

Tervező tevékenységben a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

**Megfelelő**

#### **3. A tanulás támogatása** **90,0%**

Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

**Kiemelkedő**

A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

**Kiemelkedő**

A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

**Kiemelkedő**

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

**Kiemelkedő**



A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel.

**Fejleszthető**

**4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

**81,5%**

A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismertetését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

**Kiemelkedő**

A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógia helyzetek teremtése.

**Kiemelkedő**

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlásának tudatos alkalmazása.

**Fejleszthető**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. A kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.

**Fejleszthető**

**5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

**91,7%**

A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságán alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.

**Kiemelkedő**

A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

**Fejleszthető**

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

**Megfelelő**

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

**Fejleszthető**

**6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

**86,7%**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

**Kiemelkedő**

A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

**Megfelelő**

A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

**Fejleszthető**

**7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás** **86,7%**

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. **Megfelelő**

A pedagógus társakkal, a pedagógia munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével. **Fejleszthető**

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. **Kiemelkedő**

**8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér** **86,7%**

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. **Kiemelkedő**

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. **Kiemelkedő**

Szakmai kooperációban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. **Fejleszthető**

**9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja** **91,7%**

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. **Fejleszthető**

A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása. **Megfelelő**

**2.**

Pedagógus neve: **Molnárné Hőgyes Mariann** Teljesítmény: **94%**

Oktatási azonosító: 72110285032

Eredmény rögzítésének dátuma: 2021.01.26.

**Kompetenciák értékelése**

**1. Pedagógiai módszertani felkészültség** **94,4%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. **Megfelelő**

**2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók** **93,3%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás. **Kiemelkedő**

A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során. **Kiemelkedő**

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésben. **Kiemelkedő**

Tervező tevékenységben a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. **Kiemelkedő**

### **3. A tanulás támogatása**

**90,0%**

Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása. **Kiemelkedő**

A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése. **Megfelelő**

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása. **Kiemelkedő**

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel. **Megfelelő**

**4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség** **96,3%**

A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismertetését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógia helyzetek teremtése. **Megfelelő**

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlásának tudatos alkalmazása. **Fejleszthető**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő. A kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása. **Megfelelő**

**5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység** **91,7%**

A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságán alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. **Fejleszthető**

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása. **Megfelelő**

**6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése** **93,3%**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. **Kiemelkedő**

A gyermekek önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. **Megfelelő**

**7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás** **100%**

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. **Kiemelkedő**

A pedagógus társakkal, a pedagógia munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével. **Megfelelő**

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. **Kiemelkedő**

**8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér** **100%**

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. **Kiemelkedő**

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. **Kiemelkedő**

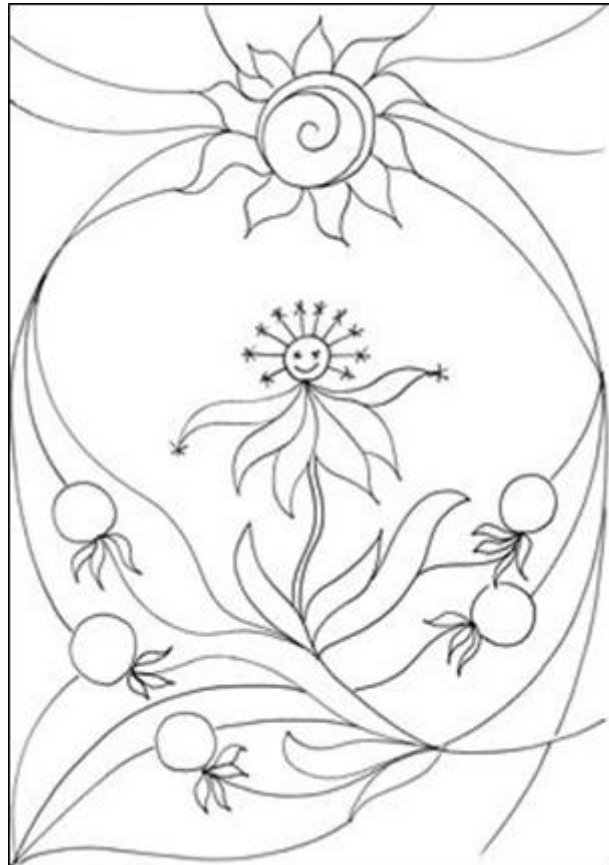
Szakmai kooperációban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. **Kiemelkedő**

**9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja** **83,3%**

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. **Kiemelkedő**

A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása. **Megfelelő**

# BARACSKAI BÓBITA ÓVODA



Gyermekvédelmi beszámoló

2020-2021

Kupiné Böcsödi Ildikó  
gyermekvédelmi felelős

Baracska, 2021.07.15.

A nevelési év elején megtörtént az újonnan felvételt nyert gyermekek csoportba fogadása, megismerése, mely minimális idejű anyás beszoktatással valósulhatott meg, hiszen a járványhelyzet ezt most így tette lehetővé. A gyermekek átvétele a szokásostól eltérően folyt: a bejáratú ajtóban, hőmérsékletmérés, kézfertőtlenítés után dajkák segítségével történt meg az átöltöztetés, csoportszobába kísérés. Ez nagyon nagy körültekintést és türelmet igényelt a szülők és az óvodai dolgozók részéről is. A szülők által kitöltött anamnézis lapok segítségével, rövid, fontos kérdések megbeszélésével (igény és lehetőség szerint) azonban betekintést nyerhettünk az új családok életkörülményeibe. Az óvó nénik, az óvoda titkár, védőnő segítségével számba vettük a nagycsaládosokat, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülőket, ingyenes étkezőket, a hátrányos helyzetűeket, BTM-s, SNI-s gyerekeket.

### **Általános adatok a jelenlegi állapot alapján:**

Óvodai csoportok száma: 4 csoport

Az óvoda gyermeklétszáma: jelenleg 100 fő (ebből 2 fő nem érkezett meg, 3 fő januárban kezdte meg az óvodát, folyamatos jelentkezések vannak férőhely hiánya miatt már csak szeptemberben tudja az intézmény fogadni őket).

Alapellátásban gondozottak száma: 12 fő

Védelembe vettek száma: 2 fő

Nevelőszülőknél élő gyermekek száma: 2 fő

Örökbefogadott: 1 fő

Csonka családban élők: 8 fő

RGYVK-ben részesülő gyermekek száma: 10 fő

HH-s: 2 fő

Védelembe vett: 2 fő

Nagycsaládosok száma: 36 fő

SNI-s gyerekek: 2 fő

BTM-s gyerekek: 10 fő

Felülvizsgálatra küldött gyermekek száma: 9 fő.

Tanköteles gyermekek száma: 38 fő

Logopédiai fejlesztésben részesülők: 21 fő

Gyógypedagógushoz járók száma: 3 fő

Pszichológushoz járók száma: 1 fő, 2 fő folyamatban

Fogászati kezelés—idei évben még nem volt

Ingyenes étkezők száma: 88 fő

A 2020/21-es nevelési évben nem voltak esetmegbeszélések. 2-3 személyes találkozás, vagy telefonos beszélgetés során részletes tájékoztatást kaptam a Gyermekjóléti Szolgálat Családsegítő kapcsolattartójától az alapgondozásban gondozott gyermekekről, ill. távollétem idején a vezetőt tájékoztatta az éppen aktuális problémákról, fejleményekről.

Jelzőlapot 1x küldtünk a Segítőszolgálat felé, gyermekbántalmazás alapos gyanúja miatt. Jelzéssel éltünk a gyermekorvos felé, (fénykép készítése email-en továbbítva), szülői tájékoztatás, tovább küldve a rendőrség felé- erről hivatalos tájékoztatás nem érkezett még vissza.

1 óvodás testvérpár esetében történt a szakszolgálati kapcsolattartótól jelzés, mely szerint apuka gyanakodik anyja viselkedéséből utalóan, hogy kapcsolatuk felbontását szeretné úgy, hogy magával vinné gyermekeit. A kisleányokon erre utaló viselkedést nem láttunk, anyuka-apuka nem jelzett felénk, de továbbra is figyelemmel kísérjük a családot. (Időközben anyuka elköltözött a közös lakhelyről, de a 2 óvodáskorú és 1 éves testvér az apánál és az apai nagyszülők felügyelete alatt maradtak. Gyámhatósági rendelkezés következtében most már a szülőknek közös felügyeleti joguk van a gyermekek felett, de időközben az óvodánkból kijelentkezett édesanya a gyermekeket, mert Dégre költöztek).

1 kiskorú gyermeket szülei különélése miatt (édesanya elhagyta őket) ideiglenesen a velük élő nagymama neveli (munkáját passzívtatva). Itt nem történt meg a válás, folyamatban van az ügy elbírálása. (Azóta rendeződött a családi helyzetük, édesanya visszaköltözött Baracskára, közösen látják el a szülői teendőket, a kislány május végéig látogatta az óvodát, a nyári szünetben otthon tartózkodik).

2 óvodáskorú gyermekünk pszichológiai megsegítése megtörtént, de anyja elmondása szerint a pszichológus nem tud további érdemi munkát folytatni a nagyobb gyermekkel. Ebben a családban is már 2 éve húzódik a szülők közötti pereskedés (gyermek elhelyezési, láthatási, gyermektartási díj megállapítása, szülők egymást állandó hibáztatása a gyermekek előtt, folyamatos vádaskodások-amelyek a gyermekek mindennapi viselkedésére is teljes mértékben kihat—agresszív viselkedés, dac, hiszti, konfliktuskezelés). Újabb per elindítását eszközölte ki az anyja, amelyhez pedagógiai véleményezést kér a gyermekekkel foglalkozó pedagógusoktól.

További problémát okoz, hogy csoportjaink magas létszámmal, ill. az SNI-s, BTM-es gyerekekkel együtt 26-32 fő között mozog. Folyamatos a jelzés és a jelentkezés az óvodában, amelynek következményeként csoportbővítésen kell elgondolkodnia az intézményvezetőnek és a Polgármesteri Hivatalnak, hogyan lehet ezt megoldani és kivitelezni szeptemberre.

Intézményünkben fontos hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód feltételeinek megteremtésére, a mozgásra, a szabad levegőn tartózkodásra, napi séta beiktatására, megfelelő folyadékbevitelre, a gyümölcsfogyasztás fontosságára. Ebben támogat bennünket szülők nagyobb csoportja is, hiszen sok gyümölcsöt, magokat kapunk tőlük, melyet a nehezebb körülmények között élő családok között élők sajnos nem tudnak biztosítani gyermekeiknek. Így itt ők is részesülhetnek ezekből napi szinten.

Óvodánkban sikerült az udvari játékpark megújítása egy pályázat keretében, így most már sok, biztonságosnak mondható játékeszköz segíti a mindennapos mozgást. Azonban ezek a használatuk során és az időjárási viszontagságoknak köszönhetően folyamatos javítást, cserét igényelnek (libikóka, homokozó széldeszakája, letörött, elkorhadt faágak, nem biztonságos



kerítés bizonyos szakaszokon). A kinti vízfogyasztás is lehetővé vált egy korszerű és biztonságos ivókút telepítésével, melyet a gyerekek segítségével, ill. önállóan is tudnak használni.

Az idei évben 1-szer volt védőnői hajvizsgálat, de fertőzés egyik csoportban sem volt. Folyamatosan felhívjuk a szülők figyelmét az alapos megelőzésre, a védelemre és az ezzel kapcsolatos intézkedésekre. (Majd a nyár folyamán viszont 3x tapasztaltunk hajtetvességet, erről a szülőket tájékoztattuk, akik megtették az ezzel kapcsolatos intézkedéseket, s jeleztük a vezető, a csoportok szülei és a védőnő felé is).

A téli időszakban nagyszámban előforduló náthás, lázas, hányás-hasmenéses időszakban fokozott figyelemmel vagyunk a gyakoribb fertőtlenítős kézmosás, játékok gyakoribb tisztítása, a megfelelő zsebkendőhasználat, segítségnyújtásban. Sajnos a vírusfertőzés az intézményünket sem kímélte, szerencsére a szülők többsége megfelelő komolysággal kezeli a kialakult helyzetet, így lehetőség van a többszöri és gyakoribb fertőtlenítéseknek és a külsős kontakt fertőzés így kevésbé terjed.

A decemberi ünnepek idején a baracskai önkormányzat csoportonként és egyénileg is szerény játékvásárlási kerettel örvendeztette meg az óvodás gyermekeket.

Az óvodás szülők alkalmanként anonym segítik egymást ruhaadományokkal, játékajándékozással.

Javaslataink továbbra is az intézményből küldött gyermekek és szüleik mielőbbi megsegítése (pszichológus, egyéni terápiák), megfelelő és folyamatos szakellátás az intézményben, amelyek a felülvizsgálatra beküldött gyermekek szakvéleményein is szerepelnek. Óvodapszichológusokra is egyre nagyobb szükség lenne, mert eléggé elszaporodtak a nehezen kezelhető, problémás viselkedésű, agresszív magatartású gyermekek. A szülőkkel való megbeszélések úgy érezzük, hogy nem minden esetben elegendők, hasznos lenne a további szakszerű segítségnyújtás, tanácsadás mind a szülőknek, gyermekeknek.

Kupiné Böcsödi Ildikó  
gyermekvédelmi felelős